

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
«29» августа 2022года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
основного общего образования

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30. 08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

Составитель: учителя лаборатории начальной школы

2022-2023 учебный год

ПРОГРАММА курса РУССКИЙ ЯЗЫК
4 класс
УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной предметной линии УМК «Перспектива».

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
5. Образовательная программа школы Гармония;
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС.

Сведения о программе

Программа «Перспектива» имеет статус основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обоснование выбора

Программа выбрана в соответствии с ФГОС начального общего образования. Программа в полном объёме соответствует образовательным целям школы Гармония; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В основе программы лежит системно деятельностный подход. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, Т.В.Бабушкиной. Программа реализует стандарты второго поколения в четвёртых классах и учитывает реальные рамки учебного времени, а также познавательные возможности обучающегося данного возраста, в ней сохранены замысел авторов и содержание программы, которая рассчитана на 170 часов в год (5 раз в неделю).

Цели обучения в предлагаемом курсерусского языка:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» в 4 классе изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса Русского языка в 4 классе

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- иметь потребность обращаться к справочной литературе;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; доброжелательно относиться к собеседнику;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать собственные речевые произведения, точные по содержанию, ёмкие информативно;
- совершенствовать знания в области русского языка;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- систематизировать и обобщать полученные знания;
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и

второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

- ставить цель, определять способы её достижения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок, писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов);

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

СИСТЕМА ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ.

Обучающийся научится:

- систематизировать знания об основных языковых единицах; проводить фонетический разбор слов;
- находить в тексте и использовать в речи синонимы, антонимы, многозначные слова;
- находить в тексте слова с основными орфограммами и применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- разбирать слова по составу, в том числе и сложные;
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи;
- определять склонение существительных и писать падежные окончания;
- грамотно писать безударные окончания имён прилагательных;
- определять число, лицо и падеж личных местоимений;
- определять 1 и 2 спряжение глаголов и грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- объяснять различие предлогов, союзов, частиц;

- выполнять морфологический разбор изученных частей речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- объяснять различие функций количественных и порядковых числительных;
- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложениях;
- распространять предложения наречиями

СИНТАКСИС

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Обучающийся научится:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании;
- находить словосочетания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять словосочетания различных типов;
- распространять предложения словосочетаниями

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Обучающийся научится:

- проводить разбор предложения, определять главные и второстепенные члены;
- определять однородные члены предложения и ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в предложениях обращения и ставить знаки препинания

ТЕКСТ

Обучающийся научится:

- распознавать типы текстов;
- определять принадлежность текста к научной, деловой или художественной речи;
- озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить его на части;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять собственные тексты разных типов.

Содержание учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

170 часов (5 часов в неделю)

Учебник «Русский язык» для 4 класса включает четыре раздела.

I «Повторяем – узнаём новое» (22 часа)

Речевое общение. Речь устная и письменная(2ч) Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения (3ч): умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение(7ч): речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение(10ч): тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения (нравственную, коммуникативно – речевую). Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а

также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Контрольная работа. Работа над ошибками (2ч).

II «Язык как средство общения» (65 часов)

Средства общения (9ч): роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. **Предложение** (4ч): повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. **Главные и второстепенные члены предложения**(6ч): подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. **Предложения с однородными членами**(4ч): смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. **Простые и сложные предложения** (3ч): знаки препинания в сложных предложения с союзами *и, а, ;* ; использование простых и сложных предложений в речи. **Словосочетание**(2ч). Различия между словосочетанием, словом и предложением. **Проверочная работа по теме** (раздел «Проверь себя») 2ч. **Слово и его значение** (10ч): обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы. Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение. **Проверочная работа по лексикологии**. Работа над ошибками

III «Части речи» (73 часа)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имя существительное (23 часа)

общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и в составе предложений. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя прилагательное (11 часов)

Повторяем то, что знаем: общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Местоимение (6 часов)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Глагол (27 часов)

Повторяем то, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. **Правописание глаголов на –тся и –ться.** Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. Проверочная работа. Работа над ошибками.

Имя числительное (3 часа)

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

Наречие (3 часа)

Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

IV «Повторение» (10 часов)

Учебно - тематический план по русскому языку 4 класс "Перспектива"

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть	Вид контроля
1	Повторяем - узнаём новое	22	обучающее сочинение - 4 обучающее изложение - 2 словарный диктант - 1	проверочная работа "Проверь себя" - 1 контрольный входной диктант - 1 контрольное списывание - 1
2	Язык как средство общения	65	обучающее сочинение - 1; обучающее изложение - 1; словарный диктант - 3; диктант - 5	проверочная работа "Проверь себя" - 5
3	Части речи	73	словарный диктант - 5 обучающее сочинение - 3 обучающее изложение - 3 диктант - 2	проверочная работа "Проверь себя" - 6 проверочный диктант - 1
4	Повторение	10		контрольный итоговый диктант - 1 контрольный словарный диктант - 1 контрольное списывание - 1 контрольное изложение - 1 проверочная работа "Проверь себя" - 1

Сочинение	8
Изложение /свободные диктанты	6
Диктант	7
Словарный диктант	10
Проверочная работа (может включать диктант)	13
Списывание	2
Контрольный диктант	2

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	№ в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Повторяем - узнаём новое (22 часа)				
1		1	Речевое общение. Речь устная и письменная	Конкретизировать задачи общения: обмен информацией, выражение эмоций, воздействие на собеседника. Уточнять значение терминов, употребляемых в теме «Общение»: собеседники, устная речь, письменная речь, паузы, знаки препинания, высказывание, предложение.
2		2	Правила общения. Диалог. Монолог.	Отличать диалог и монолог. Самостоятельно записывать диалог.
3		3	Цель речевого общения. Составление текста - описания "Осень". (Сочинение) РР	Соблюдать основные требования к устной и письменной речи; распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение
4		4	Цель речевого общения. Составление диалогов. (Сочинение) РР	Составлять диалоги, видеть орфограммы в словах.
5		5	Цель речевого общения. Составление обращения к одноклассникам. (Сочинение) РР	Определять типы предложений. Перечислять правила диалога.
6		6	Речевая культура. Обращение.	Выбирать слова приветствия при разных ситуациях общения.
7		7	Обращение. Знаки препинания при обращении. Устная и письменная форма обращения. РР	Находить обращение в художественных текстах.
8		8	Деловая речь. Объяснительная записка. (Сочинение) РР	Различать научную, официально-деловую и разговорную речь. Составлять объяснительную записку.
9		9	Деловая речь. Составление планов.	Определять основное назначение плана, работать со статьёй толкового словаря, составлять план текста.
10		10	Научная речь и художественная речь.	Различать научную, официально-деловую и разговорную речь. Составлять научный и художественный тексты.
11		11	Метафора и сравнение.	Объяснять метафоры, преобразовывать метафоры в сравнения. Составлять загадки с метафорами.
12		12	Синонимы. РР	Редактировать текст.
13		13	Изложение по рассказу К. Паустовского «Кот - ворюга». РР	Написание изложения по алгоритму.
14		14	Текст как речевое произведение. РР	Составлять концовки текста, установление признаков текста.

15		15	Изложение текста - описания. РР	Написание изложения по алгоритму.
16		16	Анализ изложения. Составление текстов. Словарный диктант № 1.	Преобразовать текст - рассуждение в текст - описание.
17		17	Текст. Типы текстов.	Определять типы текстов, находить и объяснять изученные орфограммы.
18		18	Контрольный входной диктант.	Решать самостоятельно орфографические задачи.
19		19	Тема и главная мысль текста. РР	Составлять текст- описание по заданной теме.
20		20	Составление памятки. Составление текста. РР	Работать с памяткой, составлять текст на выбранную тему, находить орфограммы в тексте.
21		21	Проверочная работа № 1 (Подготовка по рубрике "Проверь себя" с. 36)	Решать самостоятельно орфографические задачи.
22		22	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
Раздел 2. Язык как средство общения (65 часов)				
23		1	Средства общения. Роль языка в общении.	Анализировать пословицы. Анализировать разные средства общения.
24		2	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах, словах, предложениях.	Различать звук и букву, правильно произносить звук и правильно называть букву. Сравнить звуки и буквы, понимать неоднозначность соотношения звука и буквы
25		3	История создания алфавита. Основные правила орфографии.	Составлять научный текст о звуках и буквах. Рассказывать о значении алфавита для различных справочников и словарей
26		4	Приём звукописи. Ударение, правило переноса слов.	Наблюдать за использованием звукописи в произведениях русских писателей. Составлять предложения, используя приём "олицетворения".
27		5	Основные правила орфографии.	Находить в словах орфограммы и определять алгоритм проверки.
28		6	Отработка навыка определения вида орфограммы. Творческая работа: составление текстов диктантов для 3 класса с разными видами орфограмм.	Находить в словах орфограммы и определять алгоритм проверки. Составлять элементарные учебные задания с заданными орфограммами.
29		7	Повторение основных орфограмм. Диктант.	Видеть в словах известные орфографические правила и уметь использовать их при письме.
30		8	Безударные окончания разных частей речи.	Правильно писать безударные окончания в словах разных частей речи.
31		9	Ударение. Безударная гласная в корне слова.	Определять роль ударения.
32		10	Проверочная работа № 2 (Подготовка по рубрике "Проверь себя". С. 57)	Решать самостоятельно орфографические задачи.
33		11	Работа над ошибками. Словарный диктант № 2	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
34		12	Предложение. Различие предложений и словосочетаний.	Определять тип предложения по интонации и по цели высказывания. Определять границы предложений.
35		13	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Сравнить различные типы предложений. Объяснять особенности и назначение каждого типа предложений
36		14	Знаки препинания в предложениях.	Объяснять смысловую функцию знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения. Составление предложений с различными знаками препинания в них.

37		15	Роль предложений в тексте. Состав предложений.	Составлять план текста, определять тип предложения, находить главные члены предложения. Уточнять значение слов по словарю.
38		16	Главные и второстепенные члены предложений.	Давать определение главным членам предложения, находить их в предложениях.
39		17	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	Определять в предложениях подлежащее.
40		18	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Находить в предложении подлежащее, выраженное именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, и сказуемое, выраженное спрягаемой формой глагола. Видеть в предложениях составные сказуемые.
41		19	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения.	Ставить вопросы ко второстепенным членам предложения. Показывать графически связь слов в предложениях.
42		20	Связь слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложениях.
43		21	Утвердительные и отрицательные предложения.	Находить утвердительные и отрицательные предложения, составлять их.
44		22	Предложения с однородными членами.	Находить в предложениях однородные члены.
45		23	Знаки препинания при однородных членах. Составление текста - описания по рисунку. Р.Р. (Сочинение)	Объяснять смысловую ёмкость предложений с однородными членами.
46		24	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	Редактировать текст.
47		25	Закрепление знаний об однородных членах предложения.	Составлять предложения с однородными членами.
48		26	Простые и сложные предложения.	Сравнивать простые и сложные предложения.
49		27	Знаки препинания в сложных предложениях.	Объединять простые предложения в одно сложное и писать его, используя известное правило пунктуации.
50		28	Составление простых и сложных предложений.	Использовать при составлении текста предложения с однородными членами и сложные предложения
51		29	Словосочетание.	Выделять словосочетания из предложения с помощью вопросов. Составлять из словосочетания предложение.
52		30	Различие между словосочетанием и предложением.	Объяснять различия между предложением и словосочетанием. Составлять словосочетания разных типов, распространять предложение словосочетаниями
53		31	Проверочная работа № 3 (Подготовка по рубрике "Проверь себя". С. 95)	Решать самостоятельно орфографические задачи. (Если проверочная работа проводится устно, то можно по теме подготовить карточки с заданиями)
54		32	Работа над ошибками. Словарный диктант № 3	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
55		33	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова	Определять лексическое значение слов разных частей речи.

56		34	Тематическая классификация слов. Различные виды лингвистических словарей.	Пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов, фразеологическим, этимологическим).
57		35	История возникновения слов.	Объяснять, как возникли слова, почему так были названы предметы.
58		36	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	Толковать лексическое значение слова. Различать формы слов.
59		37	Синонимы, антонимы.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы.
60		38	Омонимы.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы.
61		39	Многозначные слова.	Находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.
62		40	Прямое и переносное значение слова	Находить в тексте слова с переносным значением.
63		41	Проверочная работа № 4 (Подготовка по рубрике "Проверь себя". С. 110.)	Решать самостоятельно орфографические задачи.
64		42	Работа над ошибками. Словарный диктант № 3	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
65		43	Состав слова. Разбор слов по составу.	Выделять значимые части слов по алгоритму.
66		44	Объяснительный диктант.	Писать без ошибок слова с орфограммами (Безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные, непроносимые согласные, удвоенные согласные.)
67		45	Образование новых слов с помощью приставок	Различать и верно писать приставки и предлоги. Сопоставлять слова с приставками и без.
68		46	Разделительный ь и ъ. Отработка навыка в различении ь и ъ	Объяснять алгоритм проверки орфограммы «Разделительные ь и ъ» с опорой на состав слова
69		47	Правила употребления разделительных ь и ъ знаков.	Объяснять, когда после приставок пишется разделительный ь, а в каких - буква ы.
70		48	Образование новых слов с помощью суффиксов.	Выделять в словах суффиксы. Знать их написание и значение отдельных суффиксов.
71		49	Правописание суффиксов –ек, -ик.	Объяснять правописание суффиксов –ек, -ик. Отрабатывать алгоритм проверки суффиксов.
72		50	Корень слова.	Выделять корни, обозначить орфограммы в корне.
73		51	Орфограммы в корне слова.	Видеть, какие согласные звуки могут чередоваться в корне слова.
74		52	Орфограммы в корне слова.	Объяснять орфограммы, опираясь на принцип единообразного написания одной и той же морфемы
75		53	Удвоенные согласные в корне слова.	Определять тип орфограммы в корнях
76		54	Орфограммы в корне слова.	Объяснять орфограммы, опираясь на принцип единообразного написания одной и той же морфемы. Составлять план к тексту.
77		55	Орфограммы в словах и их проверка.	Видеть и объяснять орфограммы в словах.
78		56	Однокоренные слова и формы слова.	Наблюдать над ролью окончания в словах.
79		57	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	Выделять корни и соединительные гласные в словах. Нахождение и образование сложных слов
80		58	Обобщение по теме "Состав слова"	Систематизировать знания по теме.

81		59	Проверочная работа № 5 (Подготовка по рубрике "Проверь себя". С. 128.)	Решать самостоятельно орфографические задачи.
82		60	Работа над ошибками. Словарный диктант № 4	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
83		61	Обучающее изложение. Р.Р.	Написание изложения по алгоритму.
84		62	Слово как часть речи	Понимать различия между лексическим значением, присущим каждому слову, и значением грамматическим, свойственным целому ряду слов
85		63	Грамматическое значение слова.	Объяснять понятие «части речи» на новом уровне: как группу слов, имеющих общие грамматические значения
86		64	Распределение слов по частям речи. Роль частей речи в предложении.	Находить в предложении имя существительное, имя прилагательное, глагол и указывать их основные грамматические признаки. Понимать основные принципы выделения частей речи.
87		65	Проверочная работа № 6 (Подготовка по рубрике "Проверь себя". С. 138.)	Решать самостоятельно орфографические задачи.
Раздел 3. Части речи (73 часа)				
88		1	Имена существительные.	Формулировать правило об именах существительных, находить их в тексте, определять грамматические признаки.
89		2	Грамматические особенности имён существительных. Изменение по падежам существительных.	Изменять самостоятельно существительные по падежам.
90		3	Алгоритм определения падежа существительных.	Наблюдать за правописанием падежных окончаний.
91		4	Несклоняемые имена существительные. Сочинение - миниатюра о путешествии. Р.Р.	Различать существительные в именительном и винительном падежах. Составлять текст - повествование на основе личных впечатлений.
92		5	Обучающее изложение. Р.Р. (рабочая тетрадь, с. 10 № 13)	Написание изложения по алгоритму.
93		6	Три склонения имен существительных (общее представление).	Определять склонение имён существительных.
94		7	Три склонения имён существительных.	Определять склонение имён существительных.
95		8	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
96		9	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	Верно писать падежные окончания имён существительных 1-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
97		10	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
98		11	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
99		12	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Словарный диктант № 5	Верно писать падежные окончания имён существительных 2-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
100		13	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.

101		14	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
102		15	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Р.Р. (Сочинение - миниатюра)	Верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями. Составлять текст - рассуждение по теме урока.
103		16	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	Верно писать падежные окончания имён существительных 3-го склонения; находить слова-помощники с ударными окончаниями.
104		17	Обучающее изложение по тексту из упр. 67. Р.Р.	Написание изложения по алгоритму.
105		18	Проверочный диктант по теме "Падежные окончания имён существительных"	Решать самостоятельно орфографические задачи.
106		19	Склонение имен существительных во множественном числе.	Наблюдать за падежными окончаниями у существительных во множественном числе. Определять падежи существительных. Составлять план текста.
107		20	Склонение имен существительных во множественном числе.	Верно писать падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числе; правильно образовывать и использовать в речи падежные формы имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний.
108		21	Склонение имен существительных во множественном числе.	Верно писать падежные окончания имён существительных в единственном и во множественном числе; правильно образовывать и использовать в речи падежные формы имён существительных при наличии вариантов падежных окончаний.
109		22	Проверочная работа №7 (Подготовка по рубрике "Проверь себя" (с. 49-50) по теме "Склонение имён существительных"	Решать самостоятельно орфографические задачи.
110		23	Работа над ошибками. Словарный диктант № 6.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
111		24	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	Верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
112		25	Безударные окончания имён прилагательных.	Верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять окончание прилагательного. Устно составлять текст - рассуждение.
113		26	Безударные окончания имён прилагательных.	Верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять окончание прилагательного.
114		27	Склонение имён прилагательных.	Наблюдать за окончаниями имён прилагательных. Устно составлять текст - рассуждение по теме урока.
115		28	Безударные окончания имён прилагательных.	Верно ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять окончание прилагательного. Наблюдать за окончаниями -омонимами.
116		29	Безударные окончания имён прилагательных.	Наблюдать за изменениями окончаний прилагательных во множественном числе. Составлять словосочетания "существительное + прилагательное" во множественном числе.
117		30	Безударные окончания имён прилагательных.	Проверять правописание окончаний в единственном и во множественном числе. Сравнивать способы проверки. Образовывать прилагательные от имён существительных.

118		31	Безударные окончания имён прилагательных. Р.Р. Составление текста по рисунку.	Наблюдать за использованием прилагательных в художественной речи, составлять текст по рисунку.
119		32	Разбор имени прилагательного как части речи.	Выполнять морфологический разбор прилагательного.
120		33	Проверочная работа по рубрике "Проверь себя" (с. 66) по теме "Имена прилагательные"	Решать самостоятельно орфографические задачи.
121		34	Работа над ошибками. Словарный диктант № 7	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
122		35	Местоимение как часть речи.	Наблюдать за ролью местоимений в речи, заменять существительные в тексте местоимениями.
123		36	Склонение местоимений 1 и 2 лица.	Определять падеж и ставить в нужную форму местоимения 1 и 2 лица.
124		37	Склонение местоимений 3 лица.	Определять падеж и ставить в нужную форму местоимения 3 лица.
125		38	Морфологический разбор местоимения.	Проводить анализ местоимения как части речи
126		39	Проверочная работа №8 (Подготовка по рубрике "Проверь себя" (с. 76) по теме "Местоимения")	Решать самостоятельно орфографические задачи.
127		40	Работа над ошибками.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
128		41	Глагол как часть речи. Повторение.	Рассказывать правило про глагол. Ставить глагол в начальную форму.
129		42	Изменение глаголов по временам. Начальная форма глаголов.	Наблюдать за ролью категории времени глагола.
130		43	Изменение глаголов по временам.	Изменять глаголы по временам, числам, родам.
131		44	Обобщение. Словарный диктант № 8.	Составлять научный текст о глаголе.
132		45	Спряжение глаголов.	Письменно спрягать глаголы, выделять окончания.
133		46	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Письменно спрягать глаголы, выделять окончания. Писать текст под диктовку, выделять окончания глаголов.
134		47	Спряжение глаголов в настоящем времени.	Письменно спрягать глаголы, выделять окончания. Указывать спряжение глаголов в тексте.
135		48	Спряжение глаголов в будущем времени.	Письменно спрягать глаголы, выделять окончания. Образовывать формы будущего времени.
136		49	Спряжение глаголов в будущем времени. Диктант.	Письменно спрягать глаголы, выделять окончания.
137		50	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	Использовать в письменной речи глаголы данной формы, рассказывать правило.
138		51	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять I и II спряжение глаголов, применяя алгоритм. Распределять по спряжениям глаголы с ударным окончанием.
139		52	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять I и II спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.
140		53	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять I и II спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.

141		54	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять 1 и 2 спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.
142		55	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять 1 и 2 спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.
143		56	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять 1 и 2 спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.
144		57	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	Определять 1 и 2 спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.
145		58	I и II спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Диктант.	Определять 1 и 2 спряжение глаголов, применяя алгоритм, грамотно писать безударные личные окончания глаголов.
146		59	Правописание глаголов на -ться и -тся.	Объяснять разное написание глаголов по итогам наблюдения.
147		60	Правописание глаголов на -ться и -тся.	Образовывать указанные формы глаголов по образцу.
148		61	Глаголы - исключения.	Находить глаголы - исключения в тексте.
149		62	Глаголы - исключения.	Образовывать новые формы от глаголов - исключений.
150		63	Глаголы - исключения.	Распределять глаголы по группам в зависимости от способа определения спряжения.
151		64	Глаголы - исключения. Р.Р. Составление письменного рассказа о глаголе	Составлять письменный рассказ о глаголе.
152		65	Обобщение по теме "Глагол". Р.Р. Свободный диктант.	Писать изложение текста по алгоритму.
153		66	Проверочная работа №10 (Подготовка по рубрике "Проверь себя" (с. 108) по теме "Глагол")	Решать самостоятельно орфографические задачи.
154		67	Работа над ошибками. Словарный диктант № 9.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
155		68	Имя числительное как часть речи.	Определять части речи, находить числительное.
156		69	Имя числительное как часть речи.	Объяснять различие функций порядкового и количественного числительного.
157		70	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа №11 (Подготовка по рубрике "Проверь себя" (с. 116))	Сравнивать имена числительные разных разрядов.
158		71	Наречие как часть речи.	Ставить вопросы к наречиям; дополнять словосочетания наречиями.
159		72	Наречие как часть речи.	Определять грамматические особенности наречий, составлять словосочетания с наречиями.
160		73	Наречие как часть речи. Проверочная работа №12 (Подготовка по рубрике "Проверь себя" (с. 122))	Распространять предложения наречиями.
Раздел 4. Повторение (10 часов)				
161		1	Повторение. Слово. Словосочетание.	Анализировать слово с разных точек зрения.
162		2	Повторение. Предложение.	Выполнять разбор предложений.
163		3	Повторение. Текст.	Составлять план к тексту.
164		4	Проверочная работа №13 по рубрике "Проверь себя" (с. 136)	Решать самостоятельно орфографические задачи.

165		5	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Использовать при письме известные орфографические правила.
166		6	Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
167		7	Контрольное изложение.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
168		8	Анализ ошибок.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
169		9	Контрольное списывание.	Работать по алгоритму, самостоятельно выполнять проверку работы.
170		10	Обобщающий урок.	Анализировать текст, объяснять орфограммы.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно – методические пособия для учителя:

- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 4 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2018;
- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2018;
- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык. Методическое пособие для учителя с поурочными разработками 3 класс» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017;
- Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку 4 класс» – М: ВАКО, 2014;
- «Русский орфографический словарь» – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010;
- «Школьный словарь иностранных языков» – М: Эксмо-пресс, 2008;
- «Собственные имена в русском языке: Словарь ударений» – М: Рольф, 2001;
- Л. И. Тикунова «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя» – М: Дрофа, 1999;
- А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся» – М: Цитадель-Трейд, 2010;
- «Школьный фразеологический словарь» – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Учебно – методические пособия для обучающихся:

- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 4 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2018;
- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 4 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2018
- «Русский орфографический словарь» – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010;
- «Школьный словарь иностранных языков» – М: Эксмо-пресс, 2008;
- «Собственные имена в русском языке: Словарь ударений» – М: Рольф, 2001;
- А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся» – М: Цитадель-Трейд, 2010;
- «Школьный фразеологический словарь» – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относят:

- проектор
- интерактивная доска
- компьютер

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) – Режим доступа:
<http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>
- Детские электронные презентации – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» – Режим доступа:
<http://www.km.ru/education>
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе –
Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
- Официальный сайт образовательной системы «Перспектива»– Режим доступа:
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371