

130. Федеральная рабочая программа воспитания.

130.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

130.2. Целевой раздел.

130.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

130.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

130.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

130.2.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

130.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

130.3. Содержательный раздел.

130.3.1. Уклад образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный образовательный комплекс «Гармония» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа Гармония – самое большое общеобразовательное учреждение города, в

котором обучается более 2000 учеников, в нескольких корпусах, расположенных в разных районах города. Основные корпуса школы, в которых обучается большее количество учащихся, находятся в центральных районах города Ижевска с развитой социальной инфраструктурой. Здесь расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Школа активно сотрудничает с разными общественными организациями, студенческими отрядами ИжГТУ и УдГУ, выпускниками, благотворительными фондами и учреждениями дополнительного и профессионального образования. Школа является ассоциированной школой ЮНЕСКО, площадкой для педагогической практики студентов ГГПИ, УдГУ. Наличие школьного автобуса и загородного лагеря позволяет организовывать выездные экскурсии, мобильные уроки и мероприятия на свежем воздухе. Школа Гармония - образовательное учреждение современное, динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Одной из особенностей образовательного учреждения является то, что в школе обучаются дети из разных семей по социальному статусу, материальному достатку, религиозным взглядам, приоритетам развития ребенка, нет специального отбора учащихся. Поэтому в школе реализуется большое разнообразие направлений работы с целью создать условия для развития успешности каждого ребенка через создание профильных лицеев, отрядов и смен в каникулярный период, организацию внеурочной деятельности, ярких школьных событий, развитие ученического самоуправления и добровольчества.

Процесс воспитания в школе Гармония основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе Гармония являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

130.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

130.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- организация уроков и образовательных событий для разного возраста учащихся для взаимообучения;
- реализация проектов «Мобильный учитель» и «Мобильный урок»;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных и метапредметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

130.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых

традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе на уровне среднего образования при организации внеурочной деятельности работает модель Плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений и видов:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Программа "Разговоры о важном"</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки</p>

	или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; - создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования - уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. <p>Курс «Моя Россия – мои горизонты»</p>
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству</p>

	<p>общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p>

	<p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; - волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; - выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;

	<ul style="list-style-type: none"> - Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; - постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, - вечеров, акций; - созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	---

130.3.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса и коллектива в целом через наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, родителями, использование анкет, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (рекомендованная тематика классных часов для каждой параллели предлагается в приложении к календарному плану воспитательной работы на учебный год)

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», вечера и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы,

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

130.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

На уровне школы:

- Недели безопасности – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Осенний день здоровья – комплекс спортивно – оздоровительных и туристических мероприятий на свежем воздухе.
- День рождения школы – неделя праздничных мероприятий (торжественная неделя по итогам 1 полугодия, большой концерт «Две звезды», творческие и спортивные мероприятия)
- Торжественные линейки (День Знаний, День рождения школы, Окончание учебного года.)
- Директорские часы для учащихся – встречи учащихся с директором школы в начале учебного года, на которых вспоминаются основные правила внутреннего распорядка, этикета, личной гигиены и новинки образовательного процесса в школе.
- Классный час «Законы общежития» для учащихся 5 классов – проводят ученики 9-11 классов
- Ученическая конференция – для учеников 5-11 классов в начале года
- Посвящение в первоклассники
- Осенняя неделя творчества «Осенний бал» - творческие презентации на сцене по теме от каждого 10-11 класса.
- Благотворительная рождественская Ярмарка Кембриджских лицеев
- Новогодний марафон - новогодний концерт – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

- Школьная НПК «Точка опоры»
- Экологические мероприятия – «Уроки экологии», акции по сбору макулатуры, пластика, весенняя неделя экологии.
- Дни ЮНЕСКО – акции, посвященные основным датам, которые обозначены как День ЮНЕСКО (Международный день мира, Международный день памяти жертв Холокоста, Международный день родного языка, Международный женский день, Всемирный день поэзии, Всемирный день книги и авторского права, Всемирный день учителя, Международный день грамотности, День Организации Объединенных Наций, Международный день борьбы с насилием и притеснениями в школьной среде, включая кибертравлю, Всемирный день науки за мир и развитие, Международный день, посвященный терпимости, Международный день инвалидов и т.п.)
- Тематические радиопередачи – выпуски, посвященные международным, российским событиям, праздникам, тематическим дням.
- Тематические недели – Неделя добра, Неделя театра и музыки, Неделя космоса, Неделя краеведения и т.п.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

130.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Ученики школы активно принимают участие в мероприятиях вне школы: районные, городские, региональные, всероссийские, международные. Это олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, проекты. Существуют традиционные внешкольные мероприятия:

- Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.)

- Межрегиональная НПК «Земля – наш дом!»
- Проекты, организованные совместно с Советом ветеранов и другими патриотическими организациями, посвященные Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитников Отечества, День Победы, День Героев Отечества, День народного единства и др.)

- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни и безопасности («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров!», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Акция “Красная ленточка”»)

- Всероссийские социальные проекты («День защиты детей», «День телефона доверия», «День пожилого человека», «День толерантности», «День психического здоровья»)

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»
- Проект «Единый урок»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Всероссийская олимпиада школьников по предметам
- Городские акции ("Семья- семье, поможем школьникам", "Каждого ребенка школьного возраста за парту", акция по профилактике дорожно-транспортных происшествий «Внимание, дети!»),

- Благотворительные проекты совместно с благотворительным фондом «Подари

завтра», филиалом Республиканского КЦСОН Первомайского района города Ижевска, Республиканской детской клинической больницей.

- Республиканский фестиваль туризма «Кругосветка»
- Городская акция «Рыжая неделя»

А так же:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Наличие школьного автобуса расширяет возможности экскурсионной деятельности в рамках республики и всей России. Школьный загородный лагерь используется для организации полевых сборов, походов выходного дня и других спортивно-оздоровительных и туристических мероприятий. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в

музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся, как интерактивные занятия);

- ежегодный осенний туристический слет для учеников 7-11 классов;
- регулярные сезонные тематические экскурсии на природу и по городу в начальных классах;

- выездные экскурсии в музеи; на представления в кинотеатр, театр;
- мобильные уроки по Удмуртской республике и другим городам России;

Маршрут	Цель экскурсии
Этнографический музей под открытым небом п. Лудорвай	Окружающий мир. Знакомство с бытом удмуртов, декоративно-прикладным искусством (вышивка, ткачество, одежда северных и южных удмуртов), традициями.
Ижевск исторический	Практическое знакомство с историей города на Иже.
Ледяная Кунгурская пещера	География. Изучение форм рельефа, созданными внешними водами. Экскурсия в Кунгурский государственный художественно - промышленный колледж
Екатеринбург	История Екатеринбурга, культурная столица Урала.
Музей П.И.Чайковского	Жизнь и творчество знаменитого земляка Удмуртии
Быт и жизнь купеческого Сарапула	Окружающий мир. История, особенности купеческого города.
Село Котловка	Народные традиции, сказки Удмуртии
Село Светлое	Посещение школы конного спорта
Село Дулесово	Народные промыслы Удмуртии
Город Казань	История Казани-история России
Город Иннополис	Знакомство с новыми технологиями в создании города 21 века
Город Москва	Столица – сердце нашей Родины.
Город Санкт - Петербург	Мобильные уроки по нескольким маршрутам: - Литературные места - История России - Учебные заведения
Село Болдино	Истоки творчества А.С.Пушкина
Легенды Севера	Особенности различных пород собак: хаски и маламуты.

Национальный парк Нечкино	Знакомство с особенностями размещения пернатых на территории Удмуртии
Село Узей-Тукля	Народное творчество удмуртов, творческая встреча с художником Г. Вершининым
Город Киров	История земли Вятской

130.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Эстетика и чистота школьных помещений формирует у учеников культуру поведения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, кабинетов, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметной тематикой (кабинет «Лондон», «кембридж» и т.п.) для создания атмосферы присутствия в определенной эпохе, месте, предмете, а также для реализации определенных образовательных целей;

- в центральном холле размещается флаг, который еженедельно во время линейки выносят юноармейцы;

- размещение в коридорные пространства тематических предметных виртуальных стендов и экспозиций (картинная галерея «Школы в разных странах и эпохах», портретная галерея великих писателей, «Красная книга Удмуртии», интересные факты математики и т.д.)

- размещение в коридорные пространства регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, проектов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители

и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (информация на экранах, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

130.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы и Попечительский совет школы, участвуют в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- Общешкольные родительские собрания происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- «Школа ответственного родителя», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Совместные мероприятия: соревнования, праздники, походы и т.п.

- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, электронная приемная, в

которой можно задать вопрос или подать заявку на оформление нужного документа, сообщества в телеграмме «Совет родителей школы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Высшим законодательным органом ученического самоуправления является Совет учащихся. В состав Совета учащихся 5-11 классов входит по одному представителю от класса, который избирается на классном собрании. Совет учащихся знакомится с нормативными документами школы, проектами и вносит в них свои предложения. Совет учащихся принимает решения по вопросам жизнедеятельности обучающихся в школе;
- Исполнительным органом ученического самоуправления является Актив школы. В функции Актива школы входят разработка, подготовка и проведение общешкольных спортивных, интеллектуальных и досуговых мероприятий; оказание помощи в проведении научных декад, олимпиад и в проведении другой научной работы; оформление школы при проведении праздников и общешкольных мероприятий; организация работы школьного радио и школьной газеты. В состав Актива школы входят обучающиеся, желающие участвовать в ученическом самоуправлении школы. Актив школы имеет структуру: «младший актив» состоит из обучающихся 5-7 классов и «старший актив» состоит из учеников 8-11 классов.

- Работа школьных общественных объединений: кадеты (помощь в организации патриотических мероприятий), волонтерский отряд (организация и проведение мероприятий по профилактике ПАВ, правонарушений и пропаганде ЗОЖ).

- Добровольческое движение во время внешкольных мероприятий – помощь в организации и проведении мероприятий для детей других образовательных организаций, детей города.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через реализацию индивидуального проекта (старшеклассники).

130.3.2.8. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Высшим законодательным органом ученического самоуправления является Совет учащихся. В состав Совета учащихся 5-11 классов входит по одному представителю от класса, который избирается на классном собрании. Совет учащихся знакомится с

нормативными документами школы, проектами и вносит в них свои предложения. Совет учащихся принимает решения по вопросам жизнедеятельности обучающихся в школе;

- Исполнительным органом ученического самоуправления является Актив школы. В функции Актива школы входят разработка, подготовка и проведение общешкольных спортивных, интеллектуальных и досуговых мероприятий; оказание помощи в проведении научных декад, олимпиад и в проведении другой научной работы; оформление школы при проведении праздников и общешкольных мероприятий; организация работы школьного радио и школьной газеты. В состав Актива школы входят обучающиеся, желающие участвовать в ученическом самоуправлении школы. Актив школы имеет структуру: «младший актив» состоит из обучающихся 5-7 классов и «старший актив» состоит из учеников 8-11 классов.

- Работа школьных общественных объединений: кадеты (помощь в организации патриотических мероприятий), волонтерский отряд (организация и проведение мероприятий по профилактике ПАВ, правонарушений и пропаганде ЗОЖ).

- Добровольческое движение во время внешкольных мероприятий – помощь в организации и проведении мероприятий для детей других образовательных организаций, детей города.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через реализацию индивидуального проекта (старшеклассники).

130.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Систематическая работа по модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, Недель безопасности, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий,

лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 10-11 классах;

130.3.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

130.3.2.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение ежегодной Недели профориентации и конкурса для 8 классов «Мой профессиональный выбор»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (например, «Шоу профессий», «ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессионального самоопределения в рамках курса «Профессиональное самоопределение» и «Технология карьеры», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, курс внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности.

130.3.2.12. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьное радио – осуществляет ежедневные радиоэфир (3 эфира в день: приветственный и два тематических). Подготовкой радиопрограмм занимаются заинтересованные учащиеся под руководством педагога-организатора.

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях (vk, Instagram) с целью

освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- Студия телевизионного мастерства – в рамках дополнительного образования школьники обучаются основам телемастерства и создают репортажи и телевизионные проекты о жизни и событиях школы.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

130.3.2.13. Модуль «Детские общественные объединения».

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей.

В школе существует отряд «Юнармия», в который входят учащиеся военного лицея, Школьный спортивный клуб (ШСК) «Восход». Ученики регистрируются в детской организации «Движение первых». Ученики активно принимают участие в движении ЮИД, «Большая перемена» и в волонтерском движении.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.

- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- участие в традиционных благотворительных акциях таких как «Белый цветок», «Подари улыбку миру» и.д.р

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!» на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

130.4. Организационный раздел.



130.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о поощрениях и взысканиях (мерах дисциплинарной ответственности) учащимся
- Положение о требованиях к одежде обучающихся школы Гармония
- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родительских комитетов классов
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся

130.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с

отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

130.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

130.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: рейтинги, благотворительная поддержка.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора школы
от 28.08.2023 № 208

Календарный план воспитательной работы школы Гармония
на 2023-2024 учебный год
(10-11 классы)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ключевые общешкольные дела			
Акция "Семья-семье, поможем школьникам"	10-11	сентябрь	А.В.Лямина, А.Д.Осипанова, Н.В.Ефанова
Онлайн - ляпки от Движения Первых	10-11	сентябрь	А.Д.Осипанова
День туризма. Участие в городских, республиканских туристических слетах, "Кругосветки"	10-11	сентябрь	Классные руководители
Уроки безопасности, Дни безопасности.	10-11	01.09.2023 - 03.09.2023	Классные руководители, М.Н.Королева
День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок -выставка "Эхо Беслан. Терракт."	10-11	06.09.2023	Н.В.Ефанова
Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения Э.А.Асадова (1923-2004)	10-11	07.09.2023	Учителя литературы
100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1828-1910)	10-11	08.09.2023	Учителя литературы

Международный день грамотности	10-11	8.09.2023	А.Д.Осипанова
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910)	10-11	09.09.2023	Учителя литературы
Всемирный день оказания первой медицинской помощи (мастер - классы по оказанию первой медицинской помощи)	10-11	10.09.2023 (сентябрь)	А.Д.Осипанова
Директорские часы	10-11	11.09.2023 - 15.09.2023	Н.В.Ефанова А.Х.Чугалаев
Мероприятия к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	10-11	13.09.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
Ученическая конференция	10-11	14.09.2023	А.Д.Осипанова
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	18.09.2023 - 22.09.2023	А.Д.Осипанова Классные руководители
Международный день мира. Акция "Колокольчик мира"	10-11	21.09.2023	А.Д.Осипанова
105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)	10-11	28.09.2023	Классные руководители
День пожилого человека <ul style="list-style-type: none">Акция «»Дорогие мои старики»	10-11	28.09.2023 - 01.10.2023	А.Д.Осипанова Классные руководители
День защиты животных (сбор макулатуры в пользу приюта домашних животных)	10-11	04.10.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
Международный день учителя <ul style="list-style-type: none">Праздничный концертМузыкальное кафе для учителейРадиопередача «Для учителей.»День дублера	10-11 сотрудники	05.10.2023	А.Д.Осипанова

Мероприятия к Всероссийскому Дню отца	10-11	09.10.2023 - 15.10.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
Президентские спортивные состязания. Силовое многоборье	10	Октябрь - май	Учителя физической культуры
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики, классные руководители
Президентские спортивные состязания. Дартс	10	Октябрь - ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	А.Д.Осипанова Классные руководители
Школьный этап конкурса «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	10-11	7.11.23 - 16.11.23	Учителя истории А.Д. Осипанова
Конкурс чтецов на английском языке “Стихи британских авторов”	10-11	08.11.2023	А.Д. Осипанова Учителя английского языка
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ● Радиопередача	10-11	08.11.2023	А.Д.Осипанова Р.И. Мухаметдинов Классные руководители
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	10-11	09.11.2023	Учителя литературы
135 лет со дня рождения Андрея Николаевича Туполева,	10-11	10.11.2023	Классные

авиаконструктора (1888-1972)			руководители
День толерантности <ul style="list-style-type: none"> ● Акция ко дню толерантности 	10-11	15.11.2023 - 16.11.2023	А.Д.Осипанова Классные руководители
Акция “Стоп-сигарета” Сдай ВЕЙП - получи шоколадку	10-11	18.11.2023	социальный педагог
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2023	Классные руководители, учителя истории
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	10-11	23.11.2023	А.Д.Осипанова Классные руководители
Мероприятия ко Дню матери в России <ul style="list-style-type: none"> ● Акция ко дню матери ● Фотоконкурс ● Радиопередача 	10-11	20.11.2023 - 26.11.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Р.И. Мухаметдинов Классные руководители
Посвящение в Первые	10-11	27-30 ноября	А.Д.Осипанова Классные руководители
Благотворительная акция “Белый цветок”	10-11	27.11.23-30.11.23	А.Д.Осипанова Классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11.2023	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. <ul style="list-style-type: none"> ● Акция “Красная ленточка” 	10-11	01.12.2022	А.В.Лямина
Районный этап конкурса «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	10-11	декабрь - январь	Учителя истории

Международный день инвалидов	10-11	03.12.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова А.В.Лямина Т.Р.Сафин Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)	10-11	05.12.2023	Учителя литературы
Международный день художника <ul style="list-style-type: none">• Выставка «Я рисую....»	10-11	08.12.2023	Э.А.Галиева А.Д.Осипанова
День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none">- открытие памятных досок, погибшим выпускникам- тематические классные часы	10-11	09.12.2023	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова П.В.Волков
Неделя правовых знаний: <ul style="list-style-type: none">• День прав человека• День Конституции Р.Ф.	10-11	11.12.2023 - 15.12.2023	А.В.Лямина А.Д.Осипанова
Благотворительная акция для детей детских домов и интернатов “Подари улыбку миру” (формирование новогодних подарков)	10-11	декабрь	А.Д.Осипанова
Новогодние мероприятия <ul style="list-style-type: none">• Акция “Новогодняя почта”• Праздничный концерт• Рождественская ярмарка	10 Учителя кембридж	декабрь	А.Д.Осипанова, классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	10-11	11.01.2024	А.Д.Осипанова классные руководители
День рождения школы	10-11	январь	Все сотрудники школы
Городской этап конкурса «История	10-11	январь - февраль	Учителя истории

государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»			
120 лет со дня рождения советского детского писателя А.П.Гайдара (1904-1941)	10-11	22.01.2024	Учителя литературы
Мероприятия ко дню снятия блокады Ленинграда	10-11	25.01.2024 - 31.01.2024	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
Мероприятия ко Дню памяти жертв Холокоста	10-11	25.01.2024 - 31.01.2024	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания (мероприятия, посвященные 5 февраля (день рождения А.Матросова, 8 февраля (день юного антифашиста), 15 февраля и 23 февраля)	10-11	февраль	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова П.В.Волков Классные руководители
80 лет со дня победы в Сталинградской битве	10-11	02.02.2024	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
День борьбы с ненормативной лексикой Акция "Доброслово"	10-11	03.02.2024	Н.В.Ефанова А.В.Лямина А.Д.Осипанова Классные руководители
День российской науки	10-11	08.02.2024	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова

190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907)			Классные руководители Заведующие предметных лабораторий
130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	10-11	11.02.2024	Учителя литературы
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	10-11	13.02.2024	Учителя литературы
День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2024	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.2024	Учителя удмуртского, татарского и русского языков
165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	10-11	04.03.2024	Учителя физики
Международный женский день ● Праздничный концерт	10-11	07.03.2024	А.Д.Осипанова
90 лет со дня рождения советского летчика - космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	10-11	09.03.2024	А.Д.Осипанова
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2024	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Классные руководители
180 лет со дня рождения композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)	10-11	18.03.2024	Учителя музыки

185 лет со дня рождения композитора М.П. Мусоргского (1939-1881)	10-11	21.03.2024	Учителя музыки
Международный день театра <ul style="list-style-type: none"> • Театральные подмостки 	10	март	А.Д.Осипанова Классные руководители
215 лет со дня рождения писателя Н.В.Гоголя (1809-1852)	10-11	01.04.2024	Учителя литературы
Неделя, посвященная Всемирному Дню здоровья	10-11	03.04.2024 - 08.04.2024	Е.В.Павлов Учителя физической культуры А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова Классные руководители
День космонавтики	10-11	12.04.2024	Классные руководители
185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского (1839-1888)	10-11	12.04.2024	Учителя географии
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли: <ul style="list-style-type: none"> • НПК "Земля - наш дом" • Акция "Все - в зоопарк!" 	10-11	18.04.2024-24.04.2024	Лаборатория естественных наук
День российского парламента	10-11	27.04.2024	А.Д.Осипанова
Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2024	Классные руководители
100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, русского писателя (1924-2001)	10-11	02.05.2024	Учителя литературы
Неделя, посвященная Дню Победы советского народа в великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	10-11	06.05.2024 - 11.05.2024	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова

			Классные руководители
Акция “Все в музей!” (День музеев)	10-11	18.05.2024	Классные руководители
День детских общественных организаций	10-11	19.05.2024	А.Д.Осипанова
Праздник Последнего звонка	11	май	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова Классные руководители
Торжественное вручение аттестатов по завершению 11 класса	11	июнь	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова Классные руководители
Акция “Подросток -лето”	10	июнь-август	
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Всероссийский «Диктант Победы»	10-11	май	Классные руководители
Республиканский фестиваль туризма “Кругосветка”	10-11	сентябрь - октябрь	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников: - муниципальный этап - региональный этап - всероссийский этап	10-11	ноябрь – декабрь январь март	Учителя – предметники, зав.лабораторий
Всероссийская олимпиада “Безопасные дороги”	10-11	октябрь	М.Н.Королева, классные руководители
Всероссийский Этнографический диктант	10-11	ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский Географический диктант	10-11	ноябрь	Учителя географии, классные

			руководители
Городской этап конкурса «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	10-11	декабрь	Учителя истории
Благотворительная акция для детей детских домов и интернатов “Подари улыбку миру”	10-11	декабрь	А.Д.Осипанова
Межрегиональная НПК «Земля – наш дом!»	10-11	апрель	С.А.Курушкина
Всероссийский урок безопасности: I модуль. «В начале о самом важном» II модуль. «Личная безопасность» III модуль. «Финансовая безопасность»	10-11	01.09.2023 - 06.09.2023 07.11.2023 - 11.11.2023 30.01.2024 - 03.02.2024	Классные руководители
Городская благотворительная акция “Белый цветок”	10-11	ноябрь - декабрь	А.Д.Осипанова Классные руководители
Районный конкурс “Веселый светофор”	10-11	февраль-март	А.Д.Осипанова
Городской фестиваль “Славься Отечество во все времена!”	10-11	в течение года	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова П.В.Волков учителя истории Классные руководители
Участие в мероприятиях детского Движения Первых	10-11	в течение года	А.Д.Осипанова
Участие в республиканском проекте “Формула успеха”	10-11	в течение года	Р.И.Мухаматдино в

Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	10-11	в течение года	Классные руководители
Мобильные уроки по территории города, Удмуртии и России	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в проектах, акциях, фестивалях, конкурсах и соревнованиях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне.	10-11	в течение года	Педагоги
Модуль «Самоуправление»			
Работа по формированию и расширению работы Актива школы	10-11	В течение года	А.Д.Осипанова
Ведение сообщества в VK «Ученическое самоуправление. Актив.»	10-11	В течение года	А.Д.Осипанова
Заседания Совета старост	10-11	2 раза в месяц	А.Д.Осипанова
Ученическая конференция	10-11	сентябрь (вторая неделя)	А.Д.Осипанова
Учебы актива	10-11	осенние, весенние каникулы, февраль	А.Д.Осипанова
Подведение итогов активности классов в полугодии	10-11	декабрь	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова
Подведение итогов активности классов во 2 полугодии и года	10-11	май	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова
Модуль «Детские общественные объединения»			
Работа школьного спортивного клуба «Восход» (по отдельному плану)	10-11	в течение года	учителя физической культуры
Деятельность отряда «Юнармия»	10-11	в течение года	П.В.Волков
Деятельность первичного отделения Движения Первых	10-11	в течение года	А.Д.Осипанова
Развитие волонтерства по профилактике ПАВ	10-11	в течение года	А.В.Лямина

Участие учащихся школы в волонтерской деятельности	10-11	в течение года	А.Д.Осипанова
Участие учащихся школы в мероприятиях детского движения ЮИД	10-11	в течение года	А.Д.Осипанова
Модуль «Профориентация»			
Разработка нормативно-правового обеспечения профориентационной работы		Август- сентябрь	Н.В.Ефанова
Введение профориентационного профессионального минимума в школе	10-11	в течение года	Н.В.Ефанова
Введение занятий по программе “Россия - мои горизонты”	10-11	в течение года	Классные руководители Н.В.Ефанова Т.Р.Сафин А.В.Решетова Е.В.Степанова
Организация участия обучающихся лица в предметных олимпиадах различного уровня	10-11	В течение года	Заведующие предметных лабораторий
Участие в муниципальных и в реализации региональных конкурсах по профориентации (чемпионатное движение «WorldSkills Russia» и т.д.)	10-11	В течение года	Педагоги
Профориентационные экскурсии на производства, предприятия и в организации	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационная диагностика учеников в рамках курсов предпрофильной подготовки и участия в профориентационных проектах	10-11	В течение года	Классные руководители Н.В.Ефанова Т.Р.Сафин А.В.Решетова Е.В.Степанова

Участие во Всероссийских открытых профориентационных уроках «Проектория», «Шоу профессий» и т.д.	10-11	В течение года	Классные руководители Н.В.Ефанова
Экскурсии в учебные заведения ВПО, участие в Днях открытых дверей, организация профориентационных встреч	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Акция “Каждого ребенка школьного возраста за парту”	10-11	сентябрь - октябрь	А.В.Лямина М.Н.Королева
Мониторинг посещаемости	10-11	сентябрь-май	М.Н.Королева, социальный педагог
Комплексная работа с учениками группы риска	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог
Тематические классные часы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, ЗОЖ	10-11	В течение года по плану классных часов	Классные руководители
Индивидуальная работа с учениками группы риска	10-11	В течение года	Социальный педагог, психолог, администрация
Тематические классные часы по профилактике дорожно – транспортных происшествий	10-11	В течение года по плану классных часов	Классные руководители
Классный час с инспектором по делам несовершеннолетних	10-11	В течение года	Социальный педагог
Еженедельные беседы с узкими специалистами МПЦ	10-11	в течение года	Павлов Е.В.
Профилактический Совет	10-11	1 раз в месяц	Социальный педагог, администрация
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	18.09.2023 - 22.09.2023	А.Д.Осипанова Классные руководители

Месячник безопасности	10-11	сентябрь, май	Социальный педагог Н.В.Ефанова М.Н Королева
Социально - психологическое тестирование	10-11	октябрь-ноябрь	Социальный педагог, психолог
Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы опекаемых детей	10-11	сентябрь-апрель	Психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики, классные руководители
Неделя безопасности перед осенними каникулами	10-11	октябрь	Классные руководители
Инструктаж учащихся о запрете использования и демонстрации электронных систем доставки никотина и жидкостей для них на всей территории школы.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Неделя профилактики курения	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Акция "Стоп-сигарета", Сдай ВЕЙП за шоколадку	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Беседы «Вся правда о вакцинации».	10-11	ноябрь	Павлов Е.В.
Беседы «Профилактика кишечных инфекций».	10-11	ноябрь	Павлов Е.В.
День памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	А.Д.Осипанова
Всемирный день борьбы со СПИДом. ● Акция "Красная ленточка"	10-11	01.12.2022	социальный педагог
Беседы «Как сохранить зрение»	10-11	декабрь	Павлов Е.В.

Профилактика вирусных инфекций ОРВИ. COVID19	10-11	декабрь	Павлов Е.В.
Беседы «Роль витаминов и микроэлементов в жизни людей»	10-11	декабрь	Павлов Е.В.
Неделя безопасности перед зимними каникулами	10-11	декабрь	Классные руководители
ГРИПП. ОРВИ. COVID19 Респираторный этикет. Неспецифическая профилактика респираторных инфекций.	10-11	январь	Павлов Е.В.
Профилактика рото-вирусной инфекции; Профилактика сахарного диабета; Профилактика туберкулеза; Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний; Профилактика нарушений репродуктивного здоровья; ВИЧ Профилактика ВИЧ инфекции; Бешенство.	10-11	январь-февраль	Павлов Е.В.
Проведение классного часа :Профилактика ИППП(приглашенный гость)	10-11	январь	социальный педагог
Неделя профилактики суицида	10-11	март	Социальный педагог педагог-организатор Психолог
Профилактика школьного травматизма, оказание первой помощи при различных травмах.	10-11	март	Павлов Е.В.
Что такое ВИЧ инфекция, пути передачи, профилактика.	10-11	март	Павлов Е.В.
Неделя безопасности перед весенними каникулами	10-11	март	А.Д.Осипанова, Классные руководители

Неделя, посвященная Всемирному Дню здоровья	10-11	03.04.2024-08.04.2024	Е.В.Павлов Учителя физической культуры А.Д.Осипанова, Н.В.Ефанова Классные руководители
Профилактика природно-очаговых инфекций: ГЛПС, Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз.	10-11	май	Павлов Е.В.
Неделя безопасности перед летними каникулами	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Работа студии телевизионного мастерства (дополнительное образование), выпуски телерепортажей и передач.	10-11	В течение года	Л.В.Кайсина А.В.Утин
Работа школьного радио	10-11	Ежедневно по 2-3 выпуска	Р.И.Мухаметдинов
Ведение сообщества в VK «Ученическое самоуправление. Актив.»	10-11	В течение года	А.Д.Осипанова
Ведения telegram - канала «Совет родителей школы Гармония»	10-11	В течение года	Н.В.Ефанова
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Праздничное оформление центрального холла к праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День рождения школы, 23 февраля, 8 марта, День победы, Окончание года	10-11	В течение года	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова Э.А.Галиева
Оформление информационного пространства кабинета актива школы	10-11	сентябрь - ноябрь	А.Д.Осипанова Н.В.Ефанова
Выставка к международному Дню художника	10-11	8 декабря	Э.А.Галиева

Выставка творческих работ учителей, учащихся и родителей "Весенняя капель"	10-11	апрель	Учителя технологии
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Подготовка и корректировка социального паспорта школы	10-11	сентябрь, январь	Социальный педагог
Индивидуальная работа с учениками группы риска и их законными представителями	10-11	сентябрь-май	Социальный педагог, администрация школы
Встреча представителей родительской общности классов с администрацией школы (Родительский совет)	10-11	сентябрь	А.Х.Чугалаев Н.В.Ефанова
Родительское собрание «Задачи на 11 класс. Подготовка к итоговой аттестации»	11	сентябрь	О.Н.Иванова Н.В.Ефанова
Ведения telegram - канала «Совет родителей школы Гармония»	10-11	в течение года	Н.В.Ефанова
Родительское собрание "10 класс – конец адаптации "	10	март	О.Н.Иванова
Индивидуальное консультирование родителей и законных представителей по психологическим вопросам	10-11	сентябрь - май	Психолог
Анкетирование родителей «Классный руководитель глазами родителей»	10-11	февраль	Н.В.Ефанова
Участие в городских мероприятиях, организованных "советом отцов города и УР"	10-11	В течение года	Н.В.Ефанова классные руководители
Работа с активом родителей 11 классов	11	В течение года	Н.В.Ефанова классные руководители
Общешкольные мероприятия совместно с родителями	10-11	В течение года	Н.В.Ефанова А.Д.Осипанова Учителя

			Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Осуществление и выстраивание новых взаимодействий с социальными партнерами : СПО, вузы, театры, организации и предприятия.		В течение года	Педагоги, администрация
Модуль «Классное руководство»			
Знакомство с новой Программой воспитания школы	10-11	24.08.20223 - 30.08.2023	Н.В.Ефанова
Совещание для классных руководителей «Планы на новый учебный год» (по параллелям)	10-11	сентябрь	Н.В.Ефанова
Совещание “Введение профессионального минимума”	10-11	сентябрь	Н.В.Ефанова
Совещание для классных руководителей «Организация социально-психологического тестирования»	10-11	ноябрь	Н.В.Ефанова
Прохождение классными руководителями тренажера “Учусь быть классным”	10-11	осенние каникулы	Н.В.Ефанова
Анализ работы классных руководителей за 1 полугодие	10-11	январь	Н.В.Ефанова
Анкетирование родителей «Классный руководитель глазами родителей»	10-11	февраль	Н.В.Ефанова
Совещание классных руководителей по итогам КОКа 10 классе	10	март	О.Н.Иванова Н.В.Ефанова Психолог
Тематические встречи с классными руководителями	10-11	в течение года	Н.В.Ефанова, специалисты школы (психолог, социальный педагог)

Анализ работы классных руководителей за год	10-11	май - июнь	Н.В.Ефанова
<i>Работа классных руководителей согласно индивидуальным планам работы с классом</i>			
Модуль «Школьный урок»			
Всероссийская олимпиада школьников по предметам	10-11	сентябрь - декабрь	Заведующие предметных лабораторий
Всероссийская контрольная работа "Выходи решать"	10-11	28.09-03.10	Учителя лаборатории математики и информатики и физики
Тематические уроки «Halloween» (страноведение)	10-11	октябрь	Учителя лаборатории иностранного языка
Республиканский конкурс видеороликов по математике и информатике «Неизвестное в известном»	10-11	октябрь - ноябрь	Учителя лаборатории математики и информатики
Конкурс «История государственной символики Российской Федерации, государственной символики УР, символики города Ижевска»	10-11	Ноябрь – школьный этап Декабрь – районный этап Январь – городской этап	Учителя истории
Всероссийский Этнографический диктант	10-11	ноябрь	Классные руководители
Географический диктант	10-11	ноябрь	учителя географии
Конкурс рисунков «Математический кот»	10-11	15.11.2023 - 25.11.2023	Учителя лаборатории математики и информатики
Математический флешмоб "MatchCat"	10-11	26 - 27 ноября	Учителя лаборатории математики и информатики

Благотворительная акция «Christmas Fair»	10-11	декабрь	Учителя лаборатории иностранного языка
Концерт «Christmas»	Кембридж	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
НПК для it - классов	10-11	февраль	Учителя лаборатории математики и информатики
Турнир по киберспорту DOTA2	10-11	1.02.24-26.02.24	Учителя лаборатории математики и информатики
«St. Valent Day» День Святого Валентина (викторина)	10-11	февраль	Учителя лаборатории иностранного языка
Нетрадиционные уроки, мобильные уроки	5-9	февраль	Учителя лаборатории естественных наук
Выставка творческих работ учителей, учащихся и родителей "Весенняя капель"	10-11	март	Учителя технологии
Научно - практическая конференция "Точка опоры"	10-11	март	С.А.Курушкина, учителя - предметники
НПК «Живая Математика»	10-11	11.03.24-15.03.24	Учителя лаборатории математики и информатики
Неделя математики	10-11	11.03.24-15.03.24	Учителя лаборатории математики и информатики
Межрегиональная НПК «Земля – наш	10-11	апрель	С.А.Курушкина

дом!»			
«Easter» - пасха (страноведение)	10-11	апрель	Учителя лаборатории иностранного языка
Уроки мобильных учителей	10-11	в течение года (по отдельному плану)	В.В.Балтачева
<i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность»			

Курс «Разговор о важном»	10-11	1 час	Классные руководители
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	10-11	1 час	Классные руководители, Н.В.Ефанова
<i>Внеурочная деятельность через работу классные и школьные мероприятия</i>			