МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ГАРМОНИЯ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС "ГАРМОНИЯ"
Дата: 2023.11.08 16:39:26 +04'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы Гармония
от 07.11.2023 №387

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Устав Школы Гармония, иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

1.2. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ч.1 ст.75 273-ФЗ).

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, содержание и порядок реализации общеобразовательных программ в системе дополнительного образования детей.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых (ч.2 ст.75 273-ФЗ).

1.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ч.4 ст.75 273-ФЗ).

1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в школе Гармония.

1.7. Термины и определения:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ДООП) - основной документ педагога дополнительного образования, определяющий цели, задачи, содержание образования, формы реализации, методы и средства обучения, образовательные технологии, планируемые результаты.

Модульная дополнительная общеобразовательная программа - программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа, предоставляющая всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Сетевая дополнительная общеобразовательная программа — это программа, обеспечивающая возможность освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по дополнительному образованию, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии (на расстоянии) обучающихся и педагогических работников.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа образовательная программа, ограниченная сроком реализации не более 4 месяцев и объемом не менее 8 академических часов.

Интегрированная дополнительная общеобразовательная программа - программа, объединяющая в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа — это соединение отдельных областей, направлений, процессов, видов деятельности в единое целое. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

1.8. В школе Гармония могут реализовываться ДООП следующих видов:

- Модифицированные, в основу которых положены примерные (типовые), либо авторские программы, которые корректируются, адаптируются к конкретным условиям реализации, изменяются с учетом особенностей образовательного процесса;
- Авторские. Обязательное условие отнесения ДООП к разряду авторской является её оригинальность и новизна. Она должна быть полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежать ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Официальный статус авторской программе присваивается по итогам обсуждения на научно-методическом совете или на основании внешней рецензии.
- Адаптированные - определяют содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для инвалидов содержание образования и условия организации обучения также определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида).

1.9. Педагоги дополнительного образования могут ежегодно обновлять ДООП с учетом развития науки, культуры, образовательных технологий и социального заказа.

1.10. ДООП реализуются в течение всего календарного года, включая каникулы, в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным учебным графиком ДООП.

1.11. Содержание ДООП должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, научно-техническом художественно - эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры, социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.12. В школе Гармония реализуются ДООП следующих направленностей:

- художественной,
- технической,
- естественнонаучной,
- туристко-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

## 2. Требования к условиям разработки и реализации ДООП

2.1. Разработка ДООП осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

2.2. Требования к условиям реализации ДООП определяют язык образования, формы реализации, формы получения образования и обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

2.3. Принципы разработки и реализации ДООП:

- свобода выбора ДООП и режима их освоения;
- соответствие ДООП и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность ДООП;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер ДООП;
- открытый характер реализации.

2.4. ДООП разрабатываются педагогами дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости специалисты, административные работники школы Гармония осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеобразовательной программы.

2.5. По уровню (степени) реализации ДООП могут быть комплексными, модульными, разноуровневыми, интегрированными, сетевыми, дистанционными.

2.6. При разработке ДООП педагог дополнительного образования учитывает возрастные особенности обучающихся, санитарные и физиолого- гигиенические требования и нормы к организации образовательного процесса.

2.7. Ответственность за реализацию ДООП несёт педагог дополнительного образования.

2.8. Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и полнота её реализации составляет не ниже 95%.

2.9. Контроль за реализацией ДООП осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной и методической работе.

2.10. В процессе реализации ДООП педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.

2.11. Образовательная деятельность в рамках ДООП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.12. Для обучающихся с признаками одаренности могут разрабатываться индивидуальные ДООП.

2.13. Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться адаптированные ДООП, или индивидуальные ДООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

2.13.1. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов по ДООП может осуществляться на основе ДООП, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

2.14. ДООП могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры и иными организациями.

2.14.1. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися ДООП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.14.2. Использование сетевой формы реализации ДООП осуществляется на основании договора между организациями.

2.14.3. Возможность взаимозачета результатов при реализации ДООП в сетевой форме и сетевом взаимодействии.

2.15. Разноуровневые ДООП предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

2.16. Модульная ДООП дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

2.16.1. Рекомендуемый объем каждого модуля - не менее 8 академических часов.

2.16.2. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Тот или иной уровень сложности образовательной программы, образовательный модуль являются относительно самостоятельными частями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, который может быть освоен обучающимися отдельно от всей образовательной программы, то есть по индивидуальному учебному плану. В этом случае оказание образовательной услуги направлено на освоение не всей образовательной программы целиком, а ее конкретной самостоятельной части (частей).

2.16.3. Из модулей уже разработанных и утвержденных образовательных программ может быть составлен индивидуальный образовательный маршрут (комплекс образовательных услуг без дополнительной разработки образовательной программы).

2.17. При реализации ДООП с применением дистанционных образовательных технологий в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

2.18. Несколько детских объединений в учреждении могут работать по одной дополнительной общеобразовательной программе, при этом у каждого объединения будет индивидуальный учебный план в соответствии с интересами и выбором детей.

## 3. Требования к структуре и содержанию ДООП

3.1. Структурными элементами ДООП являются:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Учебно-тематический план

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

Также допускается построение учебно-тематического плана, содержания программы и планируемых результатов по годам обучения и по уровням освоения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.2. Формы аттестации

2.3. Оценочные материалы

2.4. Методическое обеспечение

2.5. Календарный учебный график

2.6. Список информационных источников

3.2. Оформление и содержание структурных элементов ДООП.

3.2.1. В титульном листе указывается:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом;
- полное наименование Учредителя;
- отметка о рассмотрении ДООП на научно - методическом совете (дата и номер протокола заседания);
- информация об авторе (если ДООП авторская), авторе - составителе (если ДООП модифицированая), исполнителе (если педагог работает по программе, в разработке которой участия не принимал), консультанте с полным указанием ФИО и должности;
- название города;
- год разработки ДООП (при ежегодном обновлении ДООП год её разработки не меняется);
- ДООП заверяется подписью руководителя и печатью школы Гармония.

3.2.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

3.2.2.1. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- актуальность программы (современность, современность предлагаемой программы);
- отличительные особенности программы (характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты; основные идеи, которые придают программе своеобразие);
- педагогическую целесообразность (определяется возможностью общего разностороннего развития личности обучающегося в процессе предлагаемой ему деятельности; возможно кратко отразить те основные идеи, на которых базируется программа)
- адресат программы (примерный портрет обучающегося для которого будет актуальным обучение по данной программе);
- объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы);
- срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы и др.)

3.2.2.2. Цель и задачи программы:

- цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима);
- задачи (конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель).

3.2.2.3. Учебно-тематический план содержит:

- название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, оформляется в табличной форме.

3.2.2.4. Содержание программы включает:

- содержание тем программы (описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей

3.2.2.5. Планируемые результаты содержат:

- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению, и формулируются с учетом цели и содержания программы).

3.2.3. Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

3.2.3.1. Условия реализации программы

- условия реализации (реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы и т.д.);
- материально-техническое обеспечение (сведения о помещении, в котором проводятся; перечень оборудования, необходимого для проведения занятий; перечень материалов, необходимых для занятий; учебный комплект на каждого обучающегося, если предусмотрено; требования к специальной одежде обучающихся).

3.2.3.2. Оценочные материалы

- оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5. Оценочные материалы должны отслеживать и оценивать только те результаты, которые перечислены в разделе «Планируемые результаты»)

3.2.3.3. Методическое обеспечение

- методическое обеспечение (описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план (маршрут), если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Методическое обеспечение может включать следующие элементы: методы организации образовательного процесса; формы организации образовательного процесса; формы организации учебного занятия; педагогические технологии; алгоритмы учебного занятия; дидактические материалы)

3.2.3.4. Календарный учебный график

Составляется на учебный год или период для каждой учебной группы, является обязательным приложением к программе.

Определяет:

- сроки начала и окончания программы;
- продолжительность обучения по программе (часов в год);
- количество занятий в неделю;
- продолжительность занятия в соответствии с СанПин.

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

3.2.3.5. Список информационных источников и литературы отражается в разделе «Список информационных источников»

3.2.4. Приложения

В приложения выносятся отдельные документы, служащие для уточнения, пояснения, вспомогательные материалы. Каждый вид документа считается отдельным приложением и идет с нового листа.

## 4. Требования к оформлению ДООП

Размер полей страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см.

Ориентация листа: книжная. Для таблиц, объемных схем, диаграмм, графиков допустима ориентация листа - альбомная.

Нумерация страниц: сквозная (через весь текст работы), арабскими цифрами, ставится в нижнем правом углу страницы или внизу посередине листа. Нумерация начинается с титульного листа (который учитывается, но на котором номер страницы не отображается).

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: основной текст - 14, заголовки - 14 - полужирный, текст в таблицах-12.

Начертание текста: основной текст — без выделения; заголовки, названия таблиц, иллюстраций, диаграмм, графиков, схем - полужирный.

Межстрочный интервал: одинарный.

Выравнивание на странице: основной текст - по ширине листа, заголовки - по центру.

Отступ абзаца (красная строка): 1.25 см.

Иллюстрации, графики, диаграммы (при наличии): черно-белые в тексте документа, выравнивание - по центру; в приложениях могут быть цветными.

Каждая иллюстрация, график, диаграмма подписывается под самим изображением и нумеруется.

Материал, дополняющий текст документа, помещается в приложениях.

4.2. Дальнейшие коррективы в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга, полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной программе и выносятся в Приложение под заголовком «Лист изменений».

4.3. Экспертиза и утверждение вновь разработанных и откорректированных дополнительных общеобразовательных программ проводится до 1 сентября текущего года.