

«Международный образовательный комплекс «Гармония – школа № 97»  
города Ижевска

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
предметной лаборатории  
«29» августа 2029 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора школы  
№ 239 от 30. 08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  
Русскому языку

3 класс

Составитель: учителя начальных классов

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной предметной линии УМК «Перспектива».

### Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
5. Образовательная программа школы Гармония;
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС.

### Сведения о программе

Программа «Перспектива» имеет статус основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

### Обоснование выбора

Программа выбрана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа в полном объёме соответствует образовательным целям школы Гармония; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В основе программы лежит системно деятельностный подход.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой, Т.В. Бабушкиной.

Программа реализует стандарты второго поколения в третьих классах и учитывает реальные рамки учебного времени, а также познавательные возможности обучающегося данного возраста, в ней сохранены замысел авторов и содержание программы, которая рассчитана на 170 часов в год (5 раз в неделю).

**Цели обучения в предлагаемом курсе русского языка:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» в 3 классе изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

### Личностные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### Метапредметные результаты

#### *Обучающийся научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок — схема состава слова, рисунок — схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

### Предметные результаты

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

#### *Обучающийся научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;
- говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

#### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ**

##### ***Обучающийся научится:***

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах; делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

#### **ЛЕКСИКА**

##### ***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

**СОСТАВ СЛОВА**

**Обучающийся научится:**

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание; составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

**Обучающийся научится:**

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

**МЕСТОИМЕНИЕ**

**Обучающийся научится:**

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**ГЛАГОЛ**

**Обучающийся научится:**

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов; верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### *Обучающийся научится:*

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

## СИНТАКСИС

## СЛОВСОЧЕТАНИЕ

### *Обучающийся научится:*

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### *Обучающийся научится:*

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

## ТЕКСТ

### *Обучающийся научится:*

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст; выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

различать художественные и научные тексты; составлять тексты разных типов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **170 часов (5 часов в неделю)**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### I «Речевое общение» (14 часов)

#### 1. Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

2. Культура устной и письменной речи.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

3. Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

II «Язык – главный помощник в общении» (42 часа)

1. Звуки и буквы.

2. Слог, ударение.

3. Девять правил орфографии.

4. Слово и его значение.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

5. Словосочетание.

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания.

6. Предложение.

Типы предложений по цели высказываний.

7. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

8. Предложения с однородными членами.

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

III «Состав слова» (15 часов)

1. Корень.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

2. Приставка.

Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

3. Суффикс.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

4. Окончание.

5. Основа слова.

6. Как образуются слова.

Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

IV «Части речи» (91 час)

1. Систематизация знаний по разделу «Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

2. Имя существительное.

Число имён существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания.

Порядок анализа имени существительного как части речи.

3. Местоимение.

Личные местоимения.

4. Глагол как часть речи.

Значение глаголов. Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов по временам. Окончания глаголов в прошедшем времени. НЕ с глаголами. Разбор глагола как части речи.

5. Имя прилагательное.

Значение прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи. Разбор имени прилагательного как части речи.

V «Повторение изученного за год» (8 часов)

## Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть	Вид контроля
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое	14	обучающее сочинение - 1; словарный диктант - 1	контрольный диктант - 1
2	Язык - главный помощник в общении	42	обучающее сочинение - 1; обучающее изложение - 2; словарный диктант - 2; диктант - 2	контрольный диктант - 1; контрольное списывание – 1; проверочная работа - 1
3	Состав слова	15	словарный диктант - 1	проверочная работа - 1
4	Части речи	94	обучающее сочинение - 3; обучающее изложение - 4; проект - 1; словарный диктант - 4	контрольный диктант - 4; проверочная работа - 5 контрольное списывание – 1;
5	Повторение	5		контрольный диктант - 1;
	Итого	170	Сочинения – 6, изложения – 6, словарные диктанты – 7, проект - 1	Контрольные диктанты – 6, контрольные списывания – 2, проверочные работы - 7

### Поурочное планирование по русскому языку, 3 класс

№ урока	Дата	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ И УЗНАЁМ НОВОЕ (14 часов)</b>				
1 - 2		1 - 2	Собеседники. Диалог.	Соотнесение себя с окружающим миром. Построение диалога. Определение темы текстов, выбор заглавия. Устное составление текстов-рассуждений.
3 - 4		3 - 4	Культура устной и письменной речи.	Знакомство с орфоэпическими нормами (нормами верного произношения).
5		5	Текст. Общее представление о тексте.	Выделение отличительных признаков текста. Составление устного рассказа о тексте.
6		6	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	Определение темы текста и основной мысли. Их отличия.
7		7	План текста. <b>Словарный диктант.</b>	Выделение частей в тексте, составление плана текста.
8		8	Типы текста.	Распознавание типов текста.
9		9	<b>РР Обучающее сочинение «Новые карандаши».</b>	Составление текста - описания.
10		10	Анализ сочинений.	Выявление удачных сочинений. Работа над ошибками.
11		11	Части текста.	Определение частей текста.
12		12	Научный и художественный текст.	Определение научных и художественных текстов. Их сравнение и особенности.
13		13	<b>Контрольный диктант по теме "Мир общения".</b>	Написание диктанта по алгоритму, применение изученного материала.
14		14	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
<b>РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК - ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (42 часа)</b>				
15		1	Язык - главный помощник в общении.	Вычитывание информации по иллюстрации, ключевым словам. Передача звуков буквами.
16		2	Звуки и буквы.	Выявление соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.
17		3	Звуко – буквенный анализ слов.	Выполнить звуко – буквенный анализ слов. Пользоваться памяткой (алгоритмом).
18-19		4 - 5	Слог, ударение.	Деление слов на слоги, нахождение ударных и безударных слогов.

20		6	Девять правил орфографии. Имена собственные.	Классификация изученных орфограмм. Нахождение в словах орфограммы.
21		7	Пишем заявление.	Написание заявления по образцу. Правильно употреблять имена собственные.
22		8	Безударные гласные в корне слова.	Наблюдение над несоответствием между произношением и написанием букв безударных гласных в словах. Формулировка правила написания безударных гласных.
23		9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <b>Словарный диктант.</b>	Наблюдение над несоответствием между произношением и написанием букв безударных гласных в словах.
24		10	<b>РР Обучающее сочинение «Богатый урожай».</b>	Написать сочинение по рисунку, опорным словам и вопросам.
25		11	Анализ сочинений. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова и перед другими согласными.	Выделение парных согласных в словах и обозначение орфограмм.
26		12	Непроизносимые согласные.	Выделение непроизносимых согласных в словах и обозначение орфограмм.
27-28		13 - 14	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Осознанный выбор разделительных Ъ и Ь, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков.
29		15	Удвоенные согласные.	Отражение правила долгого согласного звука в слове при фонетическом разборе.
30-31		16 - 17	Буквосочетания. Перенос слов.	Деление слов для переноса с одной строки на другую.
32		18	<b>Контрольное списывание.</b>	Списывание текста по алгоритму, нахождение в словах орфограммы.
33		19	<b>Диктант по теме "Девять правил орфографии".</b>	Написание диктанта по алгоритму.
34		20	Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками.
35-37		21 - 23	Слово и его значение.	Выделение признаков слова, его структуры, звуко - буквенной формы, лексического значения.
38		24	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	Выделение признаков слова, его структуры, звуко - буквенной формы, лексического значения.
39		25	Мотивированные названия слов.	Выделение признаков слова, его структуры, звуко - буквенной формы, лексического значения.
40-41		26 - 27	Синонимы.	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям, группировка синонимов.
42		28	Антонимы. <b>Словарный диктант.</b>	Подбор антонимов к словам разных частей речи.
43		29	Омонимы.	Наблюдение за употреблением омонимов в речи, обогащение словаря словами-омонимами.
44		30	Многозначные слова.	Наблюдение за употреблением многозначных слов в разных значениях.
45		31	Слова с обобщающим значением.	Наблюдение за употреблением слов с обобщающим значением.
46		32	<b>Диктант по теме "Слово".</b>	Написание диктанта по алгоритму.
47		33	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
48-49		34 - 35	Словосочетание.	Нахождение в предложениях словосочетаний, установление связи между словами в словосочетаниях.
50		36	Предложение.	Выделение отличительных признаков предложения. Распознавание видов предложений.
51-52		37 - 38	Главные члены предложения.	Установление грамматических связей в предложениях с помощью вопросов, нахождение грамматической основы.
53-54		39 - 40	Предложения с однородными членами.	Формулировка и объяснение правила расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

55		41	<b>Проверочная работа по теме "Язык - главный помощник в общении".</b>	Написание диктанта по алгоритму, применение изученного материала.
56		42	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
<b>РАЗДЕЛ 3. СОСТАВ СЛОВА (15 часов)</b>				
57		1	Повторение значимых частей слова.	Классификация значимых частей слова. Нахождение в словах частей слова.
58-59		2 - 3	Корень.	Определение понятий "корень" и "однокоренные слова".
60		4	Корневые орфограммы.	Классификация изученных орфограмм. Нахождение в словах орфограммы. Графическое обозначение выбора написания.
61		5	РР Творческая работа.	Составление текста из деформированных предложений.
62-63		6 - 7	Приставка. Орфограммы в приставках.	Определение понятия "приставка". Выделение частей слова. Формулировка правила написания приставок и предлогов.
64		8	Приставки и предлоги.	Правильно употреблять предлоги. Правильно писать приставки.
65-66		9 - 10	Суффикс.	Определение понятия "суффикс" слова. Образование новых слов.
67		11	Окончание и основа.	Нахождение окончания и основы в слове. Определение роли окончания в слове, основы слова.
68		12	Как образуются слова. <b>Словарный диктант.</b>	Разбор по составу доступных слов.
69		13	Как образуются слова. Сложные слова.	Выделение признаков сложных слов. Образование и разбор сложных слов по составу. Правописание сложных слов.
70		14	<b>Проверочная работа по теме "Состав слова".</b>	Использовать знания при ответах на вопросы. Выполнить задания по теме.
71		15	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
<b>РАЗДЕЛ 4. ЧАСТИ РЕЧИ (94 часа)</b>				
72		1	Части речи.	Выделение отличительных признаков слов-предметов, признаков, действий.
73		2	<b>РР Обучающее изложение «Новый хозяин»</b>	Определять тему текста. Передавать содержание.
74		3	Анализ изложения.	Выполнить работу над ошибками.
75		4	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>	Использовать знания при ответах на вопросы. Выполнить задания по теме.
76		5	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
77		6	Имя существительное как часть речи.	Выделение отличительных признаков существительного. Нахождение существительных в тексте. Составление предложений с именами существительными.
78 - 97		7 - 8	Собственные и нарицательные имена существительные.	Выделение грамматических признаков имён существительных.
80 - 81		9 - 10	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделение грамматических признаков имён существительных.
82		11	<b>РР Обучающее изложение «Лесной котёнок».</b>	Передать содержание текста по плану.
83		12	Анализ изложений.	Выполнить работу над ошибками.
84		13	<b>РР Обучающее сочинение «Зимний лес».</b>	Написание сочинения по картинке, используя приём олицетворения.
85		14	Анализ сочинений.	Выполнить работу над ошибками.
86-87		15 - 16	Число имён существительных.	Анализ имён существительных.
88		17	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	Использовать знания при ответах на вопросы. Выполнить задания по теме.

89		18	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Создаём словарь».	Нахождение и исправление ошибок. Подготовиться к проекту.
90		19	<b>Защита проекта «Создаём словарь».</b>	Защитить проект. Рассказать о своем выборе.
91-93		20 - 22	Род имён существительных.	Выделение грамматических признаков имён существительных.
94		23	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>	Формулировка правила написания Ъ на конце имён существительных после шипящих.
95-96		24 - 25	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Объяснение правила написания Ъ на конце имён существительных после шипящих.
97		26	<b>Диктант по теме "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих".</b>	Написание диктанта по алгоритму.
98		27	Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками. Закрепить умение писать слова с ъ знаком без ошибок.
99		28	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Изменение имён существительных по падежам.
100		29	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	Изменение имён существительных по падежам.
101		30	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	Изменение имён существительных по падежам.
102		31	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	Изменение имён существительных по падежам.
103		32	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	Изменение имён существительных по падежам.
104		33	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	Изменение имён существительных по падежам.
105		34	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	Изменение имён существительных по падежам.
106		35	Склонение имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	Анализ имён существительных.
107-108		36 - 37	Морфологический разбор имени существительного.	Разбор имён существительных как части речи по алгоритму.
109		38	<b>Проверочная работа по теме "Имя существительное".</b>	Применение изученного материала.
110		39	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
111		40	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".</b>	Написание диктанта по алгоритму, применение изученного материала.
112		41	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
113-114		42 - 43	Местоимение.	Выделение отличительных признаков местоимений. Нахождение местоимений в тексте. Составление предложений с местоимениями.
115		44	<b>Проверочная работа по теме "Местоимение".</b>	Применение изученного материала.
116		45	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.

117-118	46 - 47	Глагол как часть речи.	Выделение отличительных признаков глаголов. Нахождение глаголов в тексте. Составление предложений с глаголами.
119-120	48 - 49	Изменение глаголов по временам.	Образование различных форм времени глагола.
121	50	Глаголы в настоящем времени.	Образование формы настоящего времени глагола.
122	51	Глаголы в прошедшем времени.	Образование формы прошедшего времени глагола.
123	52	Глаголы в будущем времени.	Образование формы будущего времени глагола.
124	53	Неопределённая форма глаголов.	Выделение начальной (неопределённой) формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную. Отличие неопределённой формы от других форм.
125	54	Неопределённая форма глаголов. <b>Словарный диктант.</b>	Выделение начальной (неопределённой) формы глагола и преобразование глагола в другой форме в начальную. Отличие неопределённой формы от других форм.
126-127	55 - 56	Изменение глаголов по числам.	Распознавание глаголов и их морфологических признаков.
128	57	<b>РР Обучающее изложение «Старинная школа».</b>	Последовательное изложение текста в письменной форме.
129	58	Анализ изложений.	Нахождение и исправление ошибок.
130	59	<b>РР Обучающее сочинение на одну из предложенных тем.</b>	Написание сочинения по алгоритму.
131	60	Анализ сочинений.	Нахождение и исправление ошибок.
132-134	61 - 63	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	Образование формы прошедшего времени глаголов.
135	64	НЕ с глаголами.	Формулировка правила написания НЕ с глаголами.
136-137	65 - 66	Морфологический разбор глагола.	Разбор глаголов как части речи по алгоритму.
138	67	<b>Проверочная работа по теме "Глагол".</b>	Применение изученного материала.
139	68	Работа над ошибками.	Выполнить работу над ошибками. Закрепить умение писать глаголы без ошибок.
140	69	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".</b>	Написание диктанта по алгоритму, применение изученного материала.
141	70	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
142-147	71 - 76	Имя прилагательное как часть речи.	Выделение отличительных признаков имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте. Составление предложений с прилагательными.
148-149	77 - 78	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Определение морфологических признаков имён прилагательных. Проверка безударного окончания прилагательного с помощью вопроса.
150	79	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. <b>Словарный диктант.</b>	Определение признаков имён прилагательных. Проверка безударного окончания прилагательного с помощью вопроса.
151-156	80 - 85	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Анализ имён прилагательных. Проверка безударного окончания прилагательного с помощью вопроса.
157	86	<b>Контрольное списывание.</b>	Списывание текста по алгоритму, нахождение в словах орфограмм.
158	87	<b>РР Обучающее сочинение «Ледоход на реке».</b>	Написание сочинения по алгоритму.
159	88	Анализ сочинений.	Нахождение и исправление ошибок.
160-161	89 - 90	Морфологический разбор прилагательного.	Разбор имён прилагательных как части речи по алгоритму.
162	91	<b>РР Обучающее изложение «Рождение Гвоздика».</b>	Последовательное изложение текста в письменной форме.
163	92	Анализ изложений.	Нахождение и исправление ошибок.

164		93	<b>Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".</b>	Написание диктанта по алгоритму, применение изученного материала.
165		94	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
<b>РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>				
166 - 167		1 - 2	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Формулировка признаков слов, предложений, текста. Составление устного сообщения на грамматическую тему по изученному материалу.
168		3	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	Написание диктанта по алгоритму, применение изученного материала.
169		4	Работа над ошибками.	Нахождение и исправление ошибок.
170		5	Обобщающий урок. Викторина «По страницам учебника».	Формулировка собственной позиции в устной и письменной форме.

## Приложение

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### *Учебно – методические пособия для учителя:*

- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2019;
- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2019;
- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык. Методическое пособие для учителя с поурочными разработками 3 класс» Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2017;
- Н.Ю.Васильева, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по русскому языку 3 класс» – М: ВАКО, 2014;
- «Русский орфографический словарь» – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010;
- «Школьный словарь иностранных языков» – М: Эксмо-пресс, 2008;
- «Собственные имена в русском языке: Словарь ударений» – М: Рольф, 2001;
- Л. И. Тикунова «1200 диктантов и творческих работ по русскому языку: пособие для учителя» – М: Дрофа, 1999;
- А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся» – М: Цитадель-Трейд, 2010;
- Г. П. Шалаева «Занимательная грамматика» – М.: АСТ: СЛОВО, 2009;
- «Школьный фразеологический словарь» – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

#### *Учебно – методические пособия для обучающихся:*

- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Учебник для общеобразовательных организаций – М: Просвещение, 2019;
- Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2019
- «Русский орфографический словарь» – М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010;
- «Школьный словарь иностранных языков» – М: Эксмо-пресс, 2008;
- «Собственные имена в русском языке: Словарь ударений» – М: Рольф, 2001;
- А. Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся» – М: Цитадель-Трейд, 2010;
- «Школьный фразеологический словарь» – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

#### *К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относят:*

- проектор
- интерактивная доска
- компьютер

#### *Интернет-ресурсы:*

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

- Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Детские электронные презентации – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>
- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» – Режим доступа: <http://www.km.ru/education>
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
- Официальный сайт образовательной системы «Перспектива» – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)