

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
« 29» августа 2022года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы
основного общего образования

ПРИНЯТА
на
заседании Педагогического
совета
протокол №10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

Окружающему миру

2 класс

Составитель: учителя лаборатории начальной школы

2022-2023 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Планета Знаний

2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по окружающему миру для начальной школы УМК «Планета Знаний» авторов Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.

Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» .
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы Гармония .
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями

Сведения о программе.

Рабочая программа по **окружающему миру** составлена на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы курса «Окружающий мир 1 - 4 классы» авторов Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов

На основе программы авторского коллектива УМК «Планета Знаний» Г. Г, Ивченковой И. В. Потапова, программа рассчитана на 68 ч. (2 урока в неделю);

В соответствии с учебниками авторов Г.Ивченкова, И.В. Потапов «Окружающий мир», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 января 2013 г., регистрационный номер № 26755) .

Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и **определяет его цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс. Курс 1 класса 2 часа в неделю (66 часов), 2 класс 2 часа в неделю (68 часов), 3 класс 2 часа в неделю (68 часов), 4 класс 2 часа в неделю (68 часов). Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 класс (68 ч)

Как люди познают мир (16 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля (15 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звездами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (24 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (13 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
- внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

Могут быть сформированы:

- положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия; • приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда); • различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии; рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- приводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
- намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

Обучающиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Обучающиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- ставить вопросы друг другу;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся могут научиться:

- высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного общения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом «Планета знаний», который включает учебники, рабочие тетради и **методические рекомендации для учителя** (под общей редакцией И. А. Петровой)

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потанов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченко, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченко, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. — М.: АСТ, Астрель.

Учебно-методические пособия для обучающегося:

Г. Г. Ивченко, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

Г. Г. Ивченко, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2. — М.: АСТ, Астрель

Г. Г. Ивченко, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Проверочные и диагностические работы ФГОС – М: АСТ, Астрель

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1. *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
2. *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
3. *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
4. *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
5. *географические и исторические карты;*
6. *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, проектор*). Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Кол. час	Практическая часть	Вид контроля
	Как люди познают мир.	15ч	с/р, практическая работа №1,2	проверочная работа №1
	Мы живём на планете Земля	14ч.	с/р, практическая работа №3,4	проверочная работа №2
	Природа вокруг нас	23ч.	с/р, практическая работа №5,6,7	проверочная работа №3
	Люди вокруг нас	16ч	с/р, практическая работа №8,9	проверочная работа №4, итоговая работа
	ИТОГО	68 ч.		

Самостоятельная работа – 4

Практическая работа – 9

Проверочная работа - 4

Итоговая работа -1

Тематическое планирование

№ урока в учеб. году	Номер урока в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Как люди познают мир (15 часов)			
1	1	О науке. Что такое наука.	Различать живую и неживую природу.
2	2	О науке. Науки бывают разные.	Называть виды науки; пользоваться справочником; рассказывать, что изучают ученые различных наук.
3	3	О науке. Ученые России. Человек – изобретатель.	Рассказывать о достижениях М. Ломоносова, А. Попова, К. Циолковского, Н. Вавилова, С. Королева; , какие изобретения подсказали людям растения и животные.
4	4	Экскурсия в лес.	Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (уметь договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)
5	5	Экскурсия к водоему.	Выполнять простейшие опыты и наблюдения, фиксировать их и делать выводы.
6	6	Как ученые изучают мир.	Проводить опыты и наблюдения по плану; работать с книгой как источником информации; описывать опыты и результаты.
7	7	Как ученые изучают мир	Рассказывать, чем опыт отличается от наблюдения; проводить простейшие опыты по плану.
8	8	Умей видеть.	Наблюдать за явлениями природы; рассказывать об интересном явлении; внимательно читать текст и получать из него информацию; анализировать рисунок и находить в нем ошибки в изображении живой природы.
9	9	Умей видеть. Тренируй свою наблюдательность .	Наблюдать в разное время года за природой, трудом людей и погодой; заполнять дневник наблюдений в рабочей тетради; рассказывать о свойствах предметов окружающего мира; находить отличия в паре рисунков.
10	10	Приборы и инструменты.	Называть приборы и инструменты, необходимые для исследования ученых разных профессий; рассказывать, как используются приборы и инструменты; выбирать прибор для изучения поверхности Луны, проводить простейшие наблюдения и исследования с помощью ручной лупы.
11	11	Измерение температуры. Практическая работа №1	Называть части термометра; определять температуру с помощью термометра; сравнивать различные термометры (для измерения температуры воздуха, измерения температуры вод; измерение температуры тела человека); составлять прогноз погоды, используя слова «температура воздуха»; выполнять практическую работу с измерением температуры теплой и холодной воды.Измерение температуры. Изучить, как устроен термометр; правила использования ртутного термометра
12	12	Измерение времени. Практическая работа №2	Измерение температуры. Годовое движение Земли. Високосный год. Знать, что время измеряется в часах, минутах, секундах; как устроены часы)понятие «сутки», «полдень», «полночь»; сколько часов в сутках.
13	13	Справочники, словари, энциклопедии. Древняя библиотека.	Пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями; рассказывать о прочитанных книгах; составлять свой справочник; составлять рассказ на тему «Библиотека будущего».

14	14	Справочники, словари, энциклопедии. Знаки и символы.	Объяснять рисунки-пиктограммы; проверять свою работу по справочнику; объяснять, что изображают дорожные знаки; придумывать свои знаки- символы для обозначения наук.
15	15	Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают мир». Проверочная работа №1	Называть профессии людей в области искусства; рассматривать репродукции; называть известных художников; составлять рассказ на заданную тему; отвечать на вопросы.
Мы живем на планете Земля. (14 часов)			
16	1	Что такое космос.	Объяснять, что такое звезда; сравнивать звезды; проводить наблюдения за звездами вместе с родителями; фиксировать результаты наблюдений и делать выводы.
17	2	Что такое космос.	Находить на ночном небе созвездия Большой Медведицы и Малой Медведицы, Полярную звезду; находить на рисунке созвездия, называть их.
18	3	Солнечная система. Планеты.	Называть все планеты Солнечной системы; определять размеры планет по рисунку; рассматривать и сравнивать изображение на рисунке планеты Солнечной системы; сравнивать планеты и звезду Солнце.
19	4	Солнечная система. «Падающие звезды». Кометы.	Читать о небесных телах: астероидах, кометах, метеоритах в дополнительных источниках.
20	5	Голубая планета Земля.	Объяснять, почему нашу планету называют «голубой»; определять и называть планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля; пользоваться справочником; сравнивать планеты Солнечной системы по размеру.
21	6	Голубая планета Земля. Как древние люди представляли себе Землю. Как устроена Земля.	Рассказывать о том, как представляли Землю; по рисунку-схеме рассказывать о строении Земли; сравнивать строение Земли с вареным яйцом; выполнять книжку- самоделку «Солнечная система».
22	7	Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей.	Обобщать наблюдения за осенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)
23	8	Спутник Земли - Луна.	Объяснять, почему наша Луна-естественный спутник Земли; определять и называть планеты Солнечной системы, которые являются соседями планеты Земля; пользоваться справочником; сравнивать планеты Солнечной системы по размеру.
24	9	Исследование космоса.	Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем.
25	10	Что такое глобус. Практическая работа №3	Называть известные модели; находить на глобусе материки и океаны, используя условное обозначение – цвет; выполнять практическую работу по плану, используя глобус; находить на глобусе столицу России- Москву, родной город.
26	11	Почему день сменяет ночь. Практическая работа №4	Находить на глобусе Северный и Южный полюса; экватор; объяснять по рисунку смену дня и ночи; выполнять простейшие опыты по алгоритму; использовать книгу как источник информации.
27	12	Как изучали земной шар. Путешествия.	Работать со справочной литературой; сравнивать путешествия древних и современных людей; «совершать путешествие» по глобусу из Мурманска во Владивосток.

28	13	Как изучали земной шар. Знаменитые путешественники. Ошибка Колумба. Путешествия викингов.	Объяснять в чем заключалась ошибка Колумба; Называть достижения знаменитых путешественников; показывать на глобусе, как пролегал путь Колумба; объяснять символы викингов.
29	14	Как изучали земной шар. Исследование глубин морей и океанов. Проверочная работа №2	Моделируют путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждают и выбирают маршрут. Находят дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планируют свое участие в проектной деятельности. Рассказывать о первых приспособлениях для изучения подводного мира;; сравнивать батискаф и батисферу; называть морских обитателей.
Природа вокруг нас. (23 часа)			
30	1	Тела и вещества.	Различают естественные и искусственные тела и вещества; приводят примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивают и классифицируют тела и вещества.
31	2	Тела и вещества. Что такое вещество.	Объяснять , чем вещество отличается от тела; приводить примеры веществ в твердом, жидком и газообразном состояниях; определять, из чего изготовлены изделия, изображенные на рисунке; определять, какие изделия состоят из одного вещества(какие из двух и более веществ); пользоваться справочной литературой; приводить примеры тел, которые состоят из одного и того же вещества.
32	3	Об энергии.	Называть источники энергии; рассказывать , как используется различное топливо; рассказывать о значении солнечной энергии; рассказывать, как человек использует электрическую энергию; называть правила поведения при утечке газа и правила работы с электроприборами; проводить простейшие опыты.
33	4	Об энергии. От костра до котла.	Сравнивать кирпичные и «водяные» печи (современные батареи); сравнивать горючий газ и каменный уголь как топливо.
34	5	Свет и цвет.	Рассматривать рисунок-схему и называть источники света; проводить простейшие опыты по плану. Фиксировать результат и делать выводы; делить источники света на природные и созданные человеком; приводить примеры прозрачных и непрозрачных предметов; получать тени животных
35	6	Свет и цвет. Зеркала.	Сравнивать портрет и отражение человека в зеркале; читать зашифрованные записи с помощью зеркала; рассказывать, в каких приборах используются свойства зеркал.
36	7	Свет и цвет. Цвета радуги.	Называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (желтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета.
37	8	Свет и цвет.	Проводить простейшие наблюдения и опыты; пользоваться справочной литературой; называть цвета радуги по порядку; смешивать основные краски (желтой, красной, синей) для получения зеленого, фиолетового, оранжевого цвета. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.
38	9	В мире звука. О звуке.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Проводить простейшие опыты по плану; сравнивать различные звуки; определять источники звука; воспроизводить заданные звуки.
39	10	В мире звука. Вербочный телефон.	Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей.

40	11	В мире звука. Шум вредит здоровью. О музыке.	Выполнять правила, чтобы избежать шума; сравнивать понятия «музыка» и «шум»; называть музыкальные произведения и музыкальные инструменты. Работа с готовыми моделями; создание несложных моделей. Личная гигиена.
41	12	В мире камня. Коллекция камней. Практическая работа №5	Производить примеры использования природных и искусственных камней из коллекции; называть съедобный камень коллекции.
42	13	В мире камня. Коллекция камней. Практическая работа №6	Работать со справочной литературой; рассказывать, что делают из фарфора, керамики; проводить простейшие опыты; сравнивать пемзу с губкой.
43	14	В мире камня. Камни-самоцветы. Практическая работа №7	Объяснять значение слова «драгоценный»; работать со справочной литературой; рассказывать о работе мастеров-ювелиров.
44	15	Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей.	Обобщать наблюдения за зимними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)
45	16	В мире живой природы. На опушке. Иван – чай.	Находить ответы в тексте учебника; называть условия, необходимые для жизни растений и животных; называть растения; определять, к какой группе относятся данные растения; называть животных – обитателей лесной опушки; объяснять название растений; устанавливать причинно-следственные связи между растениями и насекомыми.
46	17	В мире живой природы. О насекомых. Бабочки и жуки.	Определять пользу (или вред), которые приносят насекомые природе; называть и узнавать бабочек (крапивница. павлиний глаз, перламутровка); сравнивать бабочек; объяснять, почему нельзя ловить бабочек; называть и узнавать жуков (майский жук, божья коровка, бронзовка); сравнивать внешний вид жуков; узнавать о жизни бабочек и жуков из книг и рассказов взрослых.
47	18	В мире живой природы. В березовой роще.	Описывать березу; объяснять , почему в березовом лесу растут такие же травянистые растения, как и на опушке; описывать окружающую среду иволги; сравнивать веточки крушины и орешника (по форме, окраске, на ощупь); определять приспособления крота для жизни на земле.
48	19	В мире живой природы. В низине.	Находить в тексте учебника объяснение терминов; описывать редкое растение- купальницу; отличить ужа от гадюки; пользоваться справочной литературой.
49	20	В мире живой природы. В ельнике.	Узнавать и называть съедобные и ядовитые грибы; сравнивать окружающую среду кислицы и колокольчика, растущего на опушке леса; сравнивать птиц, живущих в еловом лесу; устанавливать связи между растениями и животными елового леса.
50	21	В мире живой природы. Лиственница.	Описывать лиственницу; доказывать, что лиственница - светолюбивое растение; сравнивать ветки ели и лиственницы (по размеру, цвету, расположению хвои); сравнивать шишки хвойных деревьев.
51	22	В мире живой природы. У лесного озера.	Рассказывать о растениях и животных лесного озера; определять , как растения и животные приспособлены к жизни в воде; сравнивать окружающую среду жука- плавунца и водомерки; называть рыб; определять водоплавающих птиц по их лапам; сравнивать клювы птиц.

52	23	В мире живой природы. Лягушка. Проверочная работа №3	Называть приспособления лягушки к жизни в воде и на суше; сравнивать лягушку и жабу; описывать окружающую среду лягушки.
Люди вокруг нас (16 ч.)			
53	1	В мире живой природы. В сосновом лесу.	Описывать сосну; сравнивать условия жизни в сосновом и еловом лесу; сравнивать внешний вид сосны, выросшей в лесу, и сосны, выросшей на опушке леса; выполнять простейшие практические задания по плану.
54	2	Берегите лес!	Определять правильные и неправильные поступки детей в лесу; называть и выполнять правила поведения в лесу; участвовать в охране лесов.
55	3	Человек в обществе.	Доказывать, что человек- часть общества, что человек- часть природы; сравнивать поведение маленького ребенка и детеныша какого- нибудь животного; называть права и обязанности человека перед обществом.
56	4	Человек в обществе. Жизнь в первобытном обществе.	Пользоваться справочной литературой; сравнивать оружие и орудия труда древних и современных людей.
57	5	Труд в жизни человека.	Приводить примеры современных профессий; пользоваться справочной литературой; объяснять значение пословиц и поговорок о труде.
58	6	Семья.	Рассказывать о своей семье, как отдыхает семья, как заботятся друг о друге в семье; определять опасности при играх во дворе.
59	7	Семья. Отец и сыновья.	Объяснять пословицы и поговорки о семье; анализировать и отвечать на вопросы по тексту Л. Толстого «Отец и сыновья»; приводить примеры дружной семьи.
60	8	Бюджет семьи. О деньгах.	Называть самую большую и самую маленькую монеты (банкноты) по рисунку; рассматривать изображения на монетах и банкнотах.
61	9	Бюджет семьи.	Объяснять термины «доходы», «стипендия», используя словари; рассказывать. Как распорядились деньгами сказочные герои, анализировать их поступки.
62	10	Будем вежливы. Кого называют вежливыми.	Рассказывать о правилах поведения на улице, в транспорте, в школе и дома; находить ответы в тексте учебника; анализировать поведение и поступки людей; работать со справочной литературой; выполнять правила поведения в гостях.
63	11	Будем вежливы. Книжка, которой двести лет.	Анализировать поведение и поступки людей; работать со справочной литературой.
64	12	Будем вежливы. Разговор по телефону. Практическая работа №8	Разыгрывать сценки «Разговор по телефону».
65	13	Будем вежливы. Как подарить подарки. Практическая работа №9	Рассказывать правила принятия подарка; разыгрывать сценки «Принятие подарка»; выполнять правила поведения в гостях.
66	14	Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей. Проверочная работа №4	Обобщать наблюдения за весенними изменениями в природе и труде людей; устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результата, оценивать)

67	15	О друзьях - товарищах. Два товарища. Что может помешать дружбе.	Объяснять пословицы и поговорки о дружбе; анализировать поступки детей; работать с оглавлением и справочниками учебника; анализировать полученную информацию.
68	16	Итоговая работа.	Выделять полезные и вредные привычки; анализировать поступки детей; работать с оглавлением справочниками учебника; анализировать полученную информацию.