

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
«30 » августа 2022 года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
среднего общего образования

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 10 от 30 .08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

10 класс

Составитель: Григорьева Нина Альбертовна, учитель географии
высшей квалификационной категории

2022 - 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана на основе: Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии; примерной программы по географии основного общего образования; авторской программы В.П.Максаковский в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта, учебного плана школы.

Обеспечена УМК по географии 10-11 класса, примерной программы основного общего образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира» М., Просвещение, 2016г.

Нормативные правовые документы

- Закон- 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандартов основного общего и образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937)
- Образовательная программа школы Гармония
- Учебный план школы Гармония
- Локальный акт о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Сведения о программе:

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География» автор В.П.Максаковский (М: «Просвещение», 2016 г). В 10 классе программой предусмотрено изучение первой части курса, которая включает общую характеристику мира, в 11 классе - вторую часть курса: региональную характеристику мира и 3 часть курса: глобальные проблемы человечества. Раздел курса «Россия в современном мире» изучается в 10 классе.

Обоснование выбора:

Программа выбрана в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по географии. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы Гармония и является завершающим звеном изучения курса географии. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Место и роль учебного курса:

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Количество учебных часов:

Согласно учебному плану школы Гармония на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа в год.

Информация о внесенных изменениях:

Все разделы соответствуют программе.

Особенности программы:

Образовательные технологии, применяемые при изучении курса: объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала обучающимися 10 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели учебного курса

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладения умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание рабочей программы в 10 классе

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации (1 час).

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.

Политическая карта мира (4 часа)

Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира. Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии.

Практические занятия:

7. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.

Природа и человек в современном мире (9 часов)

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы. Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические занятия:

1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей средой на протяжении истории.
2. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

3. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

География населения мира (6 часов)

Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные направления и типы миграций в мире.

Практические занятия:

4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

5. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)

Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития.

География отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция». Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

Практические занятия:

10. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

11. Обозначение на к/к мировых центров производства важнейших отраслей промышленности (по выбору).

12. Проложение на к/к маршрута международного туризма (по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы по географии на уровне среднего общего образования предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовности к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия,

самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- – выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- – характеризовать географию рынка труда;

- – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по географии.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы по географии с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: стартовая диагностика, тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе, количество часов на проведение	
			Практических работ	Зачётных работ
	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	1		
2	Политическая карта мира	4	2	1
3	Природа и человек в современном мире	9	1	1
4	География населения мира	6	2	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	4		
6	География мирового хозяйства	9	1	1
7	Итоговое занятие за курс географии 10 класса	1		
	ИТОГО:	34	6	4

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Темы уроков	Основные знания	Основные умения	Практические работы	Дз	Сроки
1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС.	Что изучает экономическая и социальная география мира, её место в системе географических наук.				

Политическая карта мира (4 часа)					
2. Современная политическая карта мира.	Формирование политической карты мира. Многообразие стран на ПКМ. Современная политическая карта мира.	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.		T.1.1	
3. Государство-главный объект политической карты.	Государство-главный объект политической карты. Формы правления. Формы государственного устройства.			T.1.2	
4. Типы государств. Главные критерии типологии.	Типы классификаций стран по величине территории, численности населения, географическому положению. Типология по экономическому развитию. Государственный строй, основные формы политико-административного устройства. ВВП, ИЧР.		ПР№1. На к/к мира отметить монархии и федеративные государства.	T.1.3	
5. Политическая география и геополитика Зачёт по разделу «Политическая карта мира»	Политическая география. Что изучает политическая география. Основные политические союзы. ООН. Россия в зеркале геополитики. ПГП страны.			ПР №2. Характеристика политико-географического положения страны.	T.1.4
Природа и человек в современном мире (9 часов)					
6. Взаимодействие общества и природы.	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Научные методы изучения географической среды.			T.2.1	
7. Основные виды природных ресурсов мира.	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Ресурсообеспеченность стран мира	Анализировать карты и характеризовать размещение природных ресурсов мира. Умение делать выводы по ресурсообеспеченности полезными ископаемыми отдельных стран.	8.	T.2.2	

8. Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	Минеральные ресурсы. Обеспеченность ими различных стран и регионов.	Знать: Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	ПР№3. Определение ресурсообеспеченности стран.	Т.2. 2 с.32	
9. Земельные ресурсы.	Земельные ресурсы. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия и рекультивация почв.			Т.2 2 с.35	
10. Водные ресурсы.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Гидроресурсы.			Т.2. 2 с.38	
11. Лесные ресурсы.	Лесные ресурсы. Роль лесов. Размещение лесов по планете. Лесопользование и лесовосстановление.			Т.2. 2 с.40	
12. Ресурсы Мирового океана.	Ресурсы Мирового океана. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана			Т.2. 2 с.42	
13. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.	Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества.			Т.2. 2 с.43	
14. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Зачет по разделу «Природа и человек в современном мире».	Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Пути решения экологических проблем.		Т.2. 3-4		
География населения мира (6 часов)					
15. Численность и воспроизводство населения мира.	Постоянный рост населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	Знать: Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.		Т.3. 1	
16. Структура населения мира.	Состав и структура населения. Этнический состав. Основные очаги этнических конфликтов			Т.3. 2	
17. Возрастной и половой состав населения мира.	Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения.			ПР№4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	Т.3. 2

18. Географические особенности размещения населения.	Средняя плотность населения Земли. Причины влияющие на плотность размещения населения	Уметь: Определять и сравнивать по разным источникам информации		Т.3. 3	
19. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Основные черты современного процесса урбанизации. Ложная урбанизация. Города – главная форма расселения людей. Термины: депопуляция, мегалополис, рурбанизация, субурбанизация. Сельское расселение. Типы сельских поселений.	географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. Анализировать карты и статистические материалы.	ПР№5. Сравнение показателей качества жизни населения отдельных стран	Т.3. 4	
20. Основные направления и типы миграций в мире. Зачёт по разделу «Население мира»	Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.	Объяснять различия в естественном приросте, темпах и уровнях урбанизации отдельных стран.		Т.3. 3	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)					
21. Понятие о научно-технической революции	Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития	Знать: Понятие об НТР, характерные черты и составные части, эволюционный и революционный пути развития.		Т.4. 1	
22. Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Географическая «модель» мирового хозяйства международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда Уметь: Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;		Т.4. 2	

23. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Научно-техническая революция на современном этапе. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Его состав, динамика, глобализация. Территориальная структура хозяйства и региональная политика	работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.		Т.4. 3	
24. Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики Проверочная работа «Мировое хозяйство»	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства. Старые и новые факторы размещения Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда.. Факторы размещения производительных сил Промышленность мира.			Т.4. 4	
География мировой экономики (9 часов)					
25. География промышленности	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства	Знать: Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь: Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений		Т.5. 1	
26. География отраслей производственной сферы.	Отрасли мирового хозяйства: старые, новые, новейшие			Т.5. 1	
27. Топливно-энергетическая промышленность	Рост производства и потребления топлива. Нефтяная, газовая, угольная – основа мировой энергетики			Т.5. 1	

28. Горнодобывающая промышленность и электроэнергетика.	Факторы, определяющие размещение отраслей добывающей промышленности. Основные центры добывающей промышленности и электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития добывающей промышленности и электроэнергетики. Изменения в эпоху НТР	отдельных территорий.		Т.5. 1	
29. Обработывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.	Факторы, определяющие размещение отраслей добывающей промышленности. Основные центры добывающей промышленности и электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития добывающей промышленности и электроэнергетики. Изменения в эпоху НТР		ПР№6. Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности мира (по выбору).	Т.5. 1	
30. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. «Зеленая революция».	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Основные направления «Зелёной революции».			Т.5. 2	
31. Мировая транспортная система. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система.			Т.5. 3	
32. География отраслей непроизводственной сферы. Зачёт по теме «География отраслей Мирового хозяйства»	Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировая торговля. Международные финансово-кредитные отношения. Мировой туризм.			Т.5. 1	

33. Мирохозяйственные связи. Интеграция. Обобщающее повторение.	Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Региональные экономические группировки (ЕС, АСЕАН, АТЭС, НАФТА, ЛААИ, ШОС). Экономическая интеграция и Россия.			Т.5. 4	
34. Итоговое занятие за курс географии 10 класса.					

В 2022-2023 учебном году по курсу географии в 10 классе дистанционные задания не предусмотрены.

Программно-методическое обеспечение учителя.

1. Максаковский В.П. География мира. 10-11 кл.: - М.: Просвещение, 2014.
2. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М.: Просвещение, 1992.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – Ярославль: «Добро», 1993.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. География 10-11 класс.: - М.: Просвещение, 2013.
5. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии-10 кл.: - М.: Просвещение, 2014.
6. Родионова Т.А., Бунакова Т.М. Учебно-справочное пособие. Экономическая география. – М.: Московский лицей, 2001.
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии: (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
8. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 кл.: - М.: Дрофа, 2002.
9. Холина В.Н. География человеческой деятельности. 10-11 кл.: - М.: Просвещение, 1995.
10. Экономическая и социальная география мира. Пособие для преподавателей.: - Волгоград: Учитель, 2003.
11. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас. - М.: Дрофа, 2015.

Программно-методическое обеспечение учащихся.

1. В.П. Максаковский. География 10-11 класс.: - М.: Просвещение, 2014.
2. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии-10 кл.: - М.: Просвещение, 2014.
3. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас. - М.: Дрофа, 2015.

Оценочные материалы

Итоговый тест 10 класс

Вариант 1

А.1. Цунами – это:

- 1) волны, вызванные морскими приливами
- 2) волны, вызванные летними муссонами
- 3) волны, вызванные зимними муссонами
- 4) волны, образующиеся при извержениях подводных вулканов и землетрясениях

А.2. Для какого типа климата умеренного пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно континентального
- 3) резко континентального
- 4) муссонного

А.3. Растение, типичное для природы пустыни Сахары:

- 1) эвкалипт
- 2) финиковая пальма
- 3) секвойя
- 4) гевея

А.4. У какого побережья Северной Америки расположен остров Ньюфаундленд?

- 1) северо-восточного
- 2) северного
- 3) южного
- 4) юго-западного

А.5. Какая из перечисленных территорий расположена в сейсмически активной зоне?

- 1) Новосибирские острова
- 2) остров Сахалин
- 3) остров Колгуев
- 4) остров Врангеля

А.6. Какой климатический пояс занимает наибольшую площадь на территории материка Евразии?

- 1) арктический и субарктический
- 2) умеренный
- 3) субтропический
- 4) тропический

А.7. Какой из перечисленных полуостровов наиболее густо заселен?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Аляска | 3) Аравийский |
| 2) Индостан | 4) Лабрадор |

А.8. В каком из перечисленных государств наблюдается наиболее высокий уровень урбанизации?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Швеция | 3) Португалия |
| 2) Ирландия | 4) Румыния |

А.9. В какой из перечисленных стран ожидаемая средняя продолжительность жизни наибольшая?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Германия | 3) Нигерия |
| 2) Индия | 4) Чили |

А.10. Для какой страны характерна структура ВВП, при которой 70% приходится на непродовольственную сферу, 25% на промышленность и 5% на сельское хозяйство?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Норвегия | 3) Индия |
| 2) Марокко | 4) Нигерия |

А.11. К странам – ведущим потребителям импортной нефти не относятся:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Япония | 3) США |
| 4) Норвегия | 5) Италия |

А. 12. Крупнейшим производителем пшеницы является:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Канада | 3) Аргентина |
| 2) Италия | 4) Мексика |

А.13. К какому типу природных ресурсов относятся лесные ресурсы?

- 1) неисчерпаемым
 - 2) исчерпаемым возобновимым
 - 3) исчерпаемым невозобновимым
 - 4) исчерпаемым, относительно возобновимым
- A.14. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?
- 1) осушение болот
 - 2) засыпка балок и оврагов
 - 3) создание водохранилищ
 - 4) строительство нефтепроводов
- A.15. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Америке?
- 1) Мали
 - 2) Чили
 - 3) Гватемала
 - 4) Сингапур
- A.16. Какое из перечисленных государств является монархией?
- 1) Финляндия
 - 2) Бельгия
 - 3) Германия
 - 4) Польша
- A.17. Что характерно для природы Франции?
- 1) широкое распространение степей и лесостепей
 - 2) наличие равнин на севере страны
 - 3) муссонный тип климата
 - 4) низкое среднегодовое количество осадков
- A.18. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
- 1) Япония
 - 2) Армения
 - 3) Монголия
 - 4) Швеция
- A.19. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?
- 1) татары
 - 2) украинцы
 - 3) чуваша
 - 4) башкиры
- A. 20. В каком из перечисленных городов выпускаются зерноуборочные комбайны?
- 1) Самара
 - 2) Ростов-на-Дону
 - 3) Оренбург
 - 4) Архангельск
- A.21. Наибольшую численность населения из перечисленных городов России имеет?
- 1) Санкт-Петербург
 - 2) Уфа
 - 3) Нижний Новгород
 - 4) Самара
- A.22. Какая особенность, прежде всего, характерна для населения Северного Кавказа?
- 1) низкий естественный прирост
 - 2) многонациональный состав населения
 - 3) высокий уровень иммиграции
 - 4) преобладание городского населения
- A.23. Что характерно для природы Европейского Севера?
- 1) зона тайги занимает наибольшую площадь
 - 2) зона тундры занимает наибольшую площадь
 - 3) почвы плодородны
 - 4) лето теплое и продолжительное
- A.24. Отраслью специализации промышленности Северо-Западного района является:
- 1) энергетическое машиностроение
 - 2) сельскохозяйственное машиностроение
 - 3) железнодорожное машиностроение
 - 4) автомобилестроение
- A.25. В каком из следующих утверждений содержится информация о размещении населения России?
- 1) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения
 - 2) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Дальнего Востока и Крайнего Севера
 - 3) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей
 - 4) В последние 10 лет показатели уровня смертности населения превышают показатели рождаемости
- A.26. Средний радиус Земли составляет

- 1) Швеция
2) Монголия
3) Италия
4) Египет
- А.11. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации:
1) Польши и Румынии
2) Франции и Швеции
3) Венесуэлы и Мексики
4) России и Индии
- А. 12. Крупнейшим производителем кукурузы является:
1) США
2) Молдавия
3) Россия
4) Украина
- А.13. К какому типу природных ресурсов относятся запасы пресной воды?
1) неисчерпаемым
2) исчерпаемым возобновимым
3) исчерпаемым невозобновимым
4) исчерпаемым, относительно возобновимым
- А.14. Какой вид хозяйственной деятельности человека положительно влияет на изменения в природной среде?
1) осушение болот
2) санитарная вырубка леса
3) сооружение плотин
4) добыча полезных ископаемых в шахтах
- А.15. Какое из перечисленных государств расположено в Южной Азии?
1) Новая Зеландия
2) Малайзия
3) Ирак
4) Сирия
- А.16. Какое из перечисленных государств является монархией?
1) Испания
2) Португалия
3) Италия
4) Франция
- А.17. Что характерно для природы Алжира?
1) большая часть страны занята каменистыми и песчаными пустынями
2) большая часть страны занята хвойными лесами
3) страна имеет густую речную сеть
4) на юге страны распространены скрэбы – заросли колючих кустарников
- А.18. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Япония
2) США
3) Швеция
4) Норвегия
- А.19. Какой из перечисленных народов России является наиболее крупным по численности?
1) ханты
2) украинцы
3) ненцы
4) башкиры
- А.20. Наибольшую численность населения из перечисленных городов России имеет?
1) Пермь
2) Уфа
3) Нижний Новгород
4) Казань
- А.21. Большая часть электроэнергии в России вырабатывается на
1) ГЭС
2) ГРЭС
3) АЭС
4) ТЭЦ
- А.22. Какая особенность характерна для населения Центральной России?
1) низкая плотность населения
2) высокий уровень рождаемости
3) преобладание сельского населения
4) преобладание городского населения
- А.23. Что характерно для природы Поволжья?
1) преобладает горный рельеф
2) климат умеренно континентальный
3) колебания температур незначительны
4) характерны частые засухи
- А.24. Отраслью специализации промышленности Восточной Сибири является:
1) сельскохозяйственное машиностроение
2) цветная металлургия
3) автомобилестроение

4) судостроение и судоремонт

А.25. В каком из следующих утверждений содержится информация о процессах миграции населения России?

- 1) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения
- 2) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Дальнего Востока и Крайнего Севера
- 3) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей
- 4) В последние 10 лет показатели уровня смертности населения превышают показатели рождаемости

А.26. Общая площадь поверхности земного шара составляет

- 1) 500 млн. км кв.
- 2) 505 млн. км кв.
- 3) 510 млн. км кв.
- 4) 515 млн. км кв.

А.27. Какая из перечисленных стран не входит в состав Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

- 1) Бруней
- 2) Вьетнам
- 3) Лаос
- 4) Бангладеш

А.28. Кто из перечисленных путешественников исследовал Центральную Азию и Монголию?

- 1) В.В. Атласов
- 2) Д. Ливингстон
- 3) Г.И. Шелихов
- 4) Н.М. Пржевальский

**Ответы к заданиям Вариант1
С выбором ответа**

№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1	4	15	3
2	3	16	2
3	2	17	2
4	1	18	3
5	2	19	2
6	2	20	2
7	2	21	1
8	1	22	2
9	1	23	1
10	1	24	1
11	4	25	1
12	1	26	2
13	4	27	3
14	2	28	2

**Вариант2
С выбором ответа**

№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1	3	15	2
2	1	16	1
3	4	17	4
4	2	18	4
5	3	19	2
6	2	20	3
7	3	21	4
8	1	22	4
9	1	23	2

10	1	24	2
11	3	25	2
12	1	26	3
13	4	27	1
14	2	28	4