

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
« 28» августа 2023 года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с требованиями к
результатам освоения основной образовательной
программы начального общего образования

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 208 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: учителя начальных классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Образовательная программа школы Гармония.
5. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка, как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

—приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

—овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

—овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

—использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

—развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

—реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

—разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём

учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе ФООП НОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. А также в соответствии с концепцией УМК «Планета знаний» и авторской программой под руководством авторов: Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель

Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; • сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы УЧЕБНОГО предмета «русский язык» на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне НОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; — признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Система оценивания и контроль за усвоением знаний

В

соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания («Портфеля достижений»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Д

достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего (устный опрос, письменная работа, диктант, списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа) и промежуточного (письменная самостоятельная работа, диктанты, списывание, тестовые задания, изложение, творческая работа) оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ (контрольная работа, диктант, изложение)

С

системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфеля достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам года проводится в форме комплексной работы в 1 классе, во 2 – 4 классах проводится по двум предметам федерального компонента учебного плана; предметы, формы аттестации и сроки определяются на основании Положения о промежуточной аттестации школы Гармония на педагогическом

совете перед началом учебного года. Оценивание достижений планируемых результатов учащихся первого уровня обучения осуществляется на основании положения «О системе оценки достижений планируемых результатов в начальной школе».

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Кол.час.	Практическая часть	Вид контроля
1	Обучение грамоте	100		
	1.1 Слово и предложение	5	Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.
	1.2 Фонетика	23	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.	Текущий контроль
	1.3 Орфография и пунктуация	79	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.	Текущий контроль
	1.4 Развитие речи	2	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера	

2	Систематический курс	56		
	2.1 Общие сведения о языке	1	Работа с рисунками и текстом. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	
	2.2 Фонетика	4	Группировка звуков по заданному основанию. Соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	
	2.3 Графика	4	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв	
	2.4 Лексика морфология	12	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям.	
	2.5 Синтаксис	7	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов	Списывание с печатного текста. Работа №1

			<p>текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок.</p> <p>Практическая работа: деление деформированного текста на предложения</p> <p>корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений</p>	
	2.6 Орфография и пунктуация	17	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания..</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач.</p>	<p>Работа №2</p> <p>Словарный диктант Работа №3</p> <p>Диктант Работа №4</p>
	2.7 Развитие речи	11	<p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения</p>	<p>Диагностическая работа №5</p> <p>Контрольное списывание работа №6</p>
4	Итого	165		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и темы уроков	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности учащихся.
1. Обучение грамоте 109 ч			
1.1 Слово и предложение 5 ч			
1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Знакомство с прописями. С. 3-4 Выполнение рисунков в прописи.	1	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Различать понятия звук и буква. Познакомиться с новым видом учебной тетради. Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. Ориентироваться на развороте страницы.
2	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа Знакомство с разлиновкой прописи. С.5	1	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.
3	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с основным алгоритмом письма. С.6-9	1	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи. Сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения.
4	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение Закрепление умений. С. 10	1	Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и.
5	Осознание единства звукового состава слова и его значения Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк. С.11	1	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма. Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.
1.2 Фонетика 23 ч.			
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Написание элементов букв И, Г, П, Т. С.12	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Выполнять задания по образцу. Сопоставлять похожие элементы прописанных букв И,Г,П, находить сходства и различия в их написании.
7	Определение частотного звука	1	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»

	в стихотворении. Называние слов с заданным звуком Написание элементов букв Л, Г. С.13		(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Сопоставлять похожие элементы прописанных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).
8	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков Написание элементов букв н, к, Э. С. 14	1	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах.
9	Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков Написание элементов букв К, И. С. 15	1	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Сопоставлять похожие элементы прописных букв К и И, находить сходства и различия в их написании. Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре).
10-11	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Написание элементов буквы у. С.16-17	2	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в парах.
12-13	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Написание элементов букв п, Н. С. 18-19	2	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Контролировать расстояние между элементами во время их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.
14	Особенность гласных звуков Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. С.20-21	1	Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у.
15	Особенность согласных звуков. Закрепление изученного. С.22-23	1	Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Комментировать вслух написание изученных элементов.
16-17	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения Закрепление изученного. 24-25	2	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его написание по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.
18	Различение гласных ударных и безударных Письмо строчной буквы а. С 26-27	1	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
19	Ударный слог Письмо строчной буквы а. С	1	Сравнивать написание букв а, и и находить общие элементы. Планировать последовательность написания

	26-27		буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец. Находить изученную букву в алфавите.
20	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция Письмо строчной буквы у. С. 28-29	1	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец. Находить изученную букву в алфавите.
21	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо заглавной буквы А. С.30-31	1	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Выполнять поэтапно письмо буквы А. Анализировать графические ошибки в написании буквы А. Находить изученную букву в алфавите.
22	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Письмо заглавной буквы У.С. 32-33	1	Правильно соединять изученные буквы. Классифицировать письменные и печатные буквы.
23	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Закрепление изученных букв. С.34-35	1	Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам. Тренироваться в написании математических знаков. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.
24	Слог как минимальная произносительная единица. Письмо строчной буквы м. С.36-37	1	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников Воспроизводить написание буквы по произнесенному алгоритму. Писать слово из 4-х букв(мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв)
25	Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо строчной буквы н. С.38-39	1	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников Анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Писать букву под комментирование. Проверять работу друг друга.
26	Определение количества слогов в слове. Письмо заглавной буквы М. С.40-41	1	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком
27	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Письмо заглавной буквы Н. С.42-43	1	Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.
28	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) Закрепление изученных букв. С.44-45	1	Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам. Экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм ее

			написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. Писать слова(слоги) по образцу (по пунктиру, самостоятельно)
1.3 Письмо. Орфография и пунктуация 70 ч.			
29	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо строчной буквы о. С. 4-5 Пропись №2	1	Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам.
30	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо строчной буквы э. С.6-7	1	Сравнение начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и ее элементы. Ориентироваться в таблице (находить и вычеркивать заданную букву)
31	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо заглавной буквы О. С.8-9	1	Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы.
32	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо заглавной буквы Э. С.10 -11	1	Сравнение начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и ее элементы. Ориентироваться в таблице (находить и вычеркивать заданную букву)
33	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Закрепление изученных букв. С.12-13	1	Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л). Составлять слова из букв. Выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельное). Записывать ответ на вопрос. Ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв).
34	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма Письмо строчной буквы р. С.14-15.	1	Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм ее написания. Конструировать буквы из элементов
35	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной буквы л. С.16-17	1	Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву
36	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Р. С.18-19	1	Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице
37	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо заглавной буквы Л. С.20-21	1	Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении (по родам). Конструировать слово из заданного набора букв.

38	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Закрепление изученных букв. С.22-23	1	Писать слова и предложения по образцу. Выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение-палиндром.
39	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы ы. С.24-25	1	Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение-палиндром.
40	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной буквы и. С.26-27	1	Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу
41	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо заглавной буквы И. С. 28-29	1	Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы.
42	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Закрепление изученных букв. С.30-31	1	Писать слова под диктовку и по образцу. Определять букву на слух по заданному алгоритму. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова.
43	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Закрепление изученных букв. С.32-33	1	Сравнивать начертание букв, находить общее и отличия. Упражняться в соединении букв между собой. Составлять и записывать слоги с печатной буквой. Восстанавливать деформированные слова
44	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы й. С. 34-35	1	Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из набора букв.
45	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Й. С. 42-43	1	Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов. Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках
46	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы б. С.44-45	1	Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм ее написания. Находить правильно выполненную букву среди 6 предложений, объяснять графические ошибки в других буквах
47	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы п. С.46-47	1	Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм ее написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме

48	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы Б. С.48-49	1	Вычленять известные элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие.
49	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо заглавной буквы П. С.50-51	1	Коллективно составлять алгоритм написания буквы П. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова(анаграмма)
50	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Закрепление изученных букв. С.52-53	1	Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв
51	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо строчной буквы в. 54-55	1	Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах
52	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы ф. С. 56-57	1	Находить известные элементы в новых буквах. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Вычленять из ряда правильно написанную букву.
53	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы В. С. 58-59	1	Записывать слоги под диктовку алгоритма написания. Анализировать виды соединения с другими буквами. Наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными
54	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы Ф.С.60-61	1	Выполнять письмо по образцу(самостоятельно). Восстанавливать деформированные слова, буквы. Ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами
55	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Закрепление изученных букв. С.62-63	1	Составлять предложение из данных слов. Наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме. Записывать слова, данные печатными буквами. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.
56	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы г. С.3-5 Пропись №3	1	Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок. Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.

57	<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы к. С.6-7</p>	1	<p>Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв. Овладеть графической зоркостью</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p>
58	<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы Г.С.8-9</p>	1	<p>Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчеркиванием.</p> <p>Классифицировать слова по обозначенному признаку.</p>
59	<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы К. С.10-11</p>	1	<p>Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p>
60	<p>Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Закрепление изученного. С.12-13</p>	1	<p>Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение.</p> <p>Дополнять слово недостающим слогом</p>
61	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы д. С.14-15</p>	1	<p>Самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д. Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места. Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему</p>
62	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений</p> <p>Письмо строчной буквы т.С. 16-17</p>	1	<p>Видеть в букве т уже изученную букву п. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками. Находить графические ошибки в заданных словах</p>
63	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений</p> <p>Письмо заглавной буквы Д. С.18-19</p>	1	<p>Воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами.</p> <p>Овладеть точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Писать имена и фамилии с большой буквы</p>
64	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений</p> <p>Письмо заглавной буквы Т.С. 20-21</p>	1	<p>Самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т. Самостоятельно выполнять по образцу.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p>
65	<p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений</p>	1	<p>Различать на слух и при письме парные согласные.</p> <p>Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу. Списывать печатный</p>

	Закрепление изученного. С.22-23		текст. Составлять из заданных букв слова
66	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы ж. С.24-25	1	Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Писать предложенные слова по образцу. Записывать печатные слова письменными буквами. Находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство
67	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы ш. С.26-27	1	Определять графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов. Изменять слова по образцу. Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь. Дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам
68	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы Ж. С.28-29	1	Различать слова с написанием с большой буквы. Доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы. Работать с образцом. Находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками. Воспроизводить слово по заданным слогам. Объяснять смысл пословицы. Отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки
69	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы Ш. С.30-31	1	Находить знакомые элементы в букве Ш. Различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы. Наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними. Подбирать в слово правильные недостающие элементы. Наблюдать за написанием слов со слогом ши. Работать с анаграммами
70	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Закрепление изученного. С.32-33	1	Орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши. Изменять слова по образцу. Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Четко прочитывать скороговорку
71	Письмо строчной буквы з. С.34-35	1	Формулировать пути устранения графических ошибок в букве. Классифицировать буквы с написанными недостающими элементами. Доказывать обосновывать предложенной классификации. Находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними. Восстанавливать слова с пропущенными элементами. Решать ребусы
72	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы с. С.36-37	1	Наблюдать за словами, находить различия в них. Подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается. Анализировать слова в предложении. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.
73	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы З. С. 38-39	1	Работать по образцу. Составлять анаграммы. Решать ребусы. Сравнить начертание заглавной и строчной буквы. Наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими. Писать имена и фамилии с большой буквы.
74	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавной буквы С. 40-41	1	Списывать печатный текст. Наблюдать над изменением слов по родам и числам. Правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос. Восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами
75	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Закрепление изученного. С.42-	1	Списывать предложения с образца. Наблюдать за словами. Владеть правильным написанием слов с удвоенными согласными. Восстанавливать деформированное предложение. Наблюдать за изменением слов с помощью

	43		вопроса
76	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчных букв е, ё. С.47-46	1	Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст. Наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку. Решать ребусы. Изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора.
77	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчных букв е, ё. С. 48-49	1	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.
78	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавных букв Е, Ё. С.50-51	1	Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изученных буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.
79	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо заглавных букв Е, Ё.52-53	1	
80	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Закрепление изученного. С.54-55	1	Сравнивать печатный и письменный шрифт. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Собирать из разбросанных слогов слова
81	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы ю. 56-57	1	Конструировать букву ю из знакомых элементов. Находить недочеты в графическом написании предложенной ленты букв ю. Объяснять вид соединения, устанавливать причину недочета. Сравнивать начертание новой буквы с изученными. Вычленять схожие элементы
82	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Письмо строчной буквы я. С.58-59	1	Вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы. Воспроизводить измененные имена по образцу. Находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора. Восстанавливать слова путем дописывания недостающих элементов
83	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Диагностика и тренинг. С. 60-63	1	Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики
84	Пропись №4. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо заглавной буквы Ю с.3-5	1	Комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся. Работать по заданному образцу. Отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях. Собирать из элементов буквы и составлять слова
85	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Письмо заглавной буквы Я. С.6-7	1	Составлять из слогов слова. Дописывать недостающие элементы в буквах слова. Объяснять смысл пословицы. Самостоятельно находить графические ошибки в словах
86	Письмо под диктовку слов и предложений, написание	1	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины

	которых не расходится с их произношением. Закрепление изученного с.8-9		наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы
87	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной буквы ь с.10-11	1	Анализировать образец, работать по образцу. Уметь отгадывать загадки. Наблюдать за изменением слов при добавлении ь. Дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения. Правильно ставить ударение. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.
88	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо строчной буквы ь с.12-13	1	
89	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо строчной буквы ь с.14-15	1	
90	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста Письмо строчной буквы ь с.16-17	1	
91	Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; Письмо строчной буквы ь с.18-19	1	Наблюдать за написанием буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть-съесть, объяснять написание ь в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку
92	Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; Письмо строчной буквы ь с.20-21	1	
93	– обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; Письмо строчной буквы х с.22-23	1	Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок
94	– обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; Письмо строчной буквы ц с.24-25	1	Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, а в другом- с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Собирать слова из заданных элементов
95	– обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; Письмо заглавной буквы Х с.26-27	1	Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать свое письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова
96	– прописная буква в начале	1	Конструировать модель изучаемой буквы. Восстанавливать

	предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); Письмо заглавной буквы Ц с.28-29		деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. Проверять работу товарища
97	– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); Закрепление изученного с.30-31	1	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке.
98	– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); Письмо строчной буквы ч с.32-33	1	Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, сформулировать пути их устранения
99	– прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); Письмо строчной буквы щ с.34-35	1	Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, сформулировать пути их устранения
100	– перенос по слогам слов без стечения согласных; Письмо заглавной буквы Ч с.36-37	1	Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).
101	– перенос по слогам слов без стечения согласных; Письмо заглавной буквы Щ с.38-39	1	Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке
102	– перенос по слогам слов без стечения согласных; Закрепление изученного с.40-43	1	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).
103-104	Знаки препинания в конце предложения.	2	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»
105-107	Закрепление изученного	3	
1.4 Развитие речи 2ч			
108-109	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	2	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
2. Систематический курс 59 ч			
110	Общие сведения о языке.	1	Работа с рисунками и текстом как основа анализа

	Речь устная и письменная.		особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2.1 Синтаксис 7ч			
111	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово и предложение. С. 3—7	1	
112	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы.
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений
114	Восстановление деформированных предложений. Предложение и текст. С. 8—9	1	
115	Составление предложений из набора форм слов. Знаки препинания. С. 10—11.	1	
116	Списывание текста - работа №1	1	
117	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
2.2 Фонетика 4 ч. 2.3 Графика 4 ч.			
118	Слог. Перенос слов. С. 12—15	1	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
119	Звуки и буквы. С. 18—19	1	
120	Алфавит. Гласные звуки. С. 20—23	1	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
121	Ударение. С. 24—25	1	
122	Ударные и безударные гласные. С. 26—27	1	
123	Согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. С. 32—35	1	Моделирование звукобуквенного состава слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.
124	Мягкий знак — показатель мягкости. С. 36—37	1	
125	Парные звонкие и глухие согласные звуки. С. 38—39	1	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Угадай звук»

			(определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.
2.4 орфография и пунктуация 17 ч			
126-127	Сочетания жи-ши. С. 48—49 Сочетания ча-ща. С. 50—51	2	Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил.
128-129	Сочетания чу-щу. С. 52—53 Сочетания чк, чн. С. 54—55	2	Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.
130-131	Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа №2. С. 56—57 Работа над ошибками.	2	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн.
132	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах С. 58—59	1	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определенное количество собственных имён существительных • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).
133	Большая буква в кличках животных. С. 60—61	1	
134-135	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. Повторение и закрепление изученного. С. 62—65	2	
136-137	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	2	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить
138	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
139	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	
140-141	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	2	

142	Усвоение алгоритма списывания текста. Словарный диктант - работа №3	1	
2.5 Лексика и морфология. 12 ч.			
143-145	Кто? Что? Предлог. С. 66—69	3	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
146-148	Какой? Какая? Какое? Какие? С. 70—71	3	
149-151	Что делал? Что делает? Повторение и закрепление изученного. С. 72—75	3	
152	Родственные слова. С. 76—77	1	
153	Проверочный диктант - работа №4	1	
154	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	
2.7 Развитие речи 11ч			
155	Речь как основная форма общения между людьми.	1	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета
156	Текст как единица речи (ознакомление)	1	
157	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	
158	Ситуации устного общения	1	
159	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1	
160	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	
161	Итоговая контрольная работа №5	1	
162	Анализ контрольной работы и диктанта.	1	
163	Контрольное списывание текста - работа №6	1	
164	Комплексное повторение изученного.	1	
165	До свидания, первый класс! С. 86—87	1	Восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его. Находить в текстах названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий. Группировать согласные звуки по их общим признакам. Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников. Выбирать

Материально-техническое обеспечение

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Астрель» 2018 год

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. Учебно-методический комплект «Планета знаний», М.: АСТ Астрель, 2018г.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М., АСТ, Астрель.
3. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».
4. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».
5. Т.М.Андрианова, О. Б. Калинина, М. Г. Нефедова, О. Н. Журавлева. Русский язык. Математика. Итоговые проверочные работы. Итоговая комплексная работа. 1 класс.

http://easyen.ru/?_openstat=0KTOsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7 Современный учительский портал

http://avtaturzova.ru/news/matematika_1_klass_urok_78_velichiny_massa_kilogramm/2013-02-05-171 Сайт с разработками к урокам

- <http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.
- <http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/429009/3/> сайт с методическими разработками для закрепления умений по русскому языку.
- Компьютер, интерактивная доска SMART.
- Плакаты с образцами написания букв русского алфавита.
- Лента букв магнитная.

Учебно-методические пособия для обучающегося:

1. В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.
2. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.. - М., АСТ, Астрель.
3. Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник - М., АСТ, Астрель.
4. Индивидуальные альбомы для отработки выполнения фонетического разбора слов (на каждого ученика).