

«Международный образовательный комплекс «Гармония»  
города Ижевска

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
предметной лаборатории  
« 29» августа 2022 года

СОСТАВЛЕНА в соответствии с  
требованиями к результатам освоения  
основной образовательной программы  
основного общего образования

ПРИНЯТА  
на  
заседании Педагогического  
совета  
протокол № 10 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
№ 239 от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Логике

2 класс

Составитель: учителя лаборатории начальной школы

2022-2023 учебный год

## ПРОГРАММА «Логика» 2 класс

### Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по курсу «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» для начальной школы автора О. А. Холодовой.

#### ***Нормативные правовые документы.***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» .
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт».
4. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
5. Образовательная программа школы «Гармония».
6. Положение о рабочей программе педагога школы «Гармония».

#### ***Сведения о программе.***

Рабочая программа составлена:

- на основе программы «Развитие познавательных способностей» автора О.А.Холодовой;
- в соответствии с рабочими тетрадями автора О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

***Цель данного курса:*** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### ***Задачи курса:***

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### ***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

На изучение курса отводится 34 часа, 1 занятие в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 40 -45 минут.

#### ***Содержание учебного предмета***

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы по курсу

«Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» для начальной школы автора О. А. Холодовой, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память*** Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур.

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета.***

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Логика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

*Обучающиеся научатся:*

- *Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
  - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Логика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
  - Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Планировать учебную деятельность на уроке.
  - *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
  - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.  
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

*Обучающиеся научатся:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи с использованием специальной терминологии (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения, работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Логика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

*Обучающиеся научатся:*

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером  $3 \times 3$ ;
- находить число перестановок не более чем из трех элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- работать с изографами, универсальными фигурами;
- отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методические пособия для учителя:**

Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Методическое пособие для учителя. 2 класс.

Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради в 2х частях.. 2 класс.

**Учебно-методические пособия для обучающегося:**

Холодова О., Москва: РОСТ книга «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» 2 класс. Рабочие тетради в 2х частях.. 2 класс.

**Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов : <http://school-collection.edu.ru>;

Справочно-информационный Интернет-портал : <http://www.gramota.ru>

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Российский общеобразовательный портал. Начальная школа.

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>

Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

**Учебно – тематический план**

| №п/п   | Название раздела   | Кол.час | Практическая часть | Вид контроля  |
|--|--|---------|--------------------|---|
| 1  | <b>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</b> | 5       | Решение задач      | Блиц-турнир   |
| 2  | <b>Развитие уровня познавательных процессов.</b>             | 24      | Решение задач.     | Самостоятельная работа<br>-1 Самостоятельная работа -2<br>Самостоятельная работа<br>- 3. Контрольная работа №1. |
| 3  | <b>Диагностика уровня развития познавательных процессов.</b> | 5       | Решение задач.     | Итоговая контрольная работа.  |
| Блиц - турнир - 1 Самостоятельная работа-3 Контрольная работа - 1 Итоговая контрольная работа - 1. |  |         |                    |   |

**Тематическое планирование.**

| №ур. в уч/г   | №ур.в разд. | Тема урока  | Основные виды учебной деятельности обучающегося   |
|---|-------------|---|---|
| <b>Диагностика уровня развития познавательных процессов. 5 часов.</b> |             |   |   |
| 1   | 1           | Диагностика развития восприятия, воображения.   | Находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. |
| 2   | 2           | Диагностика внимания. Решение занимательных задач.  | Находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. |
| 3   | 3           | Диагностика слуховой памяти. Задачи - шутки, <b>задачи на смекалку.</b>   | Решать занимательные задачи, уметь работать над ними, составлять головоломки.   |
| 4   | 4           | Диагностика зрительной памяти. Магические квадраты. <b>Занимательная геометрия.</b>   | Находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. |
| 5   | 5           | Диагностика развития логического мышления. <b>Решение геометрических задач. Блиц - турнир.</b>                              | Понимать, понимать информацию, представленную в изобразительной схематической форме, составлять простые модели геометрических фигур.  |
| <b>Развитие уровня познавательных процессов. 24 часа.</b>             |             |   |   |
| 6   | 1           | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Логически-поисковые задачи.                                   | Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий                           |
| 7   | 2           | Совершенствование воображения. <b>Работа с изографами.</b>  | Развивать пространственное воображение, потребность и способность к интеллектуальной деятельности.  |
| 8   | 3           | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. <b>Комбинаторные задачи.</b>                                | Сравнивать предметы, проводить наблюдения, анализировать, классифицировать математические объекты.  |
| 9   | 4           | Развитие быстроты реакции. <b>Логические задачи.</b>  | Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий                           |
| 10  | 5           | Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. <b>Комбинаторные задачи.</b> | Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий                           |
| 11  | 6           | Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. <b>Комбинаторные задачи.</b>                                  | Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий                           |
| 12  | 7           | Тренировка слуховой памяти. <b>Самостоятельная работа №1</b>  | Работать с информацией, самостоятельно выбирать способы решения задач.  |

|    |    |   |  |
|----|----|---|--|
| 13 | 8  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. <b>Комбинаторные задачи.</b> | Сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий   |
| 14 | 9  | Развитие логического мышления. <b>Решение логических задач разных видов.</b>                        | Научиться составлять загадки-смекалки, решать повышенной трудности задачи, раскодировать слова.  |
| 15 | 10 | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. <b>Задания по перекладыванию палочек.</b>             | Делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова.  |
| 16 | 11 | Пространственное воображение. <b>Работа с изографами и числографами.</b>                            | Научиться сравнивать предметы, проводить наблюдения, анализировать, классифицировать математические объекты.   |
| 17 | 12 | <b>Контрольная работа № 1.</b>  | Работать с информацией, самостоятельно выбирать способы решения задач.   |
| 18 | 13 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Анализ проверочной работы.            | Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику. |
| 19 | 14 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. <b>Комбинаторные задачи.</b>                       | Ориентироваться в пространстве, моделировать фигуры из различных частей.   |
| 20 | 15 | Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. <b>Комбинаторные задачи.</b>              | Уметь анализировать условие задачи, вычленив существенные данные, рассуждать, комбинировать.   |
| 21 | 16 | Развитие логического мышления. <b>Решение нестандартных задач.</b>                                  | Комбинировать данные ,решать комбинаторные задачи графическим способом, в соответствии с условием задания.   |
| 22 | 17 | Совершенствование воображения. <b>Самостоятельная работа №2</b>                                     | Работать с информацией, самостоятельно выбирать способы решения задач.   |
| 23 | 18 | <b>Решение составных задач.</b>   | Решать задачи в 2-3 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение.)  |
| 24 | 19 | Развитие концентрации внимания. <b>Решение задач повышенной трудности.</b>                          | Уметь анализировать условие задачи, вычленив существенные данные, рассуждать, комбинировать.   |
| 25 | 20 | Тренировка внимания. Вопросы-загадки. <b>Нестандартные задачи.</b>                                  | Называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.                                      |
| 26 | 21 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. <b>Нестандартные задачи.</b>                       | Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, универсальными фигурами.                 |
| 27 | 22 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. <b>Комбинаторные задачи.</b>                     | Ориентироваться в пространстве, моделировать фигуры из различных частей.   |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| 28  | 23 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.<br><b>Самостоятельная работа №3.</b> | Самостоятельно выбирать способы решения задач, контролировать выполнение вычислений.  |
| 29  | 24 | Развитие логического мышления. Решение задач разных видов.   | Самостоятельно выбирать способы решения задач, контролировать выполнение вычислений.  |
| <b>Диагностика уровня развития познавательных процессов. 5 часов.</b> |    |  |   |
| 30  | 1  | Диагностика развития восприятия, воображения.  | Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.                 |
| 31  | 2  | Диагностика внимания.  | Решать задачи, составлять и решать ребусы,кроссворды, решать задачи на смекалку.  |
| 32  | 3  | Диагностика слуховой памяти и зрительной памяти.   | Точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, универсальными фигурами.                                |
| 33  | 4  | Диагностика развития логического мышления.<br><b>Итоговая контрольная работа.</b>                    | Находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять внимание. |
| 34  | 5  | Анализ контрольной работы.<br><b>Конкурс эрудитов.</b>   | Самостоятельно выбирать способы решения задач, контролировать выполнение вычислений.  |