

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол №7
от 29.08.2023.

СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом
совете

Протокол №10
от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№208 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Экономика и основы финансовой грамотности»

11 класс

Ижевск 2023

Пояснительная записка

- пояснительная записка

Программа элективного курса «Экономика и основы финансовой грамотности» разработана для учащихся 10 -11 классов для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Элективный курс является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в сфере экономики и финансов.

Примерная программа рассчитана на **34 час в 11 классе**, составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала. Примерная программа элективного курса предмета определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, которая составлена на основе авторской программы Грязнова А.Г., Думная Н.Н., «Экономика» учебник для 10-11 классов.

Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансово грамотный человек - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, для обучающихся создаются условия для получения дополнительного экономического образования, в рамках элективных курсов.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

Исходя из этого, **Федеральный государственный образовательный стандарт образования** определяет в качестве главных результатов - **предметные, метапредметные, личностные результаты.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, что достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

- нормативные документы

- Закон- 273 «Об образовании в РФ»от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандартов основного общего и образования».
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1261/13-О».

Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)

- Образовательная программа школы № 97
- Учебный план школы № 97
- Локальный акт о рабочей программе педагога школы 97 в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

задачи:

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитание ответственности за экономические решения
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве

участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Экскурсии.
- Игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.
- Исследовательские проекты
- Конференции

- содержание элективного курса

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса*. *Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.

Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Макроэкономика

Деньги. Функции денег. Инфляция. Социальные последствия инфляции. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Финансовая грамотность

Страхование, страховой полис, имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страховой случай, страховая выплата, обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.

Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение. Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.

- планируемые результаты изучения учебного курса, предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;
характеризовать типы экономических систем;
различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
строить личный финансовый план;
анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
анализировать собственное потребительское поведение;
определять роль кредита в современной экономике;
применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
приводить примеры товаров Гиффена;
объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Финансовая грамотность.

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика. Финансовая грамотность

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

- тематический план

| Разделы и темы программы | Количество часов |
|--|------------------|
| | 11 класс |
| Глава 1. Государственное регулирование рынков. Бюджет государства | 6 |
| Раздел 1. Государственные финансы | |
| Тема 1. Принципы и методы налогообложения | 1 |
| Тема 2. Понятие о государственном бюджете | 1 |
| Тема 3. Причины и следствия возникновения государственного долга. | 1 |
| Раздел 2. Экономические задачи государства | |
| Тема 4. Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. | 1 |
| Тема 5. Внешние эффекты и общественные блага | 1 |
| Тема 6. Итоговое занятие по разделу 1. | 1 |
| Глава 2. Предмет макроэкономики | |
| Раздел 2. Макроэкономические агенты. Экономический кругооборот. | 4 |
| Тема 1. Макроэкономические агенты. Экономический кругооборот. | 1 |
| Тема 2. Валовый внутренний продукт. Измерение ВВП ВВП. Номинальный и реальный ВВП. | 1 |
| Тема 3. Итоговое занятие по теме «Государственное регулирование рынков. Бюджет государства. Предмет макроэкономики». | 2 |
| Раздел 3. Экономическое устройство России . | 3 |
| Тема 1. Закономерности спроса. Типы товаров и особенности формирования спроса. Индивидуальный рыночный и совокупный спрос. | 2 |
| Тема 2. Закон предложения | 1 |
| Раздел 4. Экономический рост. Экономический цикл | 1 |
| Тема 1. Содержание экономического роста. Факторы формирования экономического роста. | 1 |
| Раздел 5. Банковская система | 3 |
| Тема 1. Причины появления и виды банков. | 2 |
| Тема 2. Принципы кредитования. Простой и сложный процент. | 0,5 |
| Тема 3. Как банки создают деньги. Роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы страны. | 0,5 |
| Раздел 6. Международная торговля . | 2 |
| Тема 1. Причины возникновения международной торговли. | 1 |
| Тема 2. Регулирование внешней торговли и протекционизм. | 0,5 |
| Тема 3. Валютный рынок. | 0,5 |
| Глава 3. Финансовая грамотность | 3 |
| Раздел 7. Финансовая грамотность . | |

| | |
|---|-----------|
| Тема 1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Операции на валютном рынке: риски и возможности | 2 |
| Тема 2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага. Если нанесён ущерб третьим лицам Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. | 1 |
| Глава 4. Экономика фирмы (создание бизнес-плана) | 12 |
| Раздел 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять | |
| Тема 1. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать. | 2 |
| Тема 2. Формы организации фирмы. Понятие малого и среднего бизнеса. | 2 |
| Тема 3. Источники финансирования. Структура доходов и расходов. | 2 |
| Тема 4. Маркетинг и менеджмент в работе предприятия | 2 |
| Тема 5. Определение рисков и их снижение. | 2 |
| Тема 6. Защита бизнес-планов | 2 |
| ИТОГО | 34 |
| | |

| № урока | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельност и учащихся | примечан ие |
|---|---|---|--------------------------------------|--|----------------|
| Государственное регулирование рынков. Бюджет государства | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Государственные финансы Тема 1. Принципы и методы налогообложения | Необходимость регулирования степени социального неравенства. Показатели благосостояния. Кривая Лоренца. Налоги и фискальная политика государства. | Урок ознакомления с новым материалом | Работа в группах. | |
| 2 | Тема 2. Понятие о государственном бюджете | Государственный бюджет: его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг. | Комбинированный урок | Работа в группах. индивидуальная | |
| 3 | Тема 3. Причины и следствия возникновения государственного долга. | Экономические системы и их типы. | Комбинированный урок | коллективная | |
| 4 | Раздел 2. Экономические задачи государства Тема 4. Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. | Экономическая роль государства. Экономическая политика государства. | Комбинированный урок | Работа в группах. индивидуальная | |
| 5 | Тема 5. Внешние эффекты и общественные блага | Общественные блага, внешние эффекты. | | | |
| 6 | Тема 6. Итоговое занятие по разделу 1. | | | | |
| Предмет макроэкономики | | | | | |
| 7 | Раздел 2. Макроэкономические агенты. Экономический кругооборот. Тема 1. Макроэкономические агенты. Экономический кругооборот. | Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические | Урок ознакомления с новым материалом | Работа в группах. индивидуальная | |

| № урока | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельности и учащихся | примечание |
|---------|---|--|--------------------------------------|---|------------|
| | | е рынки. Кругооборот расходов и доходов. | | | |
| 8 | Тема 2. Валовый внутренний продукт. Измерение ВВП ВВП. Номинальный и реальный ВВП. | Валовой внутренний продукт Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВВП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП. | Урок применения знаний и умений . | Работа в группах. индивидуальная | |
| 9-10 | Тема 3. Итоговое занятие по теме «Государственное регулирование рынков. Бюджет государства. Предмет макроэкономики». | | Обобщения и систематизации | коллективная | |
| 11-12 | Раздел 3. Экономическое устройство России . Тема 1. Закономерности спроса. Типы товаров и особенности формирования спроса. Индивидуальный рыночный и совокупный спрос. | Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая | Урок ознакомления с новым материалом | Групповая индивидуальная | |

| № урока | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельности и учащихся | примечание |
|---------|--|--|----------------------------|---|------------|
| 13 | Тема 2. Закон предложения | Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. | Урок-семинар | Групповая индивидуальная | |
| 14 | Раздел 4. Экономический рост. Экономический цикл. Тема 1. Содержание экономического роста. Факторы формирования экономического роста. | Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Экономические циклы. Типы экономических циклов. Фазы цикла. | Обобщения и систематизации | Групповая индивидуальная | |
| 15-16 | Раздел 5. Банковская система Тема 1. Причины появления и виды банков. | Банковская система, коммерческий банк, депозит. Система страхования вкладов. Кредит, кредитная история. Процент, ипотека. Кредитная карта. Автокредитование. Потребительское кредитование. | Урок-практикум | Групповая индивидуальная | |
| 17 | Тема 2. Принципы кредитования. Простой и сложный процент. Тема 3. Как банки создают деньги. Роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы страны. | Понятие банковской системы, виды депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок возмещения вкладов. Основные параметры депозита. Виды кредитов, характеристики кредита. Параметры | Урок-практикум | коллективная | |

| № урок а | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельност и учащихся | примечан ие |
|----------------|---|---|---|--|----------------|
| | | выбора необходимого вида кредита. Особенности функционирования банка как финансового посредника. Вид кредита – процентная ставка по кредиту. Ключевая характеристика выбора депозита и кредита. | | | |
| 18 | Раздел 6. Международная торговля . Тема 1. Причины возникновения международной торговли. | Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства.Импортны е тарифы. Экспортные субсидии. Свободная торговля. | Урок- семинар | Групповая индивидульн ая | |
| 19 | Тема 2. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Тема 3. Валютный рынок. | Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные систем | Урок- семинар | коллективная | |
| 20-21 | Раздел 7. Финансовая грамотность. Тема 1. Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Операции на валютном рынке: риски и возможности | Производство. Факторы влияющие на производительность | Обобщения и систематизац ии | групповая | |
| 22 | Тема 2. Имущественное страхование: как защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь — высшие блага. Если нанесён ущерб третьим лицам Доверяй, но проверяй, или Несколько советов по выбору страховщика. | Рынок труда: особенности, спрос и предложение. | Урок ознакомления с новым материалом | групповая | |

| № урок а | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельност и учащихся | примечан ие |
|--|---|--|--|---|----------------|
| Темы уроков для дистанционного обучения проект | | | | | |
| 23-34 | <p>Раздел 8. Собственный бизнес: как создать и не потерять</p> <p>Тема 1. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.</p> <p>Тема 2. Формы организации фирмы. Понятие малого и среднего бизнеса.</p> <p>Тема 3. Источники финансирования. Структура доходов и расходов.</p> <p>Тема 4. Маркетинг и менеджмент в работе предприятия</p> <p>Тема 5. Определение рисков и их снижение.</p> <p>Тема 6. Защита бизнес-планов</p> | <p>Предпринимательст во и предприниматель.К оммерция и бизнес. Понятия предпринимательст ва и предпринимателя. Виды предпринимательст ва. Эволюция взглядов на предпринимательст во.Роль предпринимательст ва в экономике.Характер истика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя. Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательст во. Предприятия и их организационно- правовые формы Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес.Менеджмент Понятия менеджмента и менеджера. Организационная</p> | <p>Урок ознакомления с новым материалом</p> <p>Обобщения и систематизац ии</p> | <p>Индивидуаль ная</p> <p>Групповая</p> <p>коллективная</p> | |

| № урок а | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельност и учащихся | примечан ие |
|----------------|----------------|--|-----------|--|----------------|
| | | <p>структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.Маркетинг Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка.Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта.Бизнес-план Понятие бизнес-плана. Его назначение и структура. Процесс планирования.Финансы.Финансирование бизнеса. Ценные бумаги Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал.Источники финансирования: внутренние и внешние.Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций.Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды.Страхование Сущность страхования.</p> | | | |

| № урока | Раздел Темы | Содержание | Тип урока | Характер основных видов деятельности и учащихся | примечание |
|---------|----------------|--|-----------|---|------------|
| | | Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России. Учет. структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. | | | |

- *темы уроков дистанционного обучения* – обозначены в поурочном плане

- *учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение учебного процесса*

Для учителя

учебники и учебные пособия

1. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр.
2. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2011.
4. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.

3. Курс экономической теории: Учебник/Под общ. ред. М.Н.Чепурина Е.А.Киселевой. — Киров: АСА, 2002.

4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2001.

5. Экономика: Учебник/ Под ред. А.С.Булатова. — М.: Юрист, 2002.

6. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы.

периодические издания

«Экономика в школе».

«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

интернет-ресурсы

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gallery.economicus.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://www.aup.ru/books/>

<http://eonline.h1.ru/theorru.htm>

Для обучающихся

учебники и учебные пособия

1. Учебник для 10-11 классов. Под редакцией А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр.
2. Уроки экономики в школе: В 2 кн.: Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Сборник заданий по экономике для подготовки к ЕГЭ: Пособие для 10-11 кл./ Е.Б. Лавренова. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. 2011.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2-х т. / Пер. с англ. 13-го изд. — М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Экономика: Учебник/ Под ред. А.С.Булатова. — М.: Юрист, 2002.
6. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Материалы для учащихся. - М. : Вита-Пресс, 2017 г.

периодические издания

«Экономика в школе».

«Российский экономический журнал» (РЭЖ).

«Вопросы экономики».

интернет-ресурсы

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://gallery.economicus.ru/>

<http://50.economicus.ru/>

<http://www.aup.ru/books/>

<http://eonline.h1.ru/theorru.htm>

- оценочные материалы

проект