

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
предметной лаборатории  
«29» августа 2022 года

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 10  
от 30. 08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора школы  
№ 239 от 30. 08.2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

Родному (русскому) языку и родной (русской) литературе

2 класс

Составитель: учителя начальных классов

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена программой курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, и программой «Риторика», составленной авторами: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В.

## **Нормативные правовые документы.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы Гармония.
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС

## **Сведения о программе**

При написании программы были дополнительно использованы следующие учебные пособия: «Детская риторика в рассказах и рисунках» Т. А. Ладыженской. «Школа развития речи: Курс «Речь», автора Соколовой Т.Н. Русский родной язык. 2 класс: Учебное пособие авторов О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.

### **Обоснование выбора**

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа выбрана в соответствии с ФГОС начального общего образования. Программа в полном объеме соответствует образовательным целям школы Гармония; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В основе программы лежит системно - деятельностный подход.

Являясь предметом гуманитарного цикла, родной (русский) язык и родная (русская) литература даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец,

первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цели обучения** родному (русскому) языку и родной (русской) литературе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции;
- 3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста;
- 4) формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

**Данный курс родного (русского) языка и родной (русской) литературы решает следующие задачи:**

- Сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы. Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- Сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- Сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- Приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- Сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- Совершенствование навыков лингвистического анализа, повышение уровня языкового развития школьников, воспитание познавательного интереса к родному языку, решение проблем интеллектуального развития младших школьников;
- Формирование эстетического чувства, художественного вкуса;
- Развитие эстетического отношения к жизни;
- Нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, знания и поступки, коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 135 часов (33 часа в 1-м классе, по 34 часа во 2-м, 3-м, 4-м классах). Предмет «Родной (русский) язык и родная (русская) литература во 2 классе изучается 1 час в неделю - 34 часа в год.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса родного (русского) языка и родной (русской) литературы во 2 классе**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни,
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.),

*оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно научатся находить значение отдельных слов в толковом словаре.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *сравнивать произведения и героев;*
- *устанавливать причинно – следственные связи между поступками героев.*

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности под руководством учителя.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;*
- *аргументировать собственную позицию;*
- *получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.*

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Обучающиеся научатся:*

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
  - различать многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
  - использовать изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; составлять письменные ответы на вопросы;
  - различать стили речи: разговорный и книжный;
  - различать типы текстов; создавать короткие тексты по данному началу;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;*
- *определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;*
- *составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (5–8 предложений);*
- *использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, выборочное);*
- *различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);*
- *подбирать группы однокоренных слов;*
- *продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;*
- *распознавать и вести этикетный диалог; отличать текст от набора предложений, записанных как текст; находить по абзачным отступам смысловые части текста;*
- *выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким частям текстов художественных произведений,*
- *пересказывать текст с опорой на план или ключевые слова.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Речь и ее значение в жизни человека. К истокам родного языка. (6ч)**

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Книги далекого прошлого. Старинные слова по теме «Одежда». Пословицы и поговорки о хлебе. Значение старинных слов.

### **Слово. (7ч)**

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников». Прямое и переносное значение слов. Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

#### **Предложение и словосочетание. (4ч)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Вязь слов в словосочетаниях и предложениях. Редактирование простого и распространенного предложения (исправлять порядок слов, частей, заменять неудачные слова). Интонационно правильное чтение предложений разных типов.

#### **Текст. (14ч)**

Понятие о тексте. Типы текстов (повествование, сравнительное описание, рассуждение). Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление и редактирование деформированного текста. План текста. Виды планов. Типы связей предложений в тексте.

#### **Культура общения. (3ч)**

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

#### **Круг детского чтения:**

А.А. Блок «Колыбельная песня». Ф.В. Сычкова «После катания». К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Пословицы и поговорки о хлебе. А.Л. Барто «Слова бывают разные», И.П. Токмакова «Плим». Я. Козловский «Веснушкам нету сноса», «Однажды кот подкрался к попугаю». З. Александрова «Снежок порхает, кружится». Татьяна Рик «Лягушачьи фантазии». М. Соловьева «Подснежник». Г. Цыферов «Рыжий листик». М. М. Пришвин «Беличья память». По И. Соколову-Микитову «Хороши и чисты...» По Н. Сладкову «Видел я...» По Г. Скребицкому «Зимний день в лесу». По В. Пескову «Русская осень». Л.Д. Каминский «Пропущенные буквы». К.Д. Ушинский «У кумушки зубки остры...» (отрывок) Э. Шим «Яблоня для гостей» (отрывок) В.Бианки «Голубые лягушки». Н. М. Артюхова «Саша – дразнилка». В.А. Сухомлинский «Цветок или волчья пасть?» В.В. Голявкин «Карусель в голове».

#### **Учебно-тематический план**

№п/п	Название раздела	Количество часов	Вид контроля
1	Речь и её значение в жизни человека. К истокам родного языка.	6	Защита проекта.
2	Слово.	7	Проверочная работа № 1.
3	Предложение и словосочетание.	4	
4	Текст.	14	Проверочная работа № 2.
5	Культура общения.	3	Итоговая проверочная работа.

	Итого:	34 часа	
--	--------	---------	--

## Тематическое планирование предмета "Родной (русский) и родная (русская) литература"

№ п/п	Дата	№ урока в разделе	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Речь и её значение в жизни человека. К истокам родного языка. (6 часов)</b>				
1		1	Книги далекого прошлого.	Познакомиться с книгами из пергамента, складной книгой Древнего Востока, книгами из деревянных дощечек, рукописными книгами Древней Руси.
2		2	По одежке вречают... А.А. Блок «Колыбельная песня». Развитие речи: устное сочинение по картине Ф.В. Сычкова «После катания».	Находить отрывки в тексте, описывающие одежду. Описывать старинную одежду на репродукциях картин и картинках. Образовывать уменьшительно – ласкательные слова – названия старинной одежды. Объяснять значение слов.
3		3	По одежке встречают... К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Читать выразительно. Пересказывать текст. Объяснять значение старинных слов. Уместно использовать их в речи. Записывать слова. Работать со словарями.
4		4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Пословицы и поговорки о хлебе. Подготовка к коллективному проекту «Старинная книга рецептов».	Рассказывать о старинных обрядах, национальных блюдах. Образовывать слова признаки от слов – предметов. Работать по плану с текстом в группе. Записывать предложения, вставляя пропущенные слова. Подготовиться к проекту (история блюда, описание приготовления, оформление страницы с рецептом, какие блюда готовили бабушки и прабабушки). Работать в группе.
5		5	Щи да каша – пища наша. Подготовка к коллективному проекту «Старинная книга рецептов».	Находить информацию о старинных русских блюдах. Подготовиться к проекту (история блюда, описание приготовления, оформление страницы с рецептом, какие блюда готовили бабушки и прабабушки). Объяснять значение старинных слов. Работать в группе.
6		6	Защита проекта «Старинная книга рецептов».	Объяснять выбор своего рецепта. Рассказать о своей работе над страницей с рецептом. Работать в группе.
<b>Раздел 2. Слово. (7 часов)</b>				
7		1	Слово. Значение слова. Ненормативная лексика (слова – паразиты). А.Л. Барто «Слова бывают разные», И.П. Токмакова «Плим».	Объяснять значения слов. Работать со словарями. Придумывать слова – метаграммы. Читать и анализировать стихотворения.
8		2	Многозначные слова. Загадки.	Находить многозначные слова в загадках, объяснять их значение. Объяснять выражения в прямом и переносном значении.
9		3	Омонимы, омофоны, омоформы. Я. Козловский «Веснушкам нету сноса», «Однажды кот подкрался к попугаю».	Находить в тексте омонимы, омоформы и омофоны. Записывать примеры данных слов. Отличать слова омонимы от многозначных слов.

10		4	Синонимы, антонимы. Пословицы.	Подбирать слова синонимы и антонимы. Объяснять значение слов и пословиц. Произносить слова правильно. Составлять из частей пословицы, находить в них и записывать синонимы и антонимы.
11		5	Фразеологизмы. Пословицы.	Выучить фразеологизмы, объяснять их значение. Записывать фразеологизмы. Подбирать к фразеологизмам синонимы и антонимы. Объяснять значение пословиц. Называть признаки пословиц.
12		6	Загадки.	Отгадывать и сочинять загадки. Называть особенности загадок. Записывать загадки.
13		7	Обобщение по разделу «Слово». Проверочная работа № 1.	Объяснять значения слов. Работать со словарями. Определять многозначные слова, омонимы, омофоны, омоформы, синонимы, антонимы. Объяснять фразеологизмы. Выполнить проверочную работу.

### Раздел 3. Предложение и словосочетание. (4 часа)

14		1	Изобразительные средства языка. Сравнение. З. Александрова «Снежок порхает, кружится».	Выделять и сравнивать существенные признаки предметов. Составлять предложения описательного характера с использованием сравнений. Находить в тексте сравнения. Читать выразительно. Учить стихи наизусть.
15		2	Изобразительные средства языка. Сравнение. Татьяна Рик «Лягушачьи фантазии».	Придумывать и подбирать сравнения. Читать по ролям. Задавать вопросы и отвечать на них.
16		3	Изобразительные средства языка. Олицетворение. М. Соловьева «Подснежник». Г. Цыферов «Рыжий листик».	Выделять и сравнивать существенные признаки предметов. Составлять предложения описательного характера с использованием олицетворений. Находить в тексте олицетворения. Читать выразительно. Учить стихи наизусть.
17		4	Работа с деформированными предложениями.	Составить из слов предложение. Распространять предложения.

### Раздел 4. Текст. (14 часов)

18		1	Текст. Тема текста. Заглавие.	Определять тему текста, озаглавливать его. Называть признаки текста.
19		2	Текст. Опорные слова.	Выделять из текста опорные слова. Составить словосочетания с опорными словами. Составлять рассказ по опорным словам. Отгадывать сказки по опорным словам.
20		3	План текста. М. М. Пришвин «Беличья память».	Определять основную мысль рассказа. Объяснять выбор заглавия. Формулировать тему произведения. Делить текст на части. Составить план текста. Пересказать текст по плану. Составить план в виде вопросов.
21		4	Виды плана: картинный, цитатный. По И. Соколову-Микитову «Хороши и чисты...»	Делить текст на части. Определять тему. Устно рисовать картины для каждой части (картинный план). Выбирать цитаты к картинкам (цитатный план). Записывать план.
22		5	Виды плана: картинный, цитатный. По Н. Сладкову «Видел я...»	Делить текст на части. Определять тему. Составлять и записывать картинный и цитатный планы.

23		6	Деформированный текст. По Г. Скребицкому «Зимний день в лесу».	Работать с деформированным тестом. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Находить начало, середину и конец текста. Продолжать текст, записывать продолжение.
24		7	Деформированный текст. По В. Пескову «Русская осень».	Работать с деформированным тестом. Устанавливать связь между частями текста. Придумать и записать окончание текста.
25		8	Редактирование текста. Л.Д. Каминский «Пропущенные буквы».	Строить связный текст, употребляя образные выражения. Дополнять описание зимнего леса. Исправить ошибки в рассказе.
26		9	Типы текста. Описание. К.Д. Ушинский «У кумушки зубки острые...» (отрывок)	Выбирать из текста словосочетания для описания: внешнего вида, повадок. Сочинять свой рассказ – описание по плану. Определять тему, находить описания в тексте.
27		10	Текст – сравнительное описание. Э. Шим «Яблоня для гостей» (отрывок)	Сравнивать несколько предметов между собой. Дополнять описание – сравнение двух предметов.
28		11	Текст – повествование. В.Бианки «Голубые лягушки».	Образовывать от слов действий слова – предметы. Составлять рассказ по опорным словам. Составлять текст – повествование по плану.
29		12	Текст – рассуждение. Я. Аким «Кем я буду?», по Г. Клубицкому «Какую пользу приносят леса?»	Сравнивать между собой типы текстов. Читать тексты – рассуждения. Составить текст - рассуждение на тему «Какую пользу приносят леса?» или «Книги – наши друзья».
30		13	Сочинение на тему «Мой выходной день».	Ответить на вопросы по теме. Составить план рассказа о выходном дне. Подобрать опорные слова, обратить внимание на их правописание. Самостоятельно придумать текст и записать его.
31		14	Обобщение по разделу «Текст». Проверочная работа № 2.	Определять тему текста, озаглавливать его. Называть признаки текста. Выделять из текста опорные слова. Определять основную мысль рассказа. Формулировать тему произведения. Делить текст на части. Составить план текста. Определять типы текстов. Выполнить проверочную работу.
<b>Раздел 5. Культура общения. (3 часа)</b>				
32		1	Слова поддержки, сочувствия. Н. М. Артюхова «Саша – дразнилка». В.А. Сухомлинский «Цветок или волчья пасть?»	Читать по ролям. Анализировать текст. Находить и записывать предложения с разной интонационной окраской. Инсценировать рассказ. Выяснить причину поступков и плохого поведения.
33		2	В.В. Голявкин «Карусель в голове».  Итоговая проверочная работа.	Отвечать на вопросы по тексту. Записывать слова правильно, используя орфографический словарь. Выполнить итоговую проверочную работу.
34		3	Мини – театр. Викторина «Знатоки родного языка».	Инсценировать понравившиеся произведения. Участвовать в викторине по пройденным темам.

**Материально-техническое обеспечение****Учебно-методические пособия для учителя:**

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика. Учебное пособие для 2-го класса. - М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика. Методические рекомендации для учителя.- М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Учебное пособие для 2 класса автора Соколовой Т.Н. «Школа развития речи», издательство «РОСТкнига», 2012

- Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов. - Режим доступа: school-collection.edu.ru
- Презентации уроков «Начальная школа» - Режим доступа: nachalka.info/about/193
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа uroki.ru

- Официальный сайт «Планета знаний». – Режим доступа planetaznaniy.astrel.ru

[http://easyen.ru/?\\_openstat=0KTOsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7](http://easyen.ru/?_openstat=0KTOsNC50Lst0YHRgdGL0LvQutCwOzs7) Современный учительский портал

[http://avtaturzova.ru/news/matematika\\_1\\_klass\\_urok\\_78\\_velichiny\\_massa\\_kilogramm/2013-02-05-171](http://avtaturzova.ru/news/matematika_1_klass_urok_78_velichiny_massa_kilogramm/2013-02-05-171) Сайт с разработками к урокам

<http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.

<http://www.labyrinth.ru/screenshot/goods/429009/3/> сайт с методическими разработками для закрепления умений по русскому языку.

- Компьютер, интерактивная доска SMART.
- Плакаты с образцами написания букв русского алфавита.
- Лента букв магнитная.

**Учебно-методические пособия для обучающегося:**

Индивидуальные альбомы для отработки выполнения фонетического разбора слов (на каждого ученика).

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.М., Марысева О.В. Детская риторика. Учебное пособие для 2 класса, - М.: «Баласс», «Ювента», 2007

Учебное пособие для 2 класса автора Соколовой Т.Н. «Школа развития речи», издательство «РОСТкнига», 2012