

«Международный образовательный комплекс «Гармония
»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
«29» августа 2022 года

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №10 от 30 .08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора школы
№ 239 от 30. 08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по
Логике

3 класс

Составитель: учителя начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» для начальной школы автора О. А. Холодовой.

Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. за № 345 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт»;
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы «Гармония».
6. Положение о рабочей программе педагога школы «Гармония».

Сведения о программе.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебниками автора О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Обоснование выбора.

Программа выбрана в соответствии с ФГОС начального общего образования. Программа в полном объёме соответствует образовательным целям школы; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. В основе программы лежит системно - деятельностный подход.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Практика показала, что большинство детей приходит в школу с неустойчивым вниманием, со слабой памятью, неумением работать самостоятельно.

Данный курс предусматривает проведение специально построенной системы заданий, которые помогут учащимся преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности и самостоятельно работать.

Необходимость специальной целенаправленной работы по интеллектуальной компетентности очевидна. Противоречие в том, что содержание или методическое обеспечение существующих программ по логике для учащихся начальной школы не отвечает необходимым требованиям: сочетать работу над познавательными психическими процессами (внимание, память, восприятие и, конкретно, мыслительные операции) в определенной последовательности, интересно и с возможностью индивидуальной самостоятельной работы каждым учащимся.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих заданий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное,

доказывать и опровергать, делать выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи и задачи повышенного уровня;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Во время уроков у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. Применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время занимает решение задач разных видов. Благодаря этому у детей формируются умения применять алгоритмы решения задач разных видов, самостоятельно находить пути их решения.

На каждом уроке проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом предмет «Логика» в 3 классе изучается 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Логика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

Метапредметными результатами изучения курса «Логика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Планировать учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию: как в учебнике, так и в предложенных учителем справочных материалах.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи с использованием специальной терминологии (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения, работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Логика» во 3-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся научатся:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- решать логические задачи разных видов, выполнять различные виды краткой записи к ним;
- решать задачи на смекалку;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- работать с изографами, уникальными фигурами;
- отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- строить столбчатые и линейные диаграммы.

Содержание учебного предмета

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Раздел 1. Диагностика уровня развития познавательных процессов. (5 часов)

Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, зрительной памяти.

Раздел 2. Развитие уровня познавательных процессов. (24 часа)

Тренировка внимания, слуховой памяти. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задачи. Работа с изографами. Ребусы. Развитие быстроты реакции. Задачи на развитие аналитических способностей. Вероятностные задачи. Статистические задачи.

Раздел 3. Диагностика уровня развития познавательных процессов. (5 часов)

Диагностика развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логические задачи.

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Практическая часть	Вид контроля
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	5	Решение задач.	Блиц – турнир. Самостоятельная работа № 1.
2	Развитие уровня познавательных процессов.	24	Графический диктант-1. Графический диктант-2. Графический диктант-3. Решение задач.	Самостоятельная работа -№2. Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2

3	Диагностика уровня развития познавательных процессов.	5	Решение задач.	Контрольная работа № 3 Итоговая контрольная работа.
---	---	---	----------------	--

Контрольная работа - 3
Блиц- турнир - 1
Самостоятельная работа - 2
Графический диктант - 3
Итоговая контрольная работа - 1

Тематическое планирование, 3 класс.

№ п/п	Дата	№ урока в разделе	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Диагностика уровня развития познавательных процессов. (5 часов)				
1		1	Диагностика уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение задач повышенной трудности.	Находят и различают геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находят лишний предмет в группе однородных; распределяют внимание.
2		2	Диагностика концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Находят и различают геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер)
3		3	Диагностика внимания, уровня восприятия. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	Находят и различают геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер)
4		4	Диагностика слуховой памяти. Самостоятельная работа № 1.	Точно выполняют действия под диктовку.
5		5	Диагностика зрительной памяти, развития логического мышления. Блиц - турнир.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.
Раздел 2. Развитие уровня познавательных процессов. (24 часа)				
6		1	Тренировка внимания. Поиск закономерностей. Логически-поисковые задачи. Таблицы и графы (комбинаторные задачи).	Делают умозаключения из двух суждений, сравнивают, решают ребусы и задачи, устанавливают закономерности, называют последовательность простых действий.
7		2	Совершенствование воображения. Работа с изографами. Ребусы. Решение задач повышенной трудности.	Делают умозаключения из двух суждений, сравнивают, решают ребусы и задачи, устанавливают закономерности, называют последовательность простых действий.
8		3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Графы и комбинаторные задачи.	Делают умозаключения из двух суждений, сравнивают, решают ребусы и задачи, устанавливают закономерности, называют последовательность простых действий.
9		4	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	Делают умозаключения из двух суждений, сравнивают, решают ребусы и задачи, устанавливают закономерности, называют последовательность простых действий.
10		5	Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Вероятностные задачи.	Составлять план решения задач, записывать, объяснять полученный результат.

11		6	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Решение задач повышенной трудности.	Выделять наиболее известные способы взаимосвязи компонентов, ставить к ним вопросы, использовать их в самостоятельной работе.
12		7	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Контрольная работа №1.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.
13		8	Тренировка зрительной памяти и логического мышления. Задачи на логику. Вероятностные задачи.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.
14		9	Развитие логического мышления, быстроты реакции. Нестандартные задачи.	Выбирают наиболее эффективный способ решения задач.
15		10	Совершенствование воображения и наглядно - образного мышления. Ребусы. Вероятностные задачи.	Раскодируют слова. Поиск и извлечение необходимой информации.
16		11	Пространственное воображение. Геометрические задачи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
17		12	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Вероятностные задачи.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивают недостающие компоненты.
18		13	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Решение задач повышенной трудности.	Составляют и решают ребусы, кроссворды, решают задачи на смекалку. Решать задачи определенного типа, составлять и решать ребусы, кроссворды.
19		14	Совершенствование мыслительных операций. Решение задач повышенной трудности.	
20		15	Логически-поисковые задачи. Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	Устанавливают причинно-следственные связи цепочек объектов и явлений.
21		16	Развитие наглядно - образного мышления. Ребусы. Статистические задачи.	Отгадывают и составляют ребусы, по значениям разных признаков; находят закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решают задачи на логику.
22		17	Совершенствование мыслительных операций. Контрольная работа № 2.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера
23		18	Развитие быстроты реакций. Задачи повышенной сложности.	Строят логические цепочки рассуждений.
24		19	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Геометрические задачи.	Составляют и решают ребусы, кроссворды, решают задачи на смекалку.
25		20	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. Статистические задачи.	Называют противоположные по смыслу слова; решают задачи, составляют и решают ребусы, кроссворды, решают задачи на смекалку.
26		21	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. Статистические задачи.	Точно выполняют действия под диктовку, решают и составляют ребусы, работают с изографами.
27		22	Тренировка зрительной памяти, логического мышления. Графический диктант. Статистические задачи.	
28		23	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Самостоятельная работа №2.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

29		24	Развитие быстроты реакции. Графический диктант. Задачи повышенной сложности.	Работают в соответствии с заданными алгоритмами.
Раздел 3. Диагностика уровня развития познавательных процессов. (5 часов)				
30		1	Диагностика развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логические задачи.	Отгадывают и составляют ребусы, по значениям разных признаков, находят закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решают задачи на логику.
31		2	Итоговая контрольная работа.	Решать задачи определенного типа, составлять и решать ребусы, кроссворды.
32		3	Работа над ошибками. Нестандартные задачи.	Анализируют ошибки, составляют план решения задач, записывают, объясняют полученный результат.
33		4	Диагностика развития логического мышления. Нестандартные задачи.	Находят и различают геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находят лишний предмет в группе однородных; распределяют внимание.
34		5	Итоговый урок. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов.	Сравнивают возможные способы решения, совместно оценивают результаты своей работы.

Приложение

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические пособия для учителя:

	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
.	Холодова О., Москва: РОСТ книга	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (3 кл.)»	Методическое пособие для 3 класса
.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
.	Тонких А.П. Стохастика в начальной школе. Сборник задач. - М: Баласс, 2010. – 128с.		Пособие для учителя
.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебно-методические пособия для обучающегося:

	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
--	---------------------------	-------------------------	--------------------

	Холодова О., Москва: РОСТ книга	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (3 кл.)»	Рабочие тетради в 2-х частях.
--	------------------------------------	---	----------------------------------

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;

Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»

<http://www.school2100.ru>

www.school.edu.ru Российский общеобразовательный портал. Начальная школа.

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>