

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
« 29» августа 2022 года

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №10 от 30. 08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
Окружающему миру

3 класс

Составитель: учителя начальных классов

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой предметной линии УМК «Перспектива».

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
5. Образовательная программа школы Гармония;
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС.

Сведения о программе

Программа «Перспектива» имеет статус основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обоснование выбора

Программа выбрана в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Программа в полном объёме соответствует образовательным целям школы Гармония; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В основе программы лежит системно - деятельностный подход.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой.

Программа реализует стандарты второго поколения в третьих классах и учитывает реальные рамки учебного времени, а также познавательные возможности обучающегося данного возраста, в ней сохранены замысел авторов и содержание программы, которая рассчитана на 68 часов в год (2 раз в неделю).

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Окружающий мир» изучается в 3 классе по два часа в неделю, общий объём учебного времени составляет 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;

- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою, точку зрения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере; показывать на карте водные объекты; характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы;
- находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные города и страны, их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

68 ч (2 часа в неделю)

Учебник «Окружающий мир» для 3 класса включает четыре раздела. Каждый раздел темы имеет свою комплексно - дидактическую цель, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и

логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

I «Радость познания» (13 часов)

Свет знания. Как изучать окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи.

II «Мир как дом» (21 час)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира.

III «Дом как мир» (23 часа)

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – велика честь. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину.

IV «В поисках Всемирного наследия» (11 часов)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Тематическое содержание программы 3 класса организует проблема «Круг жизни в природе и культуре». В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения взаимных связей в природных сообществах (раздел «Мир как дом») и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья целого общества (раздел «Дом как мир»). Важность этой проблемы для жизнеспособности общества подтверждается тем, что с древних времён поэтапное становление и развитие человеческой личности от рождения до кончины было этически и эстетически осмыслено разными народами Земли в особой культуре семейного лада. Эта культура была тесно связана с хозяйственной деятельностью людей в определённых природно-климатических условиях и с духовными ценностями ведущих культуuroобразующих верований, характерных для того или иного исторического времени.

В результате каждый народ создал семейные обряды и обычаи, укрепляющие связь разных поколений в семье; накопил уникальный психолого-педагогический опыт, помогающий каждому человеку выстраивать жизнь в семье, ориентируясь на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей, идеалов и норм, соразмерно со своими возрастными физическими, психическими, социокультурными возможностями и потребностями, изменяющимися по мере взросления и развития личности

Освоение ценностей традиционной семейной культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в учебнике 3 класса позволяет последовательно формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни. Это происходит на основе сопоставления современной точки зрения на необходимость бережных, любящих взаимных отношений в семье, важность заботы о своём здоровье, здоровье своих родных и традиционной народной точки зрения на семейный лад.

Сравнение между собой семейных традиций разных народов России и мира, связанных с ключевыми событиями человеческой жизни — рождением, вступлением в брак, кончиной, даёт возможность познакомиться с общезначимыми ценностями и своеобразной формой их выражения в разных культурах. Ценности народной системы семейного лада послужат нравственно и эстетически плодотворной почвой для формирования чувства женского и мужского достоинства. Это чувство — важный фактор в становлении и развитии не только отдельной личности, но и в мирочувствии всего общества, в том числе и современного.

Заключительный раздел «В поисках всемирного наследия», решая конкретную задачу знакомства детей с природными и культурными объектами мировой значимости, в то же время закрепляет сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание сосредоточено и на продолжении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Учебно - тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть	Вид контроля
1	Радость познания	13	практическая работа №1; проект - 1	проверочная работа - 1
2	Мир как дом	21	практическая работа № 2,3	проверочная работа - 2
3	Дом как мир	23	практическая работа № 4; проект - 2	проверочная работа - 2
4	В поисках всемирного наследия	11		контрольная работа - 1; проверочная работа - 1
	Итого	68	7	7

Поурочное планирование по окружающему миру, 3 класс

№ п/п	Дата	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Радость познания (13 часов)				
1		1	Свет знания.	Определение сферы познания: природа и культура. Выявление особенности познания. Высказывание мотивированных суждений об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
2		2	Как изучают окружающий мир.	Характеристика способов изучения окружающего мира. Различение этапов исследования, видов оборудования для изучения окружающего мира, узнавание и называние предметов оборудования, объяснение их назначения.
3		3	Как изучают окружающий мир.	Освоение способов изучения окружающего мира, этапов исследования, приёмов использования оборудования.
4		4	Книга - источник знаний.	Определение типов справочной и научно-познавательной литературы. Нахождение необходимых сведений в словаре, справочнике, путеводителе.
5		5	Отправимся на экскурсию. Проект.	Характеристика различных научно-просветительских учреждений. Нахождение необходимых сведений о них в путеводителях и других источниках. Создание проекта.
6		6	О чем расскажет план.	Сравнение рисунка и плана местности. Изучение условных знаков плана местности. Различение наиболее распространенных видов планов.
7		7	О чем расскажет план. Практическая работа № 1.	Извлечение информации из туристических планов.
8		8	Планета на листе бумаги.	Сравнение плана и карты, глобуса и карты мира. Изучение условных знаков карты, чтение карты мира.

9		9	Страны и народы на политической карте мира.	Сравнение политической карты мира с физической картой, определение её отличительных особенностей. Нахождение на карте той или иной страны, её границы, определение столицы, соседних стран. Соотнесение названия страны с названием языка и наоборот.
10		10	Путешествуя, познаем мир.	Формулирование цели путешествия, соотнесение личных интересов с интересами своих спутников, нахождение необходимых сведений для определения маршрута.
11		11	Транспорт.	Установление различий старинных и современных средств передвижения. Систематизация транспортных средств по видам.
12		12	Средства информации и связи.	Установление различий средств связи, используемых в личной и общественной жизни, средств связи и средств массовой информации.
13		13	Проверочная работа по теме "Радость познания".	Применение полученных знаний, выполнение заданий проверочной работы.
Раздел 2. Мир как дом (21 час)				
14		1	Мир природы в народном творчестве.	Определение образа единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
15		2	Из чего состоит всё. Практическая работа № 2.	Установление различий природных объектов и созданных человеком предметов, объектов живой и неживой природы, твёрдых тел, жидкостей и газов. Проведение опытов.
16		3	Мир небесных тел.	Характеристика Солнца как одного из небесных тел, раскрытие его значения для жизни на Земле. Сравнение звезд, планет по различным признакам.
17		4	Невидимое сокровище.	Определение состава воздуха. Раскрытие значения воздуха для растений, животных, человека. Изучение свойств воздуха.
18		5	Самое главное вещество.	Установление различий состояний воды.
19		6	Свойства воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа № 3.	Исследование свойств воды.
20		7	Природные стихии в народном творчестве.	Узнавание образов воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
21		8	Кладовые земли.	Изучение состава гранита. Установление различий полезных ископаемых по фотографиям и натуральным образцам.
22		9	Чудо под ногами.	Исследование состава почвы, значения почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека.
23		10	Проверочная работа по теме "Неживая природа".	Применение полученных знаний, выполнение заданий проверочной работы.
24		11	Мир растений.	Классификация растений. Сравнение схем дыхания и питания растений.
25		12	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Узнавание образов плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
26		13	Мир животных.	Сравнение групп животных, их классификация.
27		14	Образы животных в народном творчестве.	Узнавание образов животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.
28		15	Невидимые нити в живой природе.	Классификация животных по особенностям питания.
29		16	Лес - волшебный дворец.	Ознакомление с разнообразием организмов в лесу. Обнаружение взаимосвязей в лесном сообществе. Составление цепей питания, характерных для лесного сообщества.
30		17	Луг – царство цветов и насекомых.	Ознакомление с разнообразием организмов на лугу. Обнаружение взаимосвязей в сообществе луг. Составление цепей питания, характерных для данного сообщества.

31		18	Водоём – дом из воды.	Ознакомление с разнообразием организмов водоёмов. Обнаружение взаимосвязей в водном сообществе. Составление цепей питания, характерных для данного сообщества.
32		19	Как сохранить богатства природы.	Соотнесение отрицательного влияния человека на природу и меры по её охране.
33		20	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Анализ пословиц и поговорок разных народов, отражающих отношение к природным богатствам.
34		21	Проверочная работа по теме "Мир как дом".	Применение полученных знаний, выполнение заданий проверочной работы.
Раздел 3. Дом как мир (23 часа)				
35		1	Родной дом – уголок Отчизны.	Объяснение значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Выявление общего и особенного в устройстве старинной и современной общественной жизни.
36		2	Свой дом – свой простор.	Сравнение устройства старинного и современного домов.
37		3	В красном углу сесть – великая честь.	Выявление роли и назначения красного угла как почетного места в старинном доме. Нахождение его аналогов в устройстве старинных жилищ народов Удмуртии, а также названия в местных языках.
38		4	Побываем в гостях.	Сопоставление особенностей старинного жилища разных народов.
39		5	На свет появился – с людьми породнился.	Использование терминологии родства в применении к членам своей и другой семьи, установление различий между терминами родства и свойства.
40		6	Родословное древо. Проект.	Установление различий способов составления родословного древа. Создание проекта.
41		7	Муж и жена – одна душа.	Дидактические игры.
42		8	Святость отцовства и материнства.	Дидактические игры.
43		9	Добрые дети – дому венец.	Сравнение особенностей в воспитании девочки и мальчика в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов Удмуртии.
44		10	Детские игры – школа здоровья.	Дидактические игры.
45		11	Проверочная работа по теме "Родина. Семья".	Применение полученных знаний, выполнение заданий проверочной работы.
46		12	Строение тела человека.	Ознакомление с внешним и внутренним строением тела человека, с органами и системами органов.
47		13	Как работает наш организм.	Ознакомление с системами органов человеческого организма.
48		14	Что такое гигиена.	Формулирование правил выработки хорошей осанки, корректировка собственного поведения с учетом этих правил. Освоение приёмов ухода за зубами. Классификация продуктов по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждение опасности для здоровья быстрой еды (фастфуда). Составление меню для своей семьи.
49		15	Наши органы чувств.	Ознакомление со строением органов чувств.
50		16	Школа первой помощи.	Сравнение устройств медицинских термометров (ртутного и электронного), измерение температуры тела с помощью ртутного и электронного термометров. Обсуждение того, как избежать обмороживания зимой и перегревания летом.
51		17	Школа первой помощи. Практическая работа № 4.	Освоение способов оказания первой помощи.
52		18	Здоровью цены нет.	Установление различий социально-нравственных ситуаций, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство.
53		19	Дом не велик, а стоять не велит.	Дидактические игры.

54		20	Семейный бюджет. Проект.	Характеристика составных частей семейных доходов и расходов. Определение своих потребностей. Составление рассказа о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, знакомство с денежными единицами разных стран, различие монет и банкнот Российской Федерации разного достоинства. Создание проекта.
55		21	Мудрость старости.	Определение образа старого человека в произведениях народов Удмуртии.
56		22	Путешествие к А. С. Пушкину. Проект.	Ознакомление с жизнью и творчеством А. С. Пушкина. Создание проекта.
57		23	Проверочная работа по теме "Дом как мир".	Применение полученных знаний, выполнение заданий проверочной работы.
Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (11 часов)				
58		1	Всемирное наследие.	Объяснение смысла эмблемы Всемирного наследия, различие объектов природного и культурного Всемирного наследия.
59		2	Московский Кремль.	Ознакомление с историей Московского Кремля.
60		3	Озеро Байкал.	Определение на карте данного природного наследия, его роли, особенностях.
61		4	Путешествие в Египет.	Ознакомление с историей и достопримечательностями Египта.
62		5	Путешествие в Грецию.	Ознакомление с историей и достопримечательностями Греции.
63		6	Путешествие в Иерусалим.	Ознакомление с историей и достопримечательностями Иерусалима.
64		7	Путешествие в Китай.	Ознакомление с историей и достопримечательностями Китая...
65		8	Всемирные духовные сокровища.	Обобщение знаний о многих достойных людях – художниках, писателях, ученых, исторических деятелях. Сравнение пословиц разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующих фрагментов из текстов Священных книг. Определение общезначимых ценных качеств в друге (подруге) и самом себе. Составление своего списка всемирных духовных сокровищ.
66		9	Проверочная работа по теме "В поисках всемирного наследия".	Применение полученных знаний, выполнение заданий проверочной работы.
67		10	Итоговая контрольная работа.	Применение полученных знаний, выполнение заданий контрольной работы.
68		11	Анализ контрольных работ.	Обобщение знаний.

Приложение

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методические пособия для учителя:

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 3 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2019;
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2019;
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 3 класс. Методические рекомендации» – М: Просвещение, 2013;
- Т. А. Максимова «Поурочные разработки по окружающему миру. УМК «Перспектива» 3 класс авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой» – М: Вако, 2016;
- Т. Н. Ситникова «Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива» – М: Вако, 2013;
- А. А. Плешаков «От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» – М: Просвещение, 2013;
- А. А. Плешаков «Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов» – М: Просвещение, 2013;
- А. А. Плешаков, А. А. Румянцев «Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» – М: Просвещение, 2013.

Учебно – методические пособия для обучающихся:

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 3 класс» Учебник для общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2019;
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир 3 класс» Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2019.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего мира, относят:

- проектор
- интерактивная доска
- компьютер

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку) – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа» – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Детские электронные презентации – Режим доступа: <http://www.viki.rdf.ru>
- Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе – Режим доступа: [http:// www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
- Официальный сайт образовательной системы «Перспектива» – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12