

«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
29.08.2022

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам
освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
МАТЕМАТИКЕ

3 класс

Составитель: учителя начальной школы

2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Математика».
УМК «Перспектива» 3 класс

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по математике для начальной школы авторов Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н.

Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы Гармония.
6. Положение о рабочей программе педагога школы Гармония в соответствии с требованиями ФГОС.

Сведения о программе.

Рабочая программа составлена:

- на основе программы авторов Дорофеева Г.В., Миракова Т.Н. ; программа рассчитана на 136 ч (4 урока в неделю);
- Программа имеет статус основной образовательной программы; в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» в 3 классе изучается 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Содержание учебного предмета

Числа и действия с ними

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Текстовые задачи

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, нахождение четвертого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Величины и их измерение

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам. Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

Геометрический материал

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник». Развитие пространственных представлений учащихся. Развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность). Формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.). Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Планируемые результаты изучения учебного курса математики.

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертежными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр. Учащийся получит возможность для формирования:
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;

- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учебе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Числа и величины

Обучающиеся научатся:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
 - сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
 - читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
 - выполнять измерение длин предметов в метрах;
 - выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр; километр
 - применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ км} = 1000\text{ м}$
 - сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
 - заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
 - сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
 - использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
 - использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
 - понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
 - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
 - выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
 - устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
 - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений

Обучающиеся получают возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Обучающиеся научатся:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
 - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий

Обучающиеся получают возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия)

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающиеся научатся:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырехугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Обучающиеся научатся:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$; $1000\text{ м} = 1\text{ км}$

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающиеся научатся:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приемов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется Учебно-методический комплект "Перспектива" издательств «Просвещение»

Учебно-методические пособия для учителя:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика. Учебник в 2 частях 3 класс» М., «Просвещение», 2018 год;

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика. Тетрадь к учебнику в 2 частях 3 класс» Москва «Просвещение», 2018 год;

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Уроки математики в 3 классе» Москва «Просвещение», 2018 год; **(пособие для учителя)**

- <http://festival.1september.ru/> сайт для учителей «Фестиваль педагогических идей».
- <http://ya-umni4ka.ru/> сайт с готовыми презентациями для уроков.
- pedsovet.su сообщество взаимопомощи учителей
- Компьютер, интерактивная доска SMART.
- Презентации к урокам.

Учебно-методические пособия для обучающегося:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика. Учебник в 2 частях 3 класс» М., «Просвещение», 2018 год;

Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика. Тетрадь к учебнику в 2 частях 3 класс» Москва «Просвещение», 2018 год;

Учебно-тематический план по математике 3 класс

№п/п	Название раздела	Кол.час.	Практическая часть	Вид контроля
1	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	43 ч.	Самостоятельная работа – 1. Математический диктант – 1.	Контрольная работа – 3
2	Числа от 0 до 100 Умножение и деление	57 ч.	Самостоятельная работа – 1. Проверочная работа -1 Математический диктант – 1.	Контрольная работа – 4.
3	Числа от 100 до 1000.	10 ч.	Проверочная работа – 1 Тест -1	
4	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000.	23 ч.	Проектная работа – 1. Практическая работа–1	Контрольная работа – 2.
5	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	10 ч.	Математический диктант – 1.	
6	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	17 ч.	Проверочная работа – 1.	Итоговая контрольная работа – 1.
7	Повторение.	10 ч.		

Проверочные работы – 3 контрольные работы – 9 проектные работы – 1 математический диктант – 3 практ. работа – 1 тест -1 итоговая контрольная -1.			
--	--	--	--

Тематическое планирование.

№ урока в учебном году	Дата	Номер урока в разделе	Тема урока	Характеристика учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Числа от 0 до 100. Повторение. (9 часов)				
1		1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Применять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Находить значение выражений. Сравнивать числовые выражения и их значения. Составлять и решать обратные задачи. Использовать в своей речи математическую терминологию
2-3		2,3	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Распознавать прямой угол с помощью чертежного угольника. Составлять план решения составных задач. Решать задачи в два действия. Выполнять действия (сравнение) с именованными числами и преобразовывать их. Находить и использовать нужную информацию. Выслушивать мнение собеседника. Строить монологические высказывания. Оценивать свою работу.
4		4	Конкретный смысл действия умножения.	Объяснять смысл действия умножения. Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Использовать в своей речи математическую терминологию. Сравнивать условия текстовых задач. Распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий
5		5	Конкретный смысл действия умножения.	Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Определять порядок действий в выражениях и находить их значения. Составлять и решать обратные задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы.
6-7		6,7	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Использовать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Оценивать свою работу.
8-9		8,9	Решение составных задач.	Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к задаче по данному выражению. Находить разные способы решения текстовых задач. Выбирать наиболее удобный способ решения текстовых задач. Изменять условие задачи. Чертить и находить длину ломаной. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Выявлять причину ошибки и корректировать её. Оценивать свою работу.

Раздел 2. Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. (34 часа)

10	1	Сумма нескольких слагаемых. Контрольный математический диктант.	Познакомиться с правилом прибавления числа к сумме. Находить наиболее удобный способ прибавления числа к сумме. Выполнять действия (сравнение) с именованными числами и преобразовывать их. Решать составные задачи.
11	2	Входная контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Решать составные задачи. Находить периметр прямоугольника. Сравнить величины. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Оценивать свою работу.
12	3	Работа над ошибками.	
13	4	Прибавление числа к сумме.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её. Применять изученные правила. Обобщать и делать выводы. Оценивать свою работу
14	5	Цена. Количество. Стоимость.	Познакомиться с терминами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству. Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
15	6	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Решать простые задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Планировать ход решения задачи. Записывать задачу в таблицу. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба.
16	7	Проверка сложения.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, зависимость между компонентами и результатом действия сложения). Выявлять причину этой ошибки и корректировать её.
17	8	Проверка действия сложения различными способами.	Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения. Использовать в своей речи математическую терминологию (компоненты действия сложения и вычитания).
18	9	Увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз.	Урок усвоения новых знаний Чертить отрезки заданной длины. Графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. Выполнять арифметические действия с именованными числами и преобразовывать их.
19	10	Прибавление суммы к числу.	Познакомиться с приемами прибавления суммы к числу. Находить наиболее удобный способ вычисления. Решать задачи, в т. ч. и геометрического характера. Обобщать и делать выводы.
20	11	Прибавление суммы к числу и числа к сумме.	Применять свойства арифметических действий в вычислениях. Прибавлять сумму к числу и число к сумме. Находить удобный способ. Объяснять и доказывать правильность своего выбора. Составлять задачи по схемам и решать их. Оценивать свою работу.

21		12	Прибавление суммы к числу и числа к сумме. Самостоятельная работа	Применять свойства арифметических действий в вычислениях. Прибавлять сумму к числу и число к сумме. Решать задачи двумя способами и выбирать удобный способ. Объяснять и доказывать правильность своего выбора. Оценивать свою работу.
22		13	Обозначение геометрических фигур латинскими буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита. Называть по точкам обозначения фигур. Принимать и сохранять учебную задачу. Работать в парах (группах). Выслушивать мнение другого человека. Корректировать ответы.
23		14	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	Выполнять письменное сложение и делать проверку. Применять правило прибавления суммы к числу и числа к сумме. Решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Выполнять действия (сравнение, преобразование) с именованными числами. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Оценивать свою работу.
24		15	Работа над ошибками.	Выполнять письменное сложение и делать проверку. Применять правило прибавления суммы к числу и числа к сумме. Решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.
25		16	Повторение по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её. Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.
26		17	Вычитание числа из суммы.	Сравнивать разные способы вычитания числа из суммы. Выбирать наиболее удобный способ вычислений. Работать в парах.
27		18	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	Находить наиболее удобный способ вычитания числа из суммы. Объяснять и доказывать правильность своего выбора. Приходить к общему решению в совместной деятельности. Допускать возможность существования различных точек зрения.
28		19	Проверка вычитания.	Выполнять проверку вычитания двумя способами (сложение разности и вычитаемого, вычитанием разности из уменьшаемого). Использовать в своей речи математическую терминологию (компоненты действия вычитания).
29		20	Способы проверки вычитания.	Комплексное применение знаний. Использовать разные способы проверки правильности вычисления действия вычитания. Находить наиболее удобный способ решать задачи, используя взаимосвязь сложения и вычитания. Объяснять и доказывать правильность своего выбора.
30		21	Вычитание суммы из числа.	Урок усвоения новых знаний Сравнивать разные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа. Выбирать наиболее удобный способ вычислений. Копировать (преобразовывать) изображение пирамиды.
31		22	Вычитание суммы из числа.	Выбирать наиболее удобный способ вычислений. Объяснять и доказывать правильность своего выбора. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Формировать собственное мнение, позицию.

32		23	Вычитание суммы из числа.	Выбирать наиболее удобный способ вычислений. Объяснять и доказывать правильность своего выбора. Решать задачи на вычитание суммы из числа. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
33		24	Приём округления при сложении.	Использовать приёмы округления при сложении (округление одного или нескольких слагаемых) для рационализации вычислений. Составлять выражения и находить их значения. Сравнить величины.
34		25	Приём округления при вычитании суммы из двух и более слагаемых.	Использовать приёмы округления при сложении (округление одного или нескольких слагаемых) для рационализации вычислений. Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Решать задачи изученных видов.
35		26	Приём округления при вычитании.	Использовать приёмы округления при вычитании для рационализации вычислений. Применять этот приём при решении задач. Составлять выражения и находить их значения.
36		27	Приём округления при вычитании. Решение задач.	Использовать приёмы округления при вычитании для рационализации вычислений. Применять этот приём при решении задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Работать в парах (группах). Выслушивать мнение другого человека.
37		28	Равные фигуры.	Познакомиться с понятием «равные фигуры». Находить равные фигуры. Использовать приём наложения. Сравнить фигуры на клетчатой бумаге. Выполнять арифметические вычисления в пределах 100. Решать задачи изученных видов
38		29	Задачи в три действия.	Познакомиться с новым видом задач. Записывать условие задачи (схема, краткая запись). Записывать решение этих задач по действиям. Выполнять арифметические вычисления в пределах 100. Решать задачи изученных видов. Оценивать свою работу.
39		30	Задачи в три действия.	Моделировать и решать задачи в три действия. Составлять и объяснять план решения задачи. Обосновывать каждое выбранное действие. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.
40		31	Повторение. Решение задач в три действия.	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Решать составные задачи. Находить периметр прямоугольника. Сравнить величины. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Оценивать свою работу.
41		32	Контрольная работа № 3 по теме «Приём округления при сложении и вычитании».	Находить значение числовых выражений, используя приём округления. Решать задачи в три действия. Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита. Находить периметр фигур. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Оценивать свою работу.
42		33	Работа над ошибками.	Находить значение числовых выражений, используя приём округления. Решать задачи в три действия. Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита.
43		34	Повторение по теме «Приём округления при сложении и вычитании».	Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её. Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Работать в парах (группах). Выслушивать мнение другого человека.

Раздел 3. Числа от 0 до 100. Умножение и деление. (57 часа).

44		1	Чётные и нечётные числа. Признак чётности чисел.	Распознавать чётные и нечётные числа. Называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. Работать с информацией: находить данные, представлять их в табличном виде, обобщать и интерпретировать эту ситуацию.
45		2	Умножение числа 3. Деление на 3.	Моделировать способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков, схем. Выполнять умножения числа 3 и деления на 3 с числами в пределах 100.
46		3	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	Решать примеры на умножение и деление, используя знания таблицы умножения числа 3. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $3 \cdot \square$, $\square : 3$.
47		4	Умножение суммы на число.	Выполнять умножение суммы двух слагаемых на число разными способами. Составлять и объяснять план решения задачи. Обосновывать каждое выбранное действие.
48		5	Способы умножения суммы на число.	Выполнять умножение суммы на число разными способами. Выбирать наиболее удобный способ. Объяснять и доказывать правильность своего выбора.
49		6	Умножение числа 4. Деление на 4.	Моделировать способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков, схем. Выполнять умножение и деление с числом 4. Принимать и сохранять учебную задачу.
50		7	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Решать примеры на умножение и деление, используя знания таблицы умножения числа 4. Выполнять в пределах 100 вычисления вида $4 \cdot \square$, $\square : 4$. Составлять и объяснять план решения задачи. Обосновывать каждое выбранное действие.
51		8	Проверка умножения.	Использовать различные способы проверки действия умножения (деление произведения на один из множителей). Использовать в своей речи математическую терминологию (компоненты действия умножения).
52		9	Умножение двузначного числа на однозначное.	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев.
53		10	Приём умножения двузначного числа на однозначное.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Умножать двузначное число на однозначное.
54		11	Задачи на приведение к единице.	Моделировать и решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2 – 3 действия. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
55-56		12,13	Решение задач на приведение к единице.	Решать задачи на приведение к единице. Составлять и объяснять план решения задачи в 2 – 3 действия. Составлять и решать обратные задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.
57		14	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. Самостоятельная работа.	Выполнять умножение и деление с числом 5. Составлять и объяснять план решения задачи в 2 – 3 действия. Обосновывать каждое выбранное действие.
58		15	Умножение числа 5. Деление на 5.	Выполнять умножение и деление с числом 5. Составлять и объяснять план решения задачи в 2 – 3 действия. Обосновывать каждое выбранное действие.

59	16	Умножение числа 5. Деление на 5. Взаимосвязь действия умножения с действием деления.	Выполнять умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5. Составлять и объяснять план решения задачи в 2 – 3 действия. Обосновывать каждое выбранное действие. Работать в парах (группах). Выслушивать мнение другого человека.
60	17	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».	Выполнять умножение и деление с числами 2, 3, 4, 5. Решать задачи на приведение к единице. Сравнить величины. Обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий. Оценивать свою работу.
61	18	Повторение по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5». Работа над ошибками.	Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её. Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Работать в парах (группах). Выслушивать мнение другого человека.
62	19	Повторение по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5».	Запомнить и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 6. Выполнять задания поискового и творческого характера. Решать простые и составные задачи. Сравнить различные способы решения.
63	20	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2 – 6. Составлять задачи по краткой записи. Составлять и объяснять план решения задачи в 2 – 3 действия. Обосновывать каждое выбранное действие. Выполнять преобразования именованных числами.
64-65	21,22	Решение задач в 2 – 3 действия.	Решать задачи на приведение к единице, задачи на нахождение периметра. Совершенствовать вычислительные навыки. Находить рациональные способы вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера.
66	23	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
67	24	Закрепление таблицы умножения и деления с числами 2 – 6. Контрольный математический диктант	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления. Использовать её для проверки правильности выполнения этих действий. Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её.
68	24	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
69	26	Проверка деления. Работа над ошибками.	Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления. Использовать её для проверки правильности выполнения этих действий. Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её.
70	27	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Сравнить числовые множества. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Познакомиться с правилом: во сколько раз одно число больше (меньше) другого.

71		28	Решение задач на кратное сравнение.	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнить условия и решения различных задач. Объяснять и доказывать свой выбор. Чертить отрезки заданной длины. Сравнить числовые выражения.
72		29	Задачи на кратное и разностное сравнение	Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач. Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи.
73		30	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовых задач. Объяснять выбор действий для решения задачи. Применять изученные приёмы устных и письменных вычислений.
74-75		31,32	Повторение по теме «Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение».	Объяснять выбор действий для решения задач. Сравнить условия и решения различных задач. Объяснять и доказывать свой выбор. Совершенствовать навыки самоконтроля. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её.
76		33	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение».	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
77		34	Умножение числа 7. Деление на 7. Работа над ошибками.	Запомнить и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 7. Выполнять задания поискового и творческого характера. Решать составные задачи. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её.
78		35	Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2 – 7. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления. Использовать её для проверки правильности выполнения этих действий. Преобразовывать именованные числа. Решать задачи изученных видов.
79		36	Таблица умножения и деления с числами 2 – 7	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2 – 7. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления. Составлять и объяснять план решения задачи. Обосновывать каждое выбранное действие.
80		37	Умножение числа 8. Деление на 8.	Запомнить и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 8. Выполнять задания поискового и творческого характера. Решать составные задачи. Работать в парах (группах). Выслушивать мнение другого человека.
81		35	Прямоугольный параллелепипед.	Познакомиться с параллелепипедом и с его элементами. Составлять параллелепипед из развёртки. Находить в окружающем мире предметы в форме параллелепипеда.
82		38	Таблица умножения и деления с числами 2 – 8. Прямоугольный параллелепипед.	Показывать грани, рёбра и вершины параллелепипеда. Копировать (преобразовывать) изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывать недостающие элементы. Решать составные задачи. Сравнить различные способы решения. находить более рациональный способ.

83	39	Площадь фигуры.	Познакомиться с площадью фигуры и способами её измерения. Использовать разные мерки для измерения площади. Сравнить фигуры по площади. Находить равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. Работать в парах. Делать выводы. Выслушивать мнение другого человека.
84	40	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации	Измерять площади фигур с помощью мерок различной конфигурации (прямоугольники квадраты, треугольники). Сравнить именованные числа. Делать выводы. Выслушивать мнение другого человека.
85	41	Умножение числа 9. Деление на 9.	Запомнить и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 9. Выполнять задания поискового и творческого характера. Решать составные задачи.
86	42	Зависимость между компонентами и результатами действий умножения и деления.	Называть компоненты действия умножения и деления. Использовать переместительное свойство действия умножения. Сравнить и решать составные задачи. Сравнить различные способы решения. Обосновывать свой выбор.
87-88	43,44	Таблица умножения в пределах 100.	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2 – 9. Решать составные задачи на нахождение произведения, на приведение к единице, выполнять действия с величинами.
89	45	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения в пределах 100».	Выполнять умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100. Решать задачи изученных видов. Преобразовывать величины. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
90	46	Деление суммы на число. Работа над ошибками.	Выполнять деление суммы на число разными способами. Сравнить разные способы деления суммы на число. Выбрать наиболее удобный способ вычисления
91	47	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	Выполнять деление суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число. Выбирать наиболее удобный способ вычисления. Проводить сравнения.
92	48	Способы деления суммы на число.	Выполнять деление суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число. Выбирать наиболее удобный способ вычисления. Обосновывать свой выбор. Копировать изображение параллелепипеда. Дорисовывать недостающие элементы. Находить периметр.
93	49	Вычисление вида $48 : 2$	Познакомиться с приёмом деления двузначного числа на однозначное. Заменять делимое на сумму разрядных слагаемых и использовать правило деления суммы на число. Прогнозировать результат вычисления.
94	50	Вычисление вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 2 – 9. Выполнять вычисления вида $48 : 2$. Использовать правило деления суммы на число. Прогнозировать результат вычисления. Измерять площади фигур с помощью разных мерок. Выполнять задания поискового и творческого характера. Решать составные задачи.

95-96		51,52	Вычисление вида $57 : 3$.	Выполнять вычисление вида $57 : 3$. Заменять делимое на сумму удобных слагаемых и использовать правило деления суммы на число. Контролировать правильность выполнения алгоритма деления.
97		53	Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	Выполнять деление двузначного числа на однозначное (заменять делимое на сумму разрядных слагаемых или заменять делимое на сумму удобных слагаемых). Использовать правило деления суммы на число. Прогнозировать результат вычисления.
98-99		54,55	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Подбирать цифру частного при делении двузначного числа на двузначное. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.
100		56	Повторение по теме «Внетабличные случаи деления».	Выполнять внетабличное умножение и деление. Решать составные задачи изученных видов. Совершенствовать навыки самоконтроля. Фиксировать положительные качества других. Применять алгоритм общения.
101		57	Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. Решать составные задачи изученных видов. Выполнять преобразование величин. Находить стороны прямоугольника по его периметру. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
Раздел 4. Числа от 100 до 1000. Нумерация. (10 часов).				
102		1	Счёт сотнями. Работа над ошибками.	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. Строить графические модели круглых сотен, называть их, записывать, складывать и вычитать. Анализировать ошибки. Выявлять причину этой ошибки и корректировать её.
103		2	Названия круглых сотен.	Называть круглые сотни при счёте. Опирается на принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Знать их последовательность. Выполнять счёт сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.
104		3	Сложение и вычитание круглых сотен. Контрольный тест.	Называть круглые сотни. Выполнять с ними вычисления. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. Решать задачи.
105		4	Образование чисел от 100 до 1000.	Образовывать числа в пределах 1000 их сотен, десятков и единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте. Принимать и сохранять учебную задачу.
106		5	Трёхзначные числа.	Познакомиться с понятием трёхзначные числа. Читать и записывать трёхзначные числа. Объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. Находить площадь фигур. Сравнить величины.
107		6	Чтение и запись трёхзначных чисел.	Представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Читать и записывать трёхзначные числа. Объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии.

108-109		7,8	Задачи на сравнение.	Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Устанавливать аналогии.
110		9	Проверочная работа.	Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Устанавливать аналогии.
111		10	Работа над ошибками. Повторение нумерации трёхзначных чисел.	Моделировать и решать задачи на сравнение. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Устанавливать аналогии.
Раздел 5. Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. (23 часа).				
112		1	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 40$, $520 + 400$, $370 - 200$.	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$. Использовать различные мерки для вычисления площади.
113		2	Устные приёмы сложения и вычитания вида $140 - 60$, $70 + 50$, $340 + 250$, $370 - 140$.	Моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков и схем. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 вида $140 - 60$, $70 + 50$, $340 + 250$, $370 - 140$. Решение задач изученных видов.
114		3	Устные приёмы сложения вида $340 + 80$.	Выполнять сложение чисел в пределах 1000 вида $340 + 80$. Представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Читать и записывать трёхзначные числа. Объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
115		4	Единицы площади.	Познакомиться с единицами измерения площади и их обозначениями (см^2 , дм^2 , м^2). Измерять площадь фигуры в см^2 , дм^2 , м^2 . Сравнить площади фигур, выраженных в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими ($1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$, $100\text{дм}^2 = 1\text{м}^2$) и обратно.
116,117		5,6	Единицы площади. Их обозначение и соотношение.	Измерять площадь фигуры в см^2 , дм^2 , м^2 . Сравнить площади фигур, выраженных в разных единицах. Заменять крупные единицы площади мелкими ($1\text{дм}^2 = 100\text{см}^2$, $100\text{дм}^2 = 1\text{м}^2$) и обратно. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии. Обосновывать свой выбор.
118		7	Площадь прямоугольника	Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. Находить площадь прямоугольника одним из двух способов. Сравнить геометрические фигуры по площади. Объединять равные фигуры в группы.
119		8	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	Преобразовывать и выполнять действия с именованными числами. Находить площадь прямоугольника (2 способа).

120		9	Контрольная работа № 8 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».	Использовать устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000. Решать задачи на сравнение. Находить площадь прямоугольника. Выполнять действия с величинами. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
121		10	Деление с остатком. Работа над ошибками.	Познакомиться с действием деления с остатком, его записью и проверкой. Использовать математическую терминологию при чтении записей на деление с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). Применять алгоритм деления с остатком с числами в пределах 100.
122-123		11,12	Алгоритм деления с остатком. Использование его при вычислениях.	Выполнять деление с остатком с числами в пределах 100. Контролировать правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.
124		13	Километр.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять расстояния в километрах. Определять по рисунку, что измеряют в километрах. Решать задачи на движение.
125		14	Единицы длины и их соотношения.	Решать задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. Выразить километры в метрах и обратно. Обобщать и делать выводы.
126		15	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Планировать решение задачи.
127,128		16,17	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. Решать задачи изученных видов. Применять знания, полученные на предыдущих уроках.
129		18	Проектная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решать задачи изученных видов. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
130,131		19,20	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решать задачи изученных видов. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Оценивать свою работу. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
132		21	Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, деление с остатком. Решать задачи в три действия. Сравнить величины. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Оценивать свою работу.
133		22	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять работу над ошибками. Контролировать правильность и полноту выполнения задания. Оценивать свою работу. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
134		23	Письменные приёмы сложения и вычитания. Деление с остатком.	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, деление с остатком. Решать задачи в три действия. Сравнить величины. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий

Раздел 6. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений. (10 часов).

115	1	Умножение круглых сотен.	Познакомиться с устными приёмами умножения круглых сотен, основанных на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Решать задачи изученных видов. Работать в парах (группах).
116	2	Приём умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа.	Выполнять умножение круглых сотен, основанных на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении. Выполнять письменные вычисления в пределах 1000. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
117	3,4	Деление круглых сотен.	Познакомиться с устными приёмами деления круглых сотен. Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.
118	5,6	Устные приёмы деления круглых сотен.	Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий.
119	7	Единицы массы. Грамм. Контрольный математический диктант	Познакомиться с новой единицей массы – граммом. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу объектов в граммах. Решать задачи.
120	8	Соотношение между граммом и килограммом. Работа над ошибками.	Устанавливать соотношение между граммом и килограммом. Решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (прямоугольник, отрезок и др.). Планировать решение задачи. Копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывать недостающие элементы.
121	9,10	Повторение по теме «Устные приёмы умножения и деления круглых сотен».	Выполнять умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. Планировать решение задачи. Работать в группах (парах). Оценивать свою работу

Раздел 7. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (17 часов).

122	1,2	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$.	Познакомиться с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Выполнять умножение, используя знания таблицы умножения. Решать задачи. Сравнивать величины.
124	3,4	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$.	Выполнять письменное умножение на однозначное число с двумя переходами через разряд. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.

125		5	Письменный приём деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Выполнять деление двузначного числа однозначное, используя знания таблицы умножения и свойства арифметических действий. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
127		6,7	Письменный приём деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в разряде получается остаток. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
128		8,9	Письменный приём деления на однозначное число вида $216 : 3$.	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в частном в разряде сотен отсутствуют единицы. Решать задачи на движение.
129		10,11	Письменный приём деления на однозначное число вида $836 : 4$.	Выполнять деление трёхзначного числа на однозначное число, когда в частном получаются нули. Выполнять арифметические действия в пределах 1000. Решать задачи разностное и кратное сравнение. Выполнять действия с величинами.
130		12,13	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число. Решать составные задачи на деление на равные части и по содержанию. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
131		14,15	Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число в пределах 1000. Решать составные задачи на пропорциональное деление. Находить площадь и периметр прямоугольника.
		16	Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число».	Выполнять умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число в пределах 1000. Решать составные задачи на пропорциональное деление. Находить площадь и периметр прямоугольника. Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
132		17	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять работу над ошибками. Контролировать правильность и полноту выполнения задания. Оценивать свою работу. Выявлять причину ошибки и корректировать её.
Повторение 10 ч.				
161,162		1,2	Повторение. Устные приёмы вычислений в пределах 1000.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Использовать различные способы проверки правильности вычисления. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.
163,164		3,4	Повторение. Письменные приёмы вычислений в пределах 1000.	Выполнять письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Использовать различные способы проверки правильности вычисления. Работать в группах (парах).
165		5	Итоговая контрольная работа.	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, деление с остатком. Решать задачи в три действия. Находить периметр и площадь прямоугольника. Сравнить величины. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Оценивать свою работу.
166		6	Анализ и работа над ошибками.	Анализировать и решать задачи изученных видов. Сравнить различные способы решения. Находить более рациональный способ. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.

167,168		7,8	Повторение. Решение текстовых задач.	Анализировать и решать задачи изученных видов. Сравнивать различные способы решения. Находить более рациональный способ. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.
169,170		9,10	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Применять полученные знания при выполнении нестандартных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности. Договариваться и приходить к общему решению.