

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
« 29 » августа 2022 года

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №239 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Родному (русскому) языку и родной (русской) литературе

3 класс

Составитель: учителя начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, и программой «Риторика», составленной авторами: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы Гармония .
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС

Сведения о программе

При написании программы были использованы следующие учебные пособия: «Детская риторика в рассказах и рисунках» Т. А. Ладыженской. «Школа развития речи: Курс «Речь», автора Соколовой Т.Н. Русский родной язык. 3 класс: Учебное пособие авторов О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.

Обоснование выбора

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа выбрана в соответствии с ФГОС начального общего образования. Программа в полном объёме соответствует образовательным целям школы Гармония; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

Являясь предметом гуманитарного цикла, родной (русский) язык и родная (русская) литература даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цели обучения родному (русскому) языку и родной (русской) литературе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции;
- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 4) обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- 5) формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России других стран.

Данный курс родного (русского) языка и родной (русской) литературы решает следующие задачи:

- Сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы.
- Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- Сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- Сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- Приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- Свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- Совершенствование навыка лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников, воспитание познавательного интереса к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- Формирование эстетического чувства, художественного вкуса;
- Развитие эстетического отношения к жизни; нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-м, 3-м, 4-м классах). Предмет «Родной (русский) язык и родная (русская) литература в 1 классе изучается 1 час в неделю - 33 часа в год.

Планируемые результаты изучения учебного курса родного (русского) языка и родной (русской) литературы во 2 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни,
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.),
 - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно научатся находить значение отдельных слов в толковом словаре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно – следственные связи между поступками героев.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; составлять предложения с разной эмоциональной окраской;
- использовать знание алфавита для нахождения слов в словарях;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; составлять письменные ответы на вопросы;
- различать типы текстов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- озаглавливать тексты; составлять план;
- составлять устные рассказы по ключевым словам или заголовку (5–8 предложений); составлять письменные тексты по теме урока (5–7 предложений) с опорой на ключевые слова, название;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, выборочное);
- подбирать группы однокоренных слов; группы слов по ассоциациям;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог; отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким частям текстов художественных произведений;
- пересказывать текст с опорой на план или ключевые слова

Содержание учебного предмета

Речь и ее значение в жизни человека. К истокам родного языка. (6ч)

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. История происхождения слов. Этимология.

Слово. (9ч)

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Словарь синонимов. Изобразительно –выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, использовать при создании художественного текста. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения. Заимствованные слова. Антропонимы, топонимы. Устаревшие слова.

Предложение и словосочетание. (5ч)

Предложение. Умение редактировать простое предложение. Распространять предложения. Грамматические связи (согласование и управление). Смысловая значимость предлогов.

Текст.(9ч)

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Связь между предложениями в тексте (цепная и параллельная).

Культура общения. (4ч)

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение дискутировать. Речевой этикет. Спор, дискуссия. Слова-комплименты.

Круг детского чтения:

Я Козловский Стихи. Отрывок из книги Э. А. Вартаняна «Крылатые слова». И.А. Бунин «Затишье». Ю. Разумовский «Мчатся бешено машины», П. Синявский «По опушке шла старушка». «Путешествие в слово» Э. А. Вартанян. Я. Козловский «К нам дошли..» М. Разумовская «Петин папа». Л. Успенский. «Ты и твоё имя. Имя дома твоего» Л. Кэрролл «Змеегрыч». «Пуськи бятые». М. Лермонтов «Осень». «Рассвет в лесу» по Соколову – Микитову. Л. Н. Толстой «Лебеди». И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». Отрывки из сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино». А. Леокум «Кто такой нарвал?» В. Осеева «До первого дождя». И.А. Крылов басня «Кукушка и петух».

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Речь и её значение в жизни человека. К истокам родного языка.	3	
2	Слово.	13	Проверочная работа. № 1.
3	Предложение и словосочетание.	2	
4	Текст.	12	Проверочная работа. № 2.
5	Культура общения.	4	Итоговая проверочная работа
	Итого:	34 часа	

Тематическое планирование предмета "Родной (русский) и родная (русская) литература"

№ п/п	Дата	№ урока в разделе	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Речь и её значение в жизни человека. К истокам родного языка.				
1		1	Правда и кривда. В. Даль сказка «Правда и Кривда». Отрывок повести – сказки В.Г. Губарева	Подбирать слова – синонимы по теме. Выяснить значение слов по теме. Находить пословицы и поговорки в тексте, объяснять их смысл. Сравнить произведения.

			«Королевство кривых зеркал».	
2		2	История происхождения слов. Этимология. Этимологические словари.	Объяснять происхождение слов с помощью словаря. Работать с этимологическим словарем.
3		3	Местные и диалектные слова. Отрывок из книги Г. Паустовского «Золотая роза».	Объяснять значение местных и диалектных слов. Запомнить «дождевые» слова. Использовать в речи новые слова. Сравнить тексты разных писателей.
Раздел 2. «Слово». (13 часов)				
4		1	Многозначные слова.	Находить слова с прямым и переносным значением. Объяснять значение слов. Записывать многозначные слова.
5		2	Омонимы, омоформы и омофоны. Я Козловский Стихи.	Заменять несколько слов одним словом того же значения. Составлять предложения, используя омонимы, омоформы и омофоны. Находить омонимы, омоформы и омофоны в тексте.
6		3	Фразеологизмы. Отрывок из книги Э. А. Вартамяна «Крылатые слова».	Отгадывать фразеологизмы. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. Дополнять словами фразеологизмы.
7		4	Сравнения.	Подбирать и употреблять сравнения в речи. Находить сравнения в загадках. Выяснить роль сравнений в стихотворных произведениях. Подбирать подходящие по смыслу сравнения. Подбирать сравнения к существительным. Отгадывать анаграммы.
8		5	Олицетворение.	Читать слова правильно. Подбирать антонимы. Приводить примеры олицетворения.
9		6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты. И.А. Бунин «Затишье».	Находить в стихотворении, эпитеты, сравнения, олицетворения. Отвечать на вопросы примерами из текста. Выделять в тексте эпитеты, сравнения и олицетворения.
10		7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Ю. Разумовский «Мчатся бешено машины», П. Синявский «По опушке шла старушка».	Выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи. Читать выразительно стихи, делить их на смысловые части, определять их эмоциональную окраску. Заменять нейтральные слова эмоционально окрашенными, записывать их.
11		8	Займованные слова. «Путешествие в слово» Э. А. Вартамян. Я. Козловский «К нам дошли...»	Работать с этимологическим словарём и словарём иностранных слов. Записывать займованные слова правильно.
12		9	Имена. Отчества. Фамилии. Антропонимика. М. Разумовская «Петин папа».	Выяснить происхождение имён, отчеств, фамилий. Познакомиться со старорусскими и общеславянскими именами. Образовывать от мужских имен отчества и наоборот.
13		10	Топонимы. Л. Успенский. «Ты и твоё имя. Имя дома твоего»	Выяснить происхождение географических названий-топонимов. Правильно записывать слова – топонимы, объяснять их название.
14		11	Устаревшие слова.	Находить в текстах устаревшие слова, объяснять их значение.
15		12	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Анализ сочинений.	Использовать устаревшие слова при написании сочинения.

16		13	Обобщение по разделу «Слово». Проверочная работа. № 1.	Выполнить проверочную работу.
Раздел 3. «Предложение и словосочетание». (2 часа)				
17		1	Деформированные предложения.	Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.
18		2	Деформированные предложения. Л. Кэрролл «Змеегрыч». «Пуськи бятые».	Редактировать предложения. Устанавливать грамматические связи (согласование и управление). Устанавливать смысловую значимость предлогов.
Раздел 4. «Текст». (12 часов)				
19		1	Типы текстов.	Повторить признаки типов текстов. Сравнить разные тексты, определять их тип.
20		2	Тема текста. Опорные слова. М. Лермонтов «Осень».	Определять тему текста и опорные слова. Называть признаки текста. Составлять и записывать текст по опорным словам. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова - палиндромы.
21		3	Связь предложений в тексте (параллельная и цепная).	Работать с деформированным текстом. Образовывать уменьшительно – ласкательные слова. Составлять из предложений текст.
22		4	Цепная связь предложений в тексте.	Определять цепную связь предложений в тексте, находить слова, которые помогают это сделать.
23		5	Параллельная связь предложений в тексте. «Рассвет в лесу» по Соколову – Микитову.	Определять параллельную связь предложений в тексте. Находить основу предложений. Составлять текст из предложений с параллельной связью.
24		6	Сочинение по картине В. Е. Маковского «Свидание». Чтение и обсуждение сочинений.	Составить описание картины по плану. Использовать цепную и параллельную связь предложений. Выполнить работу над ошибками.
25		7	Единый временной план текста. Л. Н. Толстой «Лебеди».	Определить тип текста. Найти глаголы в тексте, определить их время. Делить текст на части, определять единый временной план каждой части.
26		8	Единый временной план текста. И. Соколов – Микитов «Зима в лесу».	Ставить глаголы в тексте в нужную форму. Определять нарушение единого временного плана. Разбирать слова по составу, объяснять их значение.
27		9	Стили речи.	Определять разговорный и книжный стили речи. Находить и читать сложные имена существительные.
28		10	Разговорный стиль речи: монолог, диалог. Отрывки из сказки А. Н. Толстого «Приключения Буратино».	Сравнивать тексты, определять их вид и стиль. Разыгрывать диалоги и монологи с товарищами.
29		11	Научный стиль. А. Леокум «Кто такой нарвал?»	Выяснить, где используется научный стиль. Читать тексты, определять среди них научный. Доказывать свой ответ.
30		12	Обобщение по разделу «Текст». Проверочная работа № 2.	Сравнивать тексты, определять их вид и стиль. Определить тип текста. Выполнить проверочную работу.
Раздел 5. «Культура общения». (4 часа)				
31		1	Речевой этикет. Спор, дискуссия.	Объяснять пословицы о культуре речи. Угадывать, чем закончится спор. Отличать спор от дискуссии. Определять цель речевой ситуации, нейтральные и эмоционально окрашенные слова.

32		2	Словари. Итоговая проверочная работа.	Рассматривать и сравнивать различные виды словарей. Находить нужную информацию в словарях. Правильно пользоваться словарями. Выполнить проверочную работу.
33		3	Добрые дела – добрые слова. В. Осеева «До первого дождя». Правила дружбы. Сочинение-миниатюра.	Составлять правила дружбы. Написать сочинение - миниатюру на заданную тему.
34		4	«Давайте говорить друг другу комплименты». И.А. Крылов басня «Кукушка и петух». Составление комплементов.	Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, интонация. Чтение текстов, соблюдая правила выразительного чтения. Толкование незнакомых слов. Составление комплементов.

Приложение

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические пособия для учителя:

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика.

Учебное пособие для 3-го класса. - М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика.

Методические рекомендации для учителя. - М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Учебное пособие для 3 класса автора Соколовой Т.Н. «Школа развития речи», издательство «РОСТкнига», 2012

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. - Режим доступа: school-collection.edu.ru

☒ Презентации уроков «Начальная школа» - Режим доступа: nachalka.info/about/193

☒ Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа uroki.ru

☒ Официальный сайт «Планета знаний». – Режим доступа planetaznaniy.astrel.ru

http://easyen.ru/?_openstat=0KTQsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7 Современный учительский портал

http://avtaturzova.ru/news/matematika_1_klass_urok_78_velichiny_massa_kilogramm/2013-02-05-171 Сайт с разработками к урокам

<http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.

<http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/429009/3/> сайт с методическими разработками для закрепления умений по русскому языку.

- Компьютер, интерактивная доска SMART.
- Плакаты с образцами написания букв русского алфавита.
- Лента букв магнитная.

Учебно-методические пособия для обучающегося:

Индивидуальные альбомы для отработки выполнения фонетического разбора слов (на каждого ученика).

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика.

Учебное пособие для 3 класса, - М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Учебное пособие для 3 класса автора Соколовой Т.Н. «Школа развития речи», издательство «РОСТкнига», 2012

