

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
«29» августа 2022года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
основного общего образования

ПРИНЯТА
на
заседании Педагогического
совета
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Русскому языку

2 класс

Составитель: учителя лаборатории начальной школы

2022-2023 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС Планета Знаний
Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по русскому языку для начальной школы авторов Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» .
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы Гармония .
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС

Сведения о программе.

Рабочая программа составлена:

- на основе программы авторского коллектива Образовательной системы «Планета Знаний» под руководством авторов Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина программа рассчитана на 170 ч. (5 уроков в неделю);
- в соответствии с учебниками авторов Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина «Русский язык», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс 2 класса рассчитан на 5 часов в неделю (170 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел) (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе (24 ч)

Слово и его строение (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков (6 ч). Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, цн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (30 ч)

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)

Речь (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения) (20 ч)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (98 ч)

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непознаваемыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, з*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, и, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е*,

о, О, а, д, б; 5) в, ы, ь; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 6) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф; 7) Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д.
Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

Слово и его строение (состав слова, морфемика) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное (10 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное (5 ч). Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол (3 ч). Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи (2 ч). Предлоги. *Союзы* (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)*. Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

Развитие речи*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож хна..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

РЕГУЛЯТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Производить звуко-буквенный анализ простой слоговой структуры;
- Определять значения слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- Оценивать уместность использования слов в тексте;
- Устанавливать морфемную структуру (значимые части слов однозначно выделяемыми морфемами);
- Различать имена существительные по вопросам: кто? Что? (одушевлённые и неодушевлённые), имена собственные; имена прилагательные по вопросам: какой? Какая? (полные, краткие)
- Использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- Излагать содержание исходных небольших текстов, создавать небольшие по объёму тексты/сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформлять их в соответствии с изученными правилами.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические пособия для учителя

- Серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа часть 1. Москва «Просвещение» 2010г.
- Учебник «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)
- Рабочие тетради по русскому языку для учебника 2 класса №1, №2 (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)
- Методическое пособие «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской» (автор Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)
- Тренинговые тетради по русскому языку (авторы О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова) для 2 класса.
- Программа курса «Русский язык» 2-4 класса (автор Л.Я.Желтовская)

- http://easyen.ru/?_openstat=0KTQsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7 Современный учительский портал
- http://avtaturzova.ru/news/matematika_1_klass_urok_78_velichiny_massa_kilogramm/2013-02-05-171 Сайт с разработками к урокам
- <http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.
- <http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/429009/3/> сайт с методическими разработками для закрепления умений по русскому языку.
- Компьютер, интерактивная доска SMART.

Учебно-методические пособия для обучающегося:

- Учебник «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)
- Рабочие тетради по русскому языку для учебника 2 класса №1, №2 (авторы Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина)

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Кол.час	Практическая часть	Вид контроля
------	------------------	---------	--------------------	--------------

1	О даре слова.	5	Составление предложений	
2	Слово, предложение, текст.	26	Обучающее изложение. Сочинение.	Входной диктант Работа №1. Словарный диктант. Контрольное списывание с заданием. Работа №2. Контрольная работа по теме "Обозначение на письме гласных и согласных звуков". Работа №3.
3	Слово и его значение.	14	Сочинение - миниатюра. Проектная работа.	Контрольный диктант. Работа №4
4	Слово и его значимые части.	11	Самостоятельная работа по теме "Приставки и предлоги".	Контрольная работа по теме "Однокоренные слова", работа №5. Контрольный диктант, работа №6.
5	Правописание гласных и согласных в корне.	24	Изложение по готовому плану Обучающее изложение. Создание текста поздравления. Работа над проектами.	Словарный диктант. Контрольная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне", работа №7 Контрольный диктант. Работа №8
6	Текст	8	Сочинение. Анализ текста.	Словарный диктант.
7	Правописание гласных и согласных в корне(продолжение)	42	Работа над проектами.	Контрольное списывание с заданием, работа №9 Проверочная работа по теме "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова". Работа №10 Проверочная работа. Работа № 11 Проверочная работа по теме "Мягкий знак показатель мягкости согласных звуков» Работа №12. Проверочная работа по теме: "Разделительный мягкий знак". Контрольный диктант, работа №13. Контрольный диктант, работа №14. Словарный диктант.
8	Части речи.	30	Сочинение описание. Изложение. Проектная работа.	Проверочная работа по теме "Имя существительное". Работа №15 Контрольная работа по теме "Части речи". Работа №16.
9	Язык и речь.	10		Итоговая комплексная работа. Работа №17. Контрольный словарный диктант. Работа № 18. Итоговый диктант. Работа №19.
	Словарных диктантов - 5			
	Контрольных диктантов - 7			
	Контрольное списывание - 2			
	Контрольные работы по теме - 4			
	Проверочные работы - 5			
	Комплексная работа - 1			

Поурочное планирование

№ ур. в учеб. году	№ ур. в разд.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел: о даре слова (введение) (5 ч)			
1	1	Зачем человеку слово дано. Что такое предложение? Часть 1 С. 3—7	Осмысливают цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознают необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдают над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Находят основную мысль читаемых текстов. Сравнивают тексты, написанные разными стилями. Следуют рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Отбирают факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения
2	2	Родной язык наш русский. Основа предложения. Связь слов в предложении. С. 8—11.	
3	3	Родной язык наш русский. Главные и второстепенные члены предложения. С. 8—11	
4	4	Особенности устной народной речи. С. 12—13	
5	5	Р/Р Вспоминаем о лете.	
Раздел: слово, предложение, текст (повторение) (26ч)			
6	1	Строение слова. Звуки и буквы. С. 14—15	Различают звуки и буквы. Группируют звуки по их характеристике, дополняют группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Соотносят количество звуков и букв в словах, объясняют причины расхождения количества звуков и букв. Производят звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывают звуковой образ слова в буквенный. Синтезируют: составлять слова из слогов, звуков, букв. Определяют положение заданной буквы в алфавите. Сопоставляют случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. Применяют знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Составляют списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). Наблюдают за ролью словесного ударения, правильно произносят слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Систематизируют знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находят отсутствующие компоненты в таблице. Моделируют звуковое и слоговое строение слова. Сопоставляют слоговое строение слова и варианты переноса слова. Читают тексты с историческими материалами: понимают и воспроизводят содержание с помощью вопросов Фиксируют случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживают ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на письме. Дифференцируют приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. Обращаются за справкой к словарику учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями «Читают» таблицу и обобщают по ней сведения об общих значениях слов. Находят разные основания для группировки Обнаруживают и объединяют разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка. Анализируют словесное строение предложений с помощью схем. Синтезируют: составляют предложения на основе набора слов,
7	2	Входной диктант. №1	
8	3	Слоги. Ударение. С. 16—19	
9	4	Алфавит. Фразеологизмы. С. 20—23	
10	5	Контрольное списывание. №2	
11	6	Алфавит. С. 24—25	
12	7	Большая буква в словах. С. 26—27	
13	8	Перенос слов. Словарный диктант. С. 28—31	
14	9	Перенос слов. С. 28—31	
15	10	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. С. 32—41	
16	11	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. С. 32—41	
17	12	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. С. 32—41	
18	13	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. С. 32—41	
19	14	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. С. 32—41	
20	15	Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков. С. 42—43	
21	16	Обозначение на письме гласных звуков. С. 44—47	
22	17	Обозначение на письме гласных звуков. С. 44—47	

23	18	Слова - названия предметов, признаков, действий. С. 48-49	схем Различают на слух набор предложений и текст.
24	19	Работа слов в предложении и тексте. С. 50-51	Понимают тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника Воспроизводят содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно Составляют текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме Выявляют причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Осознают мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. Используют разные этикетные языковые формулы
25	20	Обобщение знаний о правописании слов. Словарный диктант.	«Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. Находить разные основания для группировки слов.
26	21	Контрольная работа по теме "Обозначение на письме гласных и согласных звуков", №3	
27	22	Работа над ошибками.	
28	23	Обучающее изложение. С. 58	
29	24	Предложение и текст. Работа над ошибками.	
30	25	Сочинение. С. 59	
31	26	Предложение и текст. Работа над ошибками.	
Раздел: слово и его значение (14 ч)			
32	1	Если хочешь понимать и быть понятным. С. 62-63	Наблюдают над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. Различают особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.
33	2	Конкретные и общие значения слов С. 64—65	Создают собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
34	3	Слова и их лексические значения. С. 66-71	
35	4	Слова и их лексические значения. С. 66-71 2-урок	
36	5	Слова и их лексические значения. С. 66-71, 3-урок	«Читают» таблицу: добывают и обобщают информацию о свойствах слова из таблицы. Выбирают слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
37	6	Группы слов с общим значением. С.72-75	Оценивают степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значение «непонятных» слов.
38	7	Группы слов с общим значением. С.72-75, 2-урок	Наводят справки о значениях слов в толковом словаре.
39	8	Ежели вы вежливы... Вежливые слова. С. 76-77	Наблюдают в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов Различают лексические (конкретные) и общие значения слов.
40	9	Контрольный диктант. Работа №4	Сопоставляют главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определяют слово как часть речи, группируют слова по частям речи.
41	10	Работа над ошибками	«Пробуют перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки
42	11	Выборочное списывание текста С.78 №1	Наблюдают над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.
43	12	Сочинение С.79	Различают особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.
44	13	Анализ сочинений	Создают собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств
45	14	Инструктаж по проектным работам.	
Раздел: слово и его значимые части (11ч)			
46	1	Корень слова. С. 80—81	Накапливают опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове.

47	2	Однокоренные слова. С. 82—85	<p>Квалифицируют объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков</p> <p>Различают группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.</p> <p>Уточняют значения слов с помощью этимологического словаря</p> <p>Наблюдают над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами</p> <p>Отличают назначение окончания от роли других значимых частей в слове.</p> <p>Изменяют слова при связи слов в предложении</p> <p>Анализируют строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).</p> <p>Действуют в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов.</p> <p>Синтезируют: составлять слова с опорой на модели (схемы).</p> <p>Группируют слова в соответствии с их составом</p>
48	3	Однокоренные слова. С. 82—85	
49	4	Суффикс. С. 86—87	
50	5	Приставка. С. 88—89	
51	6	Правописание предлогов и приставок. С. 90—91 Самостоятельная работа.	
52	7	Контрольная работа по теме "Однокоренные слова" №5	
53	8	Окончание. С. 92—95	
54	9	Окончание. С. 92—95	
55	10	Анализ слов по составу. С. 96—97	
56	11	Контрольный диктант. Работа №6	
Раздел: правописание гласных и согласных в корне слова(24ч)			
57	1	Работа над ошибками. Понятие об орфограмме. С. 98—99	<p>Обнаруживают в звучащем слове «слабые» звуки.</p> <p>Синтезируют признаки условий наличия в слове орфограммы.</p> <p>Продумывают алгоритм (порядок) проверки орфограммы.</p> <p>Действуют по алгоритму при решении орфографической задачи</p> <p>Выбирают рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Оrientируются в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм</p> <p>Понимают содержание читаемого текста и воспроизводят его с опорой на план</p> <p>Orientируются в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.</p> <p>Выбирают более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове</p> <p>Обобщают материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.</p> <p>Дифференцируют типы орфограмм в корне слова и подбирают адекватные приёмы проверки.</p> <p>Находят в тексте, обнаруживают на слух слова с орфограммами.</p> <p>Графически обосновывают наличие в слове орфограммы определённого типа</p> <p>Анализируют строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.</p> <p>Воспроизводят содержание текстов с опорой на план.</p> <p>Оценивают правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.</p> <p>Осознают и разделяют традиции народа, поздравляют друг друга с праздниками.</p> <p>Создают собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.</p> <p>Используют нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.</p> <p>Редактируют тексты.</p> <p>Обсуждают участие в реализации проекта, работают совместно в паре, группе</p> <p>Обнаруживают в звучащем слове «слабые» звуки.</p> <p>Синтезируют признаки условий наличия в слове орфограммы.</p> <p>Продумывают алгоритм (порядок) проверки орфограммы.</p> <p>Действуют по алгоритму при решении орфографической задачи.</p> <p>Выбирают рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Orientируются в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм.</p>
58	2	Решение орфографических задач. С. 100—101	
59	3	Безударные гласные в корне слова С.102-103	
60	4	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. С. 102—105	
61	5	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов. С. 102—105	
62	6	Проверка безударной е гласной ё. Словарный диктант. С. 106—107	
63	7	Проверка гласных в корне после шипящих. С. 108—109. Изложение по готовому плану. С. 109, № 22	
64	8	Работа над ошибками. Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова. С. 110—111	
65	9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова С. 112-117	
66	10	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова С. 112-117	
67	11	Слова с произносимыми согласными в корне слова. С. 118—125	
68	12	Слова с произносимыми согласными в корне слова. С. 118-125	
69	13	Слова с произносимыми согласными в корне слова. С. 118-125	

70	14	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова. С. 118-125	Понимают содержание читаемого текста и воспроизводят его с опорой на план Ориентируются в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова.
71	15	Контрольная работа по теме "Правописание гласных и согласных в корне", работа №7	Выбирают более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове.
72	16	Повторение 126-129	Обобщают материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы.
73	17	Повторение 126-129	Дифференцируют типы орфограмм в корне слова и подбирают адекватные приёмы проверки.
74	18	Контрольный диктант. Работа №8	Находят в тексте, обнаруживают на слух слова с орфограммами.
75	19	Работа над ошибками. Проверяемые орфограммы в корне.	Графически обосновывают наличие в слове орфограммы определённого типа
76	20	Обучающее изложение. С. 134	Анализируют строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.
77	21	Работа над ошибками.	Воспроизводят содержание текстов с опорой на план.
78	22	Создание текста поздравления с Новым годом. С. 135 №6	Оценивают правильность выбора языковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.
89	23	Инструктаж по проектным работам.	Осознают и разделяют традиции народа, поздравляют друг друга с праздниками.
80	24	Защита проектов. Словарный диктант.	Создают собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.
Раздел: текст (8 ч)			
81	1	Слово в предложении. Часть 2 С. 4-5	Учатся читать, адекватно воспринимают содержание познавательных и художественных текстов.
82	2	Предложение. Члены предложения. С.6-9	Ориентируются в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.
83	3	Предложение. Члены предложения. С.6-9	Подбирают заголовок к тексту, исходя из его темы.
84	4	Текст. Тема текста С. 10—11	Наблюдают над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопоставляют их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.
85	5	Упражнения в понимании тем текстов. С. 12—13	Добывают информацию о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.
86	6	Упражнения в понимании тем текстов. С. 12—17	Осуществляют поиск книги по каталогам.
87	7	Сочинение о зимних забавах, историях. С. 19 №3	Связно высказываются с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах).
88	8	Анализ творческих работ. Словарный диктант.	Собирают и отбирают материал для высказывания.
Раздел: правописание гласных и согласных в корне слова(продолжение)(42ч)			
89	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С. 22-29	Корректируют (редактировать) написанное.
90	2	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С. 22-29	Проводят презентацию проекта.
91	3	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С. 22-29	Корректно вносят собственные замечания, предложения
92	4	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне. С. 22-29	Сопоставляют и выбирают рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.
			Решают орфографические задачи в соответствии с памяткой.
			Графически обосновывают наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.
			Наводят справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре.
			Воспринимают смысл прочитанного с опорой на заголовок и план.
			Письменно передают содержание текста с опорой на готовый план.
			Разграничивают слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
			Используют различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами.
			Извлекают и обобщают информацию из таблицы об иноязычных словах.

93	5	Слова с двойными согласными. С.30-41	Находят основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группируют слова по наличию в них двойных согласных. Применяют изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирают верные ответы при решении орфографических тестов. Работают в парах: отстаивают свою точку зрения, убеждают партнёра, прислушиваются к мнению собеседника, вырабатывают общее решение, преобразовывают в словесную форму. Составляют тексты в жанре письма	
94	6	Слова с двойными согласными. С.30-41		
95	7	Слова с двойными согласными. С.30-41		
96	8	Слова с двойными согласными. С.30-41		
97	9	Слова с двойными согласными. С.30-41		
98	10	Слова с двойными согласными. С.30-41		
99	11	Контрольное списывание. Работа №9. С.40 №32		Тренировка зрительной памяти и контроль действий. Нахождение основания группировки слов. Чтение таблицы и дополнение недостающей информации.
100	12	Повторение изученного. С.42-43		
101	13	Проверочная работа. Работа №10 "Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова"		
102	14	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. С. 44-53		
103	15	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. С. 44-53		
104	16	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. С. 44-53		
105	17	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. С. 44-53		
106	18	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. С. 44-53		
107	19	Проверочная работа Работа №11. с.24 №7		
108	20	Роль разделительного мягкого знака в словах. С. 54-59	Выделяют новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливают причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме	
109	21	Разделительный мягкий знак перед буквой И. С. 54-59		
110	22	Разделительный мягкий знак перед буквой И. С. 54-59		
111	23	Употребление в словах мягкого знака Р.т.№2 с.26		
112	24	Самостоятельная работа, тренинг. С.68-69 №3,4		
113-116	25-28	Повторение. С.60-67		
117	29	Контрольный диктант. Работа №12.		Различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах. Дифференцировать функции употребления мягкого знака. Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении. Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографической задачи. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному)
118	30	Работа над ошибками. С.68-69		
119	31	Учимся пересказывать и создавать тексты. Текст письма.С.72-73		
120	32	Учимся пересказывать и создавать тексты. Письмо поздравление с праздником. С.72-73		
121	33	Инструктаж по проектным работам.		
122	34	Защита проектов.		
123	35	Защита проектов. Словарный диктант.	Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографической задачи. Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному)	
			Защита проектов. Ответы на вопросы.	
			Различают функции мягкого знака при записи слов и группируют слова.	

124	36	Повторение изученного.	Обобщают сведения о ролях употребления мягкого знака в словах Анализируют слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Используют правила написания слов при записи по слуху
125	37	Повторение изученного.	
126	38	Проверочная работа по теме "Разделительный мягкий знак". Работа № 13	
127	39	Работа над ошибками.	
128	40	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	
129	41	Контрольный диктант, работа №14	
130	42	Работа над ошибками. Упражнения в написании разделительного мягкого знака.	
Раздел: Части речи (30)			
131	1	Общие значения частей речи. С. 76-79	Распознают группы слов (части слова) по их отличительным признакам. Определяют грамматические признаки имени существительного. Систематизируют признаки имени существительного, как части речи. Переносят общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимают содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводят его содержание с помощью плана. Определяют грамматические признаки имени прилагательного. Систематизируют признаки имени прилагательного, как части речи. Определяют грамматические признаки глагола. Систематизируют признаки глагола, как части речи. Наблюдают над формами изменения частей речи по числам, Осознают роль в предложении слов-связок. Синтезируют: составляют предложения с использованием слов-связок. Анализируют содержание текста из нескольких микротем. Наблюдают над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнивают синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирают их при создании собственных высказываний, Редактируют собственные и чужие тексты
132	2	Общие значения частей речи. С. 76-79	
133	3	Имя существительное. С. 80-81	
134	4	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.82-87	
135	5	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.82-87	
136	6	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. С.82-87	
137	7	Собственные имена существительные. С.88-93	
138	8	Собственные имена существительные. С.88-93	
139	9	Собственные имена существительные. С.88-93	
140	10	Проверочная работа по теме "Имя существительное". Работа № 15.	
141	11	Анализ работы. Имя прилагательное.	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки прилагательного как части речи .Наблюдать над вариантами значения имени прилагательного.
142	12	Имя прилагательное. С.94-99	
143	13	Имя прилагательное. С.94-99	
144	14	Глагол. С.100-103	Определять грамматические признаки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств. Наблюдать над формами изменения частей речи по числам. Делать выводы об общности данной формы у изученной части речи.
145	15	Глагол. С.100-103	
146	16	Изменение частей речи по числам. С.104-107	
147	17	Изменение частей речи по числам. С.104-107	
148	18	Предлоги. Союзы. С.108-111	Осознавать роль в предложении слов-связок. Составлять предложения с использованием слов-связок. Анализировать содержание текста из нескольких микротем.
149	19	Предлоги. Союзы. С.108-111	
150	20	Самостоятельная работа Р.т. С.42-43 №5	

151	21	Работа частей речи в предложении С.112-115	Наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста. Сравнить синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты.
152	22	Работа частей речи в предложении С.112-115	
153	23	Контрольная работа по теме: "Части речи". Работа №16.	
154	24	Анализ работы. С. 132-133	
155	25	Подготовка к изложению "Золотой луг" Пришвин С.116	
156	26	Написание изложение. Анализ работы.	
157	27	Сочинение описание одуванчика. С.117	
158	28	Презентация сочинения.	
159	29	Инструктаж по проектным работам.	
160	30	Средства языка и речи	
Раздел: язык и речь (10 ч.)			
161	1	Слово (значение, строение, правописание) С.120-125	Обобщают и систематизируют изученные языковые явления. «Читают» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдают над особенностями высказывания типа рассуждения. Выбирают тему и участвуют в проектной деятельности
162	2	Слово (значение, строение, правописание) С.120-125	
163	3	Слово (значение, строение, правописание) С.120-125	
164	4	Предложение и текст. С. 126-129	
165	5	Предложение и текст. С. 126-129	
166	6	Итоговая комплексная работа. Работа №17 С.130-131	
167	7	Контрольный словарный диктант. Работа № 18 С.130-131	
168	8	Итоговый диктант. Работа №19.	
169	9	Работа над ошибками	
170	10	Обобщение за курс 2 класса.	