

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

город Ижевск

Школа Гармония

РАССМОТРЕНО

на предметной
лаборатории

Протокол №
от

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 10 от
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 208 от 28.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 171575)

учебного предмета «Проектно-исследовательской деятельности»

для обучающихся 5 классов

Ижевск 2023

Рабочая программа курса «Проектно -исследовательской деятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Проектно -исследовательской деятельности» посвящён основам проектной деятельности в основной школе и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основное общее образование.

Настоящая рабочая программа «Проектная мастерская» разработана на основе авторской программы А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская» и предназначена для обучающихся 5 класса.

Программа курса обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа «Проектно - исследовательской деятельности» ориентирована на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Программа состоит из 17 модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности обучающихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части обучающиеся могут провести эксперименты в школьных лабораториях по любым смежным предметам на выбор (по физике, химии, биологии); выполнить исследование (проект) литературного или лингвистического характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие языковых навыков и коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;
- повышение мотивации обучения при участии в проектно-исследовательской деятельности.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- Повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);

- Расширить словарный запас научной терминологией;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО курс «Проектно - исследовательской деятельности» входит в раздел учебного плана

«Предметы и курсы по выбору». Данная программа предусматривает изучение в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

Модуль 1. Исследование и проектирование.

Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. История некоторых исследований (строительство Эйфелевой башни, явление радиоактивности). Качества исследователя. Результаты исследования и проектирования.

Модуль 2. Проблема

Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений. Определение разницы между проблемным и повествовательным контекстом.

Модуль 3. Актуальность проблемы

Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования

Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Первичные и вторичные источники информации. Анализ причин недостоверности информации. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Правила написания текста из источников. Понятие «плагиат». Программа «Антиплагиат» и ее использование.

Модуль 5. Тема работы

Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Критерии научного познания и темы исследования. Формулирование темы проектной и исследовательской деятельности. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Модуль 6. Объект и предмет работы

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Сравнительная характеристика объекта и предмета исследования. Определение объекта и предмета исследования с работами учащихся.

Модуль 7. Цель работы

Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Оценивание реалистичности целей в самостоятельной проектной или исследовательской деятельности. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Определение разницы между целью и темой работы. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Модуль 8. Задачи работы

Отличие задач от целей и методов. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 9. Гипотеза

Зачем нужна гипотеза и правила ее формулирования. Отличие утверждения от гипотезы. Определение наличия гипотезы и правильности ее формулирования. Определение необходимости гипотезы в исследовательской работе и проекте. Формулирование гипотез к работе учащихся. Требования, предъявляемые к гипотезе. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования

Определение метода исследования. Методы исследования в области естественных наук. Методика эксперимента. Цель контроля в эксперименте. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Влияние разных факторов на данные, полученные с помощью выбранного метода. Соответствие метода и результата работы. Формирование умения подбирать простой и надежный метод в соответствии с принципом целесообразности. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 11. Планирование работы

Особенности планирования исследовательской и проектной работы. Значение правильного планирования выполнения работы. Составление плана для исследовательской работы учащегося. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Подбор ресурсов, необходимых для достижения цели. Разница в планировании исследовательской и проектной деятельности. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы

Сложности при выполнении проектной и исследовательской работы в соответствии с поставленными целями. Параметры анализа плана реализации проекта или исследования. Выявление трудностей в реализации проекта или исследования. Формирование умения корректировать план выполнения работы. Выявление объекта анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модуль 13. Результаты и их обработка

Первичные результаты и их обработка. Достоверность результатов. Способы фиксации результатов исследования. Дневник наблюдений и его оформление. Статистическая обработка результатов. Методика построения диаграмм и графиков. Пробоотбор и пробоподготовка как важнейший этап анализа. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Модель 14. Анализ и обсуждение результатов

Анализ экспериментальных данных. Учет различных факторов, которые могли повлиять на результаты исследования. Планирование эксперимента. Анализ и обсуждение экспериментальной работы. Выявление сложностей в анализе результатов исследования. Определяющий фактор исследования. Индивидуальная работа с проектами и исследовательскими работами учащихся.

Модель 15. Подготовка отчета о работе

Жанры отчета о проделанной работе. Структура статьи и презентации. Научный стиль изложения, его отличие от публицистического стиля. Написание тезисов работы по заданному плану. Составление аннотации. Подготовка презентации к работе учащихся (индивидуальная работа с проектами учащихся).

Модуль 16. Подготовка материала для доклада

Выполнение презентации. Общие подходы в работе в программе Power Point. Инфографика. Особенность разных форм предоставления результатов выполненной работы. Стендовый доклад исследовательской и проектной работы. Индивидуальная работа с проектами. Подготовка докладов.

Модуль 17. Выступление

Экспертиза и оценка: сходство и различия. Обязанности экспертов. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями конференции. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли различных наук в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли наук в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к различным наукам, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение научных знаний при решении задач в области окружающей

среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа различной информации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя различные знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учебного материала ученик получит знания:

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержании исследования и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и о содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования;
- по правилам оформления исследовательской и проектной работы и отчёта о её выполнении.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков ученик научится:

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- использовать в своей работе данные опубликованных источников и материалы Интернет-ресурсов;
- готовить доклад по выполненной работе для публичного выступления.

Ученик получит возможность:

- осознанно подходить к самостоятельной организации своей (командной, групповой) работы над проектами;
- научиться создавать мультимедийную презентацию проекта и демонстрировать её;
- научиться защищать свой (командный, групповой) проект перед аудиторией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Исследование и проектирование. Сходства и различия.	2	0	1	06.09.2023 13.09.2023	Ознакомление с представлениями о том, что такое исследование и проектирование; зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Ознакомление с результатом исследования, и проектирования. Сравнение исследования и проекта.	Устный опрос; Практическая работа	https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-i-issliedovaniie.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-na-temu-chto-takoe-proekt-5-klass-5294585.html
2.	Проблема	2	0	0	20.09.2023 27.09.2023	Иметь представление о том, что является проблемой и проблемным вопросом какой-либо отрасли; Уметь определять противоречия реальной и желаемой ситуации.	Письменный контроль; Устный опрос;	https://obuchonok.ru/node/5802
3.	Актуальность работы.	2	0	0	04.10.2023 11.10.2023	Иметь представление о том, что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна. Уметь объяснять, почему проблемный вопрос выбранной работы интересен.	Письменный контроль; Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/
4.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования.	2	0	1	18.10.2023 25.10.2023	Иметь представление о том, какие существуют источники информации, какова степень их достоверности. Иметь представление о том, что такое уровень техники. Знать, что такое первичные и вторичные источники информации. Знать, что такое плагиат. Знать, что такое «ссылка на источник информации», «библиографический список» и список использованных источников». Уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, использовать в своей работе	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.myshared.ru/slide/1226490/ https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/11/05/prezentatsiya-k-uroku-kak-oformit-spisok

						данные опубликованных источников материалы Интернет-ресурсов, оформлять ссылки на источники информации.		
5.	Тема работы	2	0	0	08.11.2023 15.11.2023	Иметь представление о том, что такое тема в различных значениях этого слова. Знать, чем тема отличается от проблемы. Уметь формулировать тему работы	Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/articles/585044
6.	Объект и предмет работы	2	0	1	22.11.2023 29.11.2023	Иметь представление о том, зачем в исследованиях и работах нужно выделять объект Знать, что такое объект и предмет исследования. Уметь определять объект и предмет.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html
7.	Цель работы.	2	0	1	06.12.2023 13.12.2023	Иметь представление о понятии цели в разных сферах деятельности Уметь определять цель работы	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchportfolio.ru/materials/show/83224
8.	Задачи работы	2	0	1	20.12.2023 27.12.2023	Иметь представление о том, что такое задачи и как они связаны с целью работы. Уметь формулировать задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchportfolio.ru/materials/show/83224
9.	Гипотеза.	2	0	0	10.01.2024 17.01.2024	Иметь представление о том, что такое гипотеза, зачем ее нужно формулировать. Знать, в каких случаях гипотеза не требуется.	Устный опрос;	https://uchportfolio.ru/materials/show/83224
10	Методы исследования и проектирования	2	0	1	24.01.2024 31.01.2024	Иметь представление об основных методах научного исследования и проектирования. Уметь подбирать подходящие методы исследования.	Устный опрос; Практическая работа;	https://myslide.ru/presentation/skachat-metody-issledovaniya-texnologiya-issledovatelskoj-deyatelnos
11	Планирование работы	3	0	1	07.02.2024 28.02.2024	Иметь представление о содержании основных этапов исследовательской и проектной работы. Уметь определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchitelya.com/tehnologiya/46123-prezentaciya-etapy-vypolneniya-tvorcheskogo-proekta
12	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1	0	0	06.03.2024	Иметь представление о том, какие сложности могут возникнуть при движении к цели в проектной деятельности. Знать, по каким параметрам нужно анализировать реализацию плана. Уметь корректировать план выполнения работы.	Устный опрос;	https://uchitelya.com/tehnologiya/46123-prezentaciya-etapy-vypolneniya-tvorcheskogo-proekta

13	Результаты и их обработка	1	0	1	13.03.2024	Иметь представление о первичных и вторичных результатах наблюдений, о достоверности результатов. Уметь фиксировать результаты.	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2012/12/25/oformlenie-rezultatov-proektnoy-deyatelnosti
14	Анализ и обсуждение результатов	1	0	0	20.03.2024	Иметь представление об анализе экспериментальных данных. Уметь формулировать выводы на основе анализа полученных данных.	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-rezultatov-issledovanij
15	Подготовка отчёта о работе.	1	0	0	03.04.2024	Иметь представление о структуре и правилах оформления отчета о выполнении исследовательской или проектной работы.	Устный опрос;	https://ppt-online.org/148062
16	Подготовка материала для доклада	2	0	1	10.04.2024 17.04.2024	Иметь представление о видах научных и научно-практических публикаций и рукописей (статья, тезисы доклада, патент на изобретение и полезную модель, автореферат, диссертация, монография). Знать основные составляющие научных и научно-практических публикаций. Уметь отличать научные и научно-практические публикации от публикаций иного жанра. Знать, как подготовить постер и/или презентацию для доклада.	Устный опрос; Практическая работа;	https://ppt-online.org/148062
17	Выступление	2	0	0	24.04.2024 08.05.2024	Иметь представление о том, как рассказать о проделанной работе. Какие вопросы могут задать эксперты и как на них отвечать.	Устный опрос;	https://www.sites.google.com/site/tehnologiav5klasse/10-proektnaadeatelnost/kak-podgotovitsa-k-zasiteproek
18	Работа над проектами в группах (командах)	2	0	2	15.05.2024 22.05.2024	Иметь представление о том, какие роли могут быть при работе над проектом в группе (команде). Уметь определять противоречия реальной и желаемой ситуации. Объяснять, почему проблемный вопрос выбранной работы интересен. Осуществлять поиск информации, использовать в своей работе данные опубликованных источников и материалы	Практическая работа	https://infourok.ru/pamyatka-rabota-nad-proektom-klass-3395306.html

						Интернет-ресурсов, оформлять ссылки на источники информации. Формулировать тему работы. Определять объект, предмет и цель работы. Формулировать задачи. Подбирать методы исследования. Определять допустимые сроки выполнения проекта или работы. Корректировать план выполнения работы. Фиксировать и анализировать результаты. Формулировать выводы. Готовить материалы для представления работы.		
19	Защита проектов	1	0	1	29.05.2024	Уметь представлять результаты работы перед классом, отвечать на вопросы.	Практическая работа	https://intolimp.org/publication/obraziets-zashchity-proiekta.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контр-ые работы	Прак-ие работы		
1.	В чем разница между исследованием и проектированием.	1	0	1	06.09.2023	Устный опрос; Практическая работа
2.	Как строился Суэцкий канал.	1	0	0	13.09.2023	Устный опрос;
3.	Что такое проблема и проблемный вопрос.	1	0	0	20.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	В чем секрет успеха рассказов о Шерлоке Холмсе.	1	0	0	27.09.2023	Устный опрос
5.	Что такое актуальность	1	0	0	04.10.2023	Устный опрос;
6.	М. А. Булгаков и актуальность.	1	0	0	11.10.2023	Письменный контроль;
7.	Источники информации и их достоверность.	1	0	0	18.10.2023	Устный опрос;
8.	Википедия, первичные и вторичные источники информации.	1	0	1	25.10.2023	Практическая работа;
9.	Критерии научного исследования. Отличие темы от проблемы.	1	0	0	08.11.2023	Устный опрос;
10.	Чем знаменита группа Deep Purple.	1	0	0	15.11.2023	Устный опрос;
11.	Объект работы.	1	0	0	22.11.2023	Устный опрос;
12.	Предмет исследования.	1	0	1	29.11.2023	Практическая работа
13.	Понятие цели в разных сферах деятельности.	1	0	0	06.12.2023	Устный опрос;
14.	Почему Лебедь, Рак и Щука не смогли сдвинуть воз.	1	0	1	13.12.2023	Практическая работа;
15.	Как сформулировать задачи для поставленной цели.	1	0	1	20.12.2023	Практическая работа;
16.	В чем отличие задач от цели и от методов.	1	0	0	10.01.2024	Письменный контроль;
17.	Зачем нужна гипотеза.	1	0	0	17.01.2024	Устный опрос;
18.	Почему в проекте не бывает гипотезы?	1	0	0	24.01.2024	Устный опрос;
19.	Метод исследования или достижения проектной цели.	1	0	0	31.01.2024	Устный опрос;
20.	Зачем в каждом эксперименте нужен контроль?	1	0	1	07.02.2024	Практическая работа;
21	В чём особенности планирования исследовательской и проектной работ.	1	0	0	14.02.2024	Устный опрос;

22	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.	1	0	0	21.02.2024	Устный опрос;
23	Сложности и корректировка плана.	1	0	0	28.02.2024	Устный опрос;
24	Параметры анализа реализации плана работы.	1	0	1	06.03.2024	Практическая работа;
25	Первичные результаты и их достоверность.	1	0	1	13.03.2024	Практическая работа
26	Анализ экспериментальных данных.	1	0	1	20.03.2024	Практическая работа;
27	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	1	0	0	03.04.2024	Устный опрос;
28	Структура статьи или презентации, типичные ошибки.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
29	Подготовка материалов к выступлению на конференции.	1	0	1	17.04.2024	Практическая работа;
30	Кто такие эксперты, или Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
31	Выступление. Правила публичной речи.	1	0	0	07.05.2024	Устный опрос;
32	Работа над проектами в группах (командах)	1	0	1	14.05.2024	Практическая работа;
33	Работа над проектами в группах (командах)	1	0	1	21.05.2024	Практическая работа;
34	Итоговое занятие: защита проектов.	1	0	0	29.05.2024	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	12		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 80 с.
2. Нёльке, Матиас. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно / Матиас Нёльке ; пер. с нем. Д. В. Ковалевой. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2007. – 125 с. : ил. (TASCHENGUIDE. Просто! Практично!).
3. Учебное пособие для общеобразовательных организаций А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С.Саввичева «Проектная мастерская. 5 класс» -М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность: гуманитарное направление (Проект)», Москва, «Просвещение», 2022г.
2. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности, Москва, «Просвещение», 2020г.
3. Программа внеурочной деятельности « Проектная мастерская Пирамида», О.Ю.Писнова, «Учитель», 2019г.
4. Методическое пособие Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я.Когана, «Учебная литература», 2006г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://urok.1sept.ru/articles/585044>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-po-proektnoj-deyatelnosti-na-temu-chto-takoe-proekt-5-klass-5294585.html>
- <https://videouroki.net/razrabotki/proiekt-i-issliedovaniie.html>
- <https://obuchonok.ru/node/5802>
- <http://www.myshared.ru/slide/>
- <http://www.myshared.ru/slide/1226490/>
- <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/11/05/prezentatsiya-k-uroku-kak-oformit-spisok>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-predmet-i-obekt-issledovaniya-proekta-4938695.html>
- <https://uchportfolio.ru/materials/show/83224>
- <https://myslide.ru/presentation/skachat-metody-issledovaniya-texnologiya-issledovatelskoj-deyatelnos>
- <https://uchitelya.com/tehnologiya/46123-prezentaciya-etapy-vypolneniya-tvorcheskogo-proekta-5-klass.html>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-opisanie-rezultatov-issledovaniij-5-klass-5051435.html>
- <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2012/12/25/oformlenie-rezultatov-proektnoy-deyatelnosti>
- <https://ppt-online.org/148062>
- <https://infourok.ru/pamyatka-rabota-nad-proektom-klass-3395306.htm>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Цветная бумага

Карандаши цветные

Фломастеры, маркеры

Бумага формата А4

Картон

Клей

Ножницы

Скотч

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска

Ноутбук

Мультимедийный проектор