

«Международный образовательный комплекс «Гармония»  
города Ижевска

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
предметной лаборатории  
« 29» августа 2022 года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с  
требованиями к результатам освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
№ 239 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учителя начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***Нормативные правовые документы.***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Образовательная программа школы Гармония.
5. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония.

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, учебно - тематический план, тематическое планирование, материально - техническое обеспечение.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы и завершается перечнем универсальных учебных действий, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В учебно - тематическом плане указано количество контрольных, проверочных работ в соответствии с изучаемыми разделами.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и указание на электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

В материально - техническом обеспечении указаны учебные материалы используемые учителями и учениками.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта. А также в соответствии с концепцией УМК «Планета знаний» и авторской программой «Окружающий мир». Г. Г. Ивченкова; И. В. Потапов.

Изучение предмета «Окружающий мир» соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на окружающий мир, осознание места в нём человека;
- освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Пришла пора учиться (13 ч)**

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

### **Человек (13 ч)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

### **Природа в жизни человека (24 ч)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

### **Человек среди людей (16 ч)**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов	Практическая часть	Вид контроля

1	ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ	13	Экскурсия «Твоя школа», экскурсия «Во дворе школы», экскурсия «Вот и лето прошло», экскурсия «Дорога в школу», экскурсия «Осень»	Проверочная работа №1
2	ЧЕЛОВЕК	13	Практические работы -5	Проверочная работа №2
3	ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	21	Экскурсия «Зима». Практические работы -2	Проверочная работа №3
4	ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ	19	Экскурсия по теме "Весна - пробуждение природы", практическая работа "Учимся решать жизненные задачи".	Итоговая контрольная работа
Проверочные работы -3				
Практические работы - 10				
Экскурсии - 6				
Контрольные работы - 1				

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и темы уроков	Кол-во часов	Электронный (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13 часов)</b>			
1	Что такое окружающий мир. с.3-7	1	Учи.ру Яндекс.учебник
2	Ты и твоё имя. с.8-9	1	Учи.ру Яндекс.учебник
3	Твоя школа. с.10 – 11	1	РЭШ Учи.ру Яндекс.учебник
4	Во дворе школы. с.12 - 13	1	РЭШ Учи.ру Яндекс.учебник
5	Вот и лето прошло...с. 14 - 15	1	Учи.ру Яндекс.учебник
6	Дорога в школу. с. 16 -17	1	Учи.ру Яндекс.учебник
7	Дорога в школу. с. 18 - 19	1	Учи.ру Яндекс.учебник
8	Твой распорядок дня. с. 20 - 21	1	Учи.ру Яндекс.учебник
9	Осень. с. 22 - 23	1	Учи.ру Яндекс.учебник

10	Мозаика заданий. с.24-25	1	Учи.ру Яндекс.учебник
11	Мозаика заданий с. 26-27	1	Учи.ру Яндекс.учебник
12	Подготовка к проектам по теме «Школа». с. 28 - 29	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Защита проектов по теме «Школа».	1	
<b>II. ЧЕЛОВЕК (13 часов)</b>			
14	Как ты рос. с.30 - 33	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Как ты воспринимаешь мир. С.34-35	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Как ты воспринимаешь мир. с. 36-37	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Твоё тело. с. 38-39	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Как ты питаешься с.40-41	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	Твоя одежда. с. 42-43	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Будь здоров! С. 44-45	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Твоё настроение. С.46-47	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Будь внимательным! С. 48-49	1	Учи.ру Яндекс.учебник
23	Будь внимательным! С. 50-51	1	Учи.ру Яндекс.учебник
24	Мозаика заданий. с. 52-53	1	Учи.ру Яндекс.учебник
25	Подготовка к проектам по теме «Одежда». С. 54-55	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Защита проектов по теме «Одежда».	1	
<b>III. ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (24 час)</b>			
27	Полна природа удивленья. С. 56-59	1	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Вода и воздух. С. 60-61 <i>Практическая работа.</i>	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Вода и воздух. С. 62-63 <i>Практическая работа.</i>	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Зима. С. 65-65	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Времена года. С. 66-67	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	Как устроено растение. С. 68-69	1	Учи.ру

			Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	Как устроено растение. С. 70-71 <i>Практическая работа.</i>	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
34	Деревья, кустарники, травы. С. 72-73	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
35	Деревья, кустарники, травы. С. 74-75	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
36	Как развивается растение. С. 76-77	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
37	Растения в нашем классе. С. 78-79 <i>Практическая работа.</i>	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
38	Насекомые, птицы, рыбы, звери...Строение тела. с. 80-81	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
39	Насекомые, птицы, рыбы, звери... Виды животных, среда обитания. с. 82-83	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
40	Насекомые, птицы, рыбы, звери... Какие ещё бывают животные...с. 84-85	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
41	Жизнь животных. Способы передвижения, жилища животных. С. 86-87	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
42	Жизнь животных. Защита от врагов. С. 88-89	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
43	Домашние животные. С.90-91	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
44	Домашние животные. Как человек заботится о домашних животных. С. 92-93	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Береги природу, человек! Заповедники. С. 94-95	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
46	Береги природу, человек! Красная книга. С. 96-	1	Учи.ру

	97		Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
47	Мозаика заданий. с. 98-99	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
48	Мозаика заданий. с. 100-101	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
49	Подготовка к проектам по теме «Растения»	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
50	Защита проектов по теме «Растения»	1	
<b>IV. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (16 часов)</b>			
51	Наша Родина. Государственные символы России. С. 104-107	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
52	Наша родина. Столица России – Москва. С. 108-109	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
53	Наш дом. Дома разных местностей. С. 110-111	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
54	Наш дом. Строительство дома. Профессии людей, связанные со строительством дома. С. 112-113	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
55	Наши родственники. Родственные связи. С. 114-115	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
56	Наши родственники. Обязанности членов семьи. С. 116-117	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
57	Хороший день. С.118-119	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58	Весна. С. 120-121	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
59	Наша безопасность. Лифт. Один дома. Бытовые приборы. С. 122-123	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
60	Наша безопасность. Опасности, которые могут подстергать дома. Службы безопасности. Безопасность в интернете. С. 124-125	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
61	Будем вежливы. С. 126-127	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
62	Мы едем, едем, едем...Виды транспорта. С. 128-129	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
63	Мы едем, едем, едем...Правила поведения в транспорте. С. 130-131	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Скоро лето. Безопасность летом. <i>Итоговая контрольная работа.</i> С. 132-133	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
65	Мозаика заданий. с. 134-135	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
66	Мозаика заданий с. 136 - 137	1	Учи.ру Яндекс.учебник <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации цели и задач обучения окружающему миру по данной программе используется Учебно-методический комплект "Планета знаний" издательств «Астрель» и «АСТ»

#### Учебно-методические пособия для учителя

1. Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Учебник для 1 класса.
2. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.
3. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Окружающий мир» 2 класс.
4. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир»
  - \* [planetaznaniy.astrel.ru](http://planetaznaniy.astrel.ru)
  - \* <http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.
    - \* [planetaznaniy.astrel.ru/about](http://planetaznaniy.astrel.ru/about).
    - \* [pedsovet.su](http://pedsovet.su) сообщество взаимопомощи учителей
5. Компьютер, интерактивная доска SMART.
6. Презентации к урокам.

#### Наглядные пособия:

- ✓ *натуральные живые пособия* – комнатные растения; гербарии;
- ✓ *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- ✓ *географические и исторические карты;*

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, интерактивная доска SMART). Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

*Учебно-методические пособия для обучающегося:*

1. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Учебник для 1 класса.

2. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.

3. И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Окружающий мир» 1 класс.

4. Проверочные и диагностические работы к учебнику Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова, Е.В.Саплиной, А.И. Саплина «Окружающий мир»