

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Международный образовательный комплекс «Гармония – школа № 97»  
города Ижевска

РАССМОТРЕНО

на предметной  
лаборатории

Протокол № 1  
от 28.08.23

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом  
совете

Протокол № 10 от  
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора  
№ 208 от 28.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку

Family and Friends (Starter)

Составитель: Самсонова Елена Михайловна  
учитель английского языка

2023-2024г

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе УМК “Family and Friends/ Starter” / «Исследователи» (Oxford University Press).

УМК включает в себя:

- Учебник
- Рабочую тетрадь
- Книгу для учителя
- Звуковое пособие (диск)
- Видео (диск)
- Папка с раздаточным материалом, плакатами, тестовыми заданиями

Сайт: [www.oup/elt/familyandfriends](http://www.oup/elt/familyandfriends)

«Семья и друзья» - это семиуровневый курс для начинающих изучать английский язык.

Учащиеся на занятиях в увлекательной форме вовлечены в исследование окружающего мира, языка и культуры англоязычных стран.

УМК были подобраны с учетом возрастных особенностей учащихся, их умений и навыков.

### Цели обучения английскому языку

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

В результате изучения английского языка учащиеся должны

#### 1) **знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- тематическую лексику, активный запас фраз клише,
- особенности интонации основных типов предложений,

#### 2) **уметь:**

- а) **в области говорения:** • участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию, высказывания каждого собеседника должны состоять из 2-3 реплик;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Где?", "Когда?") и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, высказываться по ситуации логично, последовательно, объемом не менее 3-4 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

#### **б) в области аудирования:**

учащиеся должны овладеть основами культуры работы с разными типами аутентичного материала. Материалом для контроля уровня сформированности иноязычных аудиоумений служат аутентичные тексты ситуативно – тематические фрагменты бытового общения на иностранном языке

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность, допуская до 3% незнакомых слов;

При контроле уровня развития аудиокультуры, учащийся должен продемонстрировать умение использовать такие стратегии аудирования как:

- аудирование с извлечением основного содержания;
- аудирование с полным пониманием содержания;

#### **в) в области чтения:**

- овладеть техникой чтения вслух отдельных слов и коротких фраз

#### **г) в области письма:**

- списывать слова на английском языке, выписывать и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Владеть способами познавательной деятельности, уметь

- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Контроль** осуществляется после 3, 6 и 9 глав в форме тестов.

**Тематическое планирование.**

**2занятия в неделю (52 часа в год)**

№	Название темы (блока)	Количество часов (всего)	Количество проверочных работ тесты
Начало	Здравствуйте!	3	
1	Какой это цвет?	5	
2	Что это? ( Школа)	5	
3	Это самолет?( Игрушки)	5	
	Повторение, подведение итогов	1	1
4	Это моя мама.(Члены семьи)	5	
5	Он счастлив. (Настроение)	5	
6	Это медведи.(Дикие животные)	5	
	Повторение, подведение итогов	1	1
7	Они учителя? (Профессии)	5	
8	У меня есть рубашка.(Одежда)	5	
9	Я люблю сливы.(Продукты питания)	5	
	Повторение, подведение итогов.	2	1
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>3</b>

Последовательность тем в предмете		Вид урока	Учебные единицы		Виды контроля за уровнем усвоения учебных единиц
			Лексика. Буквы и звуки.	Лексические и грамMAT. структ.	
1	<b>Здравствуйте!</b> Ур. 1	Формирование навыков устной речи.	Приветствия. Имена персонажей.	Hello. Goodbye I'm... What's your name?	
2	Ур. 2	Развитие навыков устной речи.	Aa 1, 2	Aa – apple, Annie.	
3	Ур. 3	Развитие навыков аудирования. Формирование навыков устной речи	Bb	Bb – boy, bat	
4	<b>Какой это цвет?</b> Ур 1	Формирование лексических навыков устной речи. Введение новых слов.	Цвета.	What colour is it? It's red( green, blue, black, white)	
5	Ур.2	Формирование навыков устной речи. Активизация лексики.	Цвета	Black, blue, red, yellow....	
6	Ур.3	Развитие навыков устной речи.	Цвета Cc 3,4	Cc – cat, car	
7	Ур.4	Совершенствование навыков устной речи	Dd	Dd – dog, duck	
8	Ур. 5	Совершенствование навыков устной речи, навыков аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.		What colour is it? It's red( green, blue, black, white)	
9	<b>Что это?</b> Ур.1	Введение новых лексических единиц.	Школьные принадлежности	It's a... Desk, chair, pencil..	

10	Ур. 2	Развитие навыков устной речи, аудирования	Ee	Ee – egg, elephant	
11	Ур. 3	Развитие навыков устной речи, аудирования, активизация лексического материала	5,6		
12	Ур. 4	Развитие навыков устной речи.	Ff	Ff – farm, fish	
13	Ур. 5	Совершенствование навыков устной речи, аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.		What’s this?	
14	<b>Это самолет?</b> Ур 1	Введение новых лексических единиц	Игрушки	Plane, puppet, robot, teddy...	
15	Ур. 2	Развитие навыков устной речи, аудирования	Gg	Gg – girl, guitar	
16	Ур3	Развитие навыков устной речи.	7, 8	Scooter, bike, ball...	
17	Ур. 4	Развитие навыков устной речи.	Hh Ii	Hh – hat, horse Ii – insect, ill	
18	Ур. 5	Совершенствование навыков устной речи, аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.		Is it a balloon? Yes, it is. No it isn't.	
19	<b>Повторение. Подведение итогов.</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль и самоконтроль.			Проверочная работа с 28-29
20	<b>Это моя мама.</b> Ур.1	Формирование лексико-грамматических навыков аудирования Введение новой лексики.	Слова по теме «Семья»	Mum, dad, brother...	
21	Ур. 2	Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.	Jj	Jj – jug, juice	
22	Ур. 3	Развитие навыков устной речи, аудирования	9,10		

23	Ур. 4	Совершенствование лексических навыков.	Kk Ll	Kk – kangaroo, key Ll –lion, lollipop	
24	Ур. 5	Совершенствование навыков устной речи, аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.			
25	<b>Он счастлив.</b> Ур. 1	Введение новых лексических единиц.	Слова обозначающие состояние, настроение. Усталый, счастливый, печальный, сердитый	Happy, sad, hungry...	
26	Ур. 2	Развитие лексических навыков устной речи	Mm	Mm – man,mango	
27	Ур. 3	Совершенствование лексических навыков диалогической речи	11, 12		
28	Ур. 4	Развитие навыков устной речи, аудирования	Nn Oo	Nn – nose, neck Oo – orange, octopus	
29	Ур 5	Совершенствование навыков устной речи, аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.			
30	<b>Это медведи.</b> Ур.1	Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.	Дикие животные, зоопарк	Bird, bear, hippo.,,	
31	Ур. 2	Развитие лексических навыков аудирования и устн. речи	Pp	Pp – panda, pen I can see...	
32	Ур. 3	Введение новых чисел, активизация ранее изученного материала	13, 14		
33	Ур. 4	Формирование лексических навыков аудирования и устн. речи	Qq Rr	Qq – queen Rr – river, rainbow	

34	Ур. 5	Совершенствование навыков устной речи, аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.	Зоопарк.		
35	<b>Повторение. Подведение итогов.</b>	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Контроль и самоконтроль.			Проверочная работа с 48-49
36	<b>Они учителя?</b> Ур.1	Формирование лексических навыков аудирования и устн. речи	Профессии	Teacher, vet, pupil...	
37	Ур.2	Формирование лексических навыков аудирования и устн. речи	Ss	Ss - sofa	
38	УР. 3	Введение новых чисел, активизация ранее изученного материала	15, 16		
39	Ур.4	Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.	Tt Uu	Tt – towel, turtle Uu - umbrella	
40	Ур.5	Совершенствование лексических навыков аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.			
41	<b>У меня есть рубашка.</b> Ур. 1	Введение и активизация новой лексики	Одежда.	Jumper, hat, belt.. I've got...	
42	Ур.2	Формирование лексических навыков аудирования и устн. речи	Vv	Vv – violin, vase	
43	Ур. 3	Формирование лексических навыков. Введение новых лексических единиц	17, 18		
44	Ур. 4	Активизация лексического материала	Ww Xx	Ww – woman, wall Xx – box, fox	
45	Ур. 5	Совершенствование лексических навыков аудирования. Просмотр и обсуждение фильма.		I've got a hat	



46	<b>Я люблю сливы.</b> Ур 1	Введение и активизация нового лексического материала.	Продукты питания.	I like... I don't like... Plums, crisps, cakes...	
47	Ур.2	Совершенствование лексических навыков аудирования и устн. речи	Yu	Yu- yogurt, yo-yo I like... I don't like...	
48	Ур.3	.Совершенствование лексических навыков аудирования	19,20		
49	Ур. 4	Совершенствование лексических навыков аудирования	Zz	Zz – zebra, zoo	
50	Ур.5	Просмотр и обсуждение фильма. Развитие навыков устной речи.			
51	<b>Повторение, подведение итогов.</b>	Совершенствование лексических навыков аудирования. Контроль и самоконтроль.			Проверочная работа с 68-69
52	<b>Повторение, подведение итогов.</b>	Совершенствование лексических навыков аудирования			