

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
«30» августа 2022 года

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам
освоения основной
образовательной программы
основного общего образования
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

русскому языку

8 А,Б,В,Г,К, Л,М,Н,С классы

Составители: Иванова Оксана Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Русинова Наталья Сергеевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Урюпина Наталья Юрьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Шмыкова Наталия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Изряднова Елена Фанисовна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Основное предназначение и специфика курса

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов.

Нормативные документы

Настоящая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами по ФГОС:

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- Образовательной программой по курсу «Русский язык» (Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Программа по русскому языку 9 класс - М.: Дрофа, 2014);

- Образовательной программой школы Гармония;

- Учебным планом школы Гармония;

- Положением о рабочей программе педагога школы Гармония.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику: «Русский язык». 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.:Дрофа, 2019.

Учебники авторов данной программы входят в Федеральный перечень учебников и разрешены к использованию в общеобразовательных учреждениях приказом МОиН РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования»

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Целью изучения предмета «Русский язык» является усвоение содержания предмета, достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

2) усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

3) овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

4) овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются **условия**:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- для знакомства обучающихся с методами научного познания;

- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса является логическим продолжением программы для 7 класса и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по **УМК** следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Учебно-календарным графиком на учебный год предусмотрено 34 учебные недели. Учебный план школы отводит для учащихся 8 классов 3 часа в неделю, 102 часов в год. Часы программы полностью реализованы в тематическом плане и отражены в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» наряду с учебными предметами «Литература» и «Иностранный язык».

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч. В том числе:

в 5 классе 170 ч., (5 часов в неделю, 34 учебных недель);

в 6 классе 204 ч., (6 часов в неделю, 34 учебных недель);

в 7 классе 136 ч., (4 часа в неделю, 34 учебных недель);

в 8 классе 102 ч., (3 часа в неделю 34 учебных недель);

в 9 классе 102 ч., (3 часа в неделю 34 учебных недель).

1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Программа содержит

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики

русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

В 8-9 классах изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно и линейно-ступенчато.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность.

Основные понятия – языковая система и её реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

Русский язык в семье славянских народов.

Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.

Русский язык в семье славянских языков.

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах.

Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах.

Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи.

Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.

Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.

Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение как основная единица языка. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения:

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов. Общее представление о пунктуации при однородных членах, соединенных бессоюзной и союзной связью. Отличие простого предложения с однородными членами, соединенными неповторяющимся союзом и, да (=и) от сложного предложения с аналогичной связью.

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Предложения с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Развитие речи

Публицистический стиль. Повествование и описание в публицистическом стиле. Публицистические жанры. Репортаж. Статья. Портретный очерк.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

3. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарём; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами предложения; с обособленными членами предложения, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложения в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествования с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на учебном предмете «русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «русский язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД включают:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД включают:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать /рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1. Тематический план

<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во часов к/р и р/р</i>	<i>№ урока</i>	<i>Практические и контрольные работы</i>
-------------------------	---------------------	-------------------------------	----------------	--

				<i>Содержание</i>
Введение.	1			
Повторение изученного в 5-7-м классах.	10	Р/р-4 К/р-1	6-7 10	Р/р Изложение №1 К/р Контрольный диктант №1
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	7	Р/р-3	16-17	Р/р Контрольное изложение №1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	5			
Второстепенные члены предложения	9	Р/р-3	29-30	Р/р Контрольное сочинение №1
Односоставные предложения	16	Р/р-5 К/р-1	35 38-39 42-43 47	Р/р Сочинение в жанре репортажа №1 Р/р Контрольное изложение №2 Р/р Сочинение по картине №2 К/р Контрольный диктант №2
Однородные члены предложения	12	Р/р-3 К/р-1	52 55-56 58	Р/р Статья Р/р Изложение №2 К/р Контрольная работа №1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	15	Р/Р – 3 К/р-1	62 66-67 72	Р/р Портретный очерк Р/р Контрольное изложение №3 К/р Контрольный диктант №3
Предложения с обособленными членами	14	Р/р -4 К/р -1	78-79 85 88	Р/р Сочинение №3 К/р Контрольный диктант №4 Р/р Выпуск газеты
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7	Р/р -2	91-92	Р/р Сочинение №4
Повторение изученного в 8-м классе.	7	К/р-1	100	К/р Контрольный диктант №5
Всего: К/р – 6 ч, Р/р – 26 ч.				

5. Тематическое планирование по русскому языку

№	Тематический раздел / перечень уроков	Кол-во часов для изучения раздела	Вид контроля	
1.	Русский язык в семье славянских языков.	1		Русский язык как государственная lingua franca России и стран СНГ. Русский язык в семье славянских языков. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ В ЛИНГВИСТИКАХ. Язык и культура. Отражение в языке особенностей русского речевого поведения. Выявление единичных элементов как компонентом знаменитых произведений литературы и искусства (например, в помощь лингвистике и др.)
	Повторение изученного в 5-7 классах.	10 (6+4р/р)		Фонетика. Орфография. Лексика. Морфемный анализ. Морфология. Лексическое значение. Части речи и их грамматические признаки. Правописание Н и НИ. Слитное и раздельное написание частей речи. Слитное и дефисное написание. Состав слова, морфологические нормы. Тема, основная мысль текста, авторский замысел. <i>Виды орфограмм. Орфограммы, связанные с написанием частей речи. Условия выбора слитного, раздельного, дефисного написания. Речь, разновидности речи, устная и письменная. Стили и типы речи.</i>
2.	Р/Р. Разновидности речи.	1		
3.	Н и НИ в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
4.	Слитное –раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Словарный диктант.	1	Словарный диктант №1	
5.	Р/Р. Стили речи. Типы речи.	1		
6.	Р/Р. Изложение.	1	Изложение №1	
7.	Р/Р. Анализ изложения.	1		
8.	Употребление дефиса.	1		
9.	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ.	1		
10.	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</i>	1	Контрольный диктант №1	

11.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		
	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	7 (4+3р/р)		<i>Словосочетание синтаксиса. Синтаксические Виды предложе окраске. Основные призна связь главного и Основные виды главного слова: и Типы связи слов примыкание. Нормы сочетания Выбор падежно падежной формы Способы связи предложений в т Текст. Смыслов</i>
12.	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	1		
13.	Связь слов в словосочетании Словарный диктант.	1	Словарный диктант№2	
14.	Предложение и его типы.	1		
15.	Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
16.	Р/Р. <i>Контрольное изложение.</i>	1	Контрольное изложение№1	
17.	Р/Р. <i>Анализ контрольного изложения.</i>	1		
18.	Простое предложение. Интонация простого предложения.	1		
	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	5		<i>Знаки препинани Знаки препинан подлежащим и с Грамматическая сложные. Главн способы их в односоставные, полные и неполн Способы выраже Виды сказуемо составное име Особенности связ</i>
19.	Подлежащее и способы его выражения.	1		
20.	Сказуемое и способы его выражения.	1		
21.	Сказуемое и способы его выражения	1		
22.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
23.	Правила согласования главных членов предложения.	1		

	Второстепенные члены предложения.	9 (6+3р\р)		<p><i>Главные и второстепенные члены предложения.</i></p> <p>Второстепенные члены предложения определений</p> <p>Виды определений</p> <p>приложение как обстоятельство</p> <p>Условия употребления</p> <p>определяемым словом</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Способы выражения</p> <p>Прямое и косвенное</p> <p>Синтаксический</p> <p>Второстепенные члены предложения</p> <p>Синтаксический</p> <p>Тема сочинения, текст. Смысловые</p> <p>Основные синтаксические</p> <p>литературного языка</p> <p>ОСНОВНЫЕ ВВЕДЕНИЯ</p> <p>Применение знаменитых</p> <p>правописания.</p>
24.	Определение. Словарный диктант.	1	Словарный диктант №3	
25.	Виды определений.	1		
26.	Виды определений	1		
27.	Дополнение.	1		
28.	Обстоятельство.	1		
29.	<i>Р/Р. Контрольное сочинение.</i>	1	Контрольное сочинение №1	
30.	<i>Р/Р. Анализ контрольного сочинения.</i>	1		
31.	Порядок слов в предложении.	1		
32.	Р/Р. Репортаж как жанр публицистики.	1		
	Односоставные предложения.	16 11+5р\р		<p><i>Предложения распространённые</i></p> <p>Односоставные предложения</p> <p>Главный член предложения</p> <p>Основные группы</p> <p>личные, неопределённые</p> <p>Их структурные особенности</p> <p>Вопрос об обобщении</p> <p>Наблюдение за</p> <p>предложений в</p> <p>односоставных и</p> <p>Предложения</p> <p>Предложения по</p>

				Наблюдение за у письменных текс Предложения с о Репортаж как л правила построен Тема, основная м
33.	Основные виды односоставных предложений.	1		
34.	Определенно-личные предложения. Словарный диктант.	1	Словарный диктант№4	
35.	<i>Р/Р. Сочинение в жанре репортажа.</i>	1	Сочинение№1	
36.	Неопределенно- личные предложения.	1		
37.	Обобщенно-личные предложения.	1		
38.	<i>Р/Р. Контрольное изложение.</i>	1	Контрольное изложение№2	
39.	<i>Р/Р. Анализ контрольного изложения.</i>	1		
40.	Безличные предложения.	1		
41.	Назывные предложения.	1		
42.	<i>Р/Р. Сочинение по картине.</i>	1	Сочинение№2	
43.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1		
44.	Неполные предложения. Словарный диктант.	1	Словарный диктант№5	
45.	Тест по теме «Простое предложение».	1	Тест№1	
46.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста	
47.	<i>Контрольный диктант по теме «Простое предложение».</i>	1	Контрольный диктант№2	
48.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		
	Однородные члены предложения.	<u>12</u> 9+3р\р		<i>Однородные член Предложения с о Средства связи од и пунктуационн членами. Однородные и не Стилистические членами. Синонимия про сложносочиненн Употребление ск сочетания однор Знаки препинани обособленными словами, граммат</i>

				Статья в газету – газету, ее строени
49.	Понятие об однородных членах Тест.	1	Тест№2.	
50.	Способы выражения сочинительной связи между ОЧП.	1		
51.	Способы выражения сочинительной связи между ОЧП. Тест.	1	Тест№3.	
52.	Р/Р. Статья.	1	Творческая работа	
53.	Однородные и неоднородные определения.	1		
54.	Однородные и неоднородные определения. Словарный диктант.	1	Словарный диктант№6	
55.	<i>Р/Р. Изложение – рассуждение.</i>	1	Изложение№2	
56.	<i>Р/Р. Анализ изложения.</i>	1		
57.	Обобщающие слова при ОЧП и знаки препинания при них.	1		
58.	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».</i>	1	Контрольная работа №1	
59.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1		
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	15 12+3р/р		<i>Обращения. Вводные слова. Обращение, его функции. Интонация предложения. Наблюдение за употреблением в языке художественной литературы. Вводные конструкции. Группы вводных слов. Синонимия вводных слов. Использование вводных слов в смысловых частях предложения. Наблюдение за использованием вводных слов в письменных текстах. Вставные конструкции. Особенности употребления. Междометия, обобщающие слова, волеизъявления, междометий и вводных слов в предложениях с междометиями. Правильное произношение звукоподражательных слов. Очерк как один из видов художественной литературы. Особенности.</i>
60.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
61.	Обращение. Знаки препинания при обращении. Тест.	1	Тест№4.	
62.	Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре.	1	Творческая работа	
63.	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	1		

64.	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них. Словарный диктант.	1	Словарный диктант№7	
65.	Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.	1		
66.	<i>Р/Р. Контрольное изложение.</i>	1	Контрольное изложение№3	
67.	<i>Р/Р. Анализ контрольного изложения.</i>	1		
68.	Предложения со вставными конструкциями.	1		
69.	Предложения со вставными конструкциями. Тест.	1	Тест№5.	
70.	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1		
71.	Повторение и обобщение знаний по теме «Простое осложненное предложение».	1		
72.	<i>Контрольный диктант по теме «Простое осложненное предложение».</i>	1	Контрольный диктант№3	
73.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		
74.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста	
	Предложения с обособленными членами.	14 10+4 р\р		<i>Обособленные чл Предложения с о Обособленное оп Обособленное об Правильное по депричастным о Уточняющие, предложения, и Наблюдение над членами в устных Знаки препинани обособленными словами, граммати Жанровые призна характерные язык Жанровые особен стиль и тип речи</i>
75.	Обособление второстепенных членов предложения. Словарный диктант.	1	Словарный диктант№8	
76.	Обособленные определения и приложения.	1		
77.	Обособленные определения и приложения. Тест.	1	Тест№6.	
78.	<i>Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка.</i>	1	Сочинение№3	
79.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1		
80.	Обособленные обстоятельства.	1		
81.	Обособленные обстоятельства. Тест.	1	Тест№7	
82.	Обособленные обстоятельства	1		

83.	Уточняющие члены предложения. Словарный диктант.	1	Словарный диктант №9	
84.	Уточняющие члены предложения.	1		
85.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения».</i>	1	Контрольный диктант №4	
86.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		
87.	Р/Р. Применение публицистического стиля на практике.	1		
88.	Р/Р. Деловая игра «Мы выпускаем газету».	1	Творческая работа	
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7 5+2р\р		Способы передачи Синонимия пред Использование р речевых высказы Знаки препинани
89.	Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	1		
90.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1		
91.	<i>Р/Р. Сочинение по картине.</i>	1	Сочинение №4	
92.	<i>Р/Р. Анализ сочинения.</i>	1		
93.	Предложения с косвенной речью. Тест.	1	Тест №8	
94.	Диалог. Словарный диктант.	1	Словарный диктант №10	
95.	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	7		
96.	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	1		Пунктуация как с Основные принц Знаки препинани Одиночные и пар Сочетание знаков Вариативность п Авторское употр
97.	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис	1		
98.	Повторение. Орфография и пунктуация	1		
99.	Повторение. Орфография и пунктуация	1		
100.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	Контрольный диктант №5	
101.	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1		

102.	Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста	
------	----------------------------	---	---------------------------	--

6. Темы уроков дистанционного обучения.

Согласно учебному расписанию школы, дистанционных уроков в 8 классе по русскому языку нет.

7. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение учебного процесса по предмету «Русский язык».

Программно-методическое обеспечение учителя

1. Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019;
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. М.: ВАКО, 2016;
3. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 7-8 классы. М.: ВАКО, 2016;
4. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для школьников. Русский язык и литература. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014;
5. Потапова Г.Н. Русский язык. Экспрес-диагностика. 8 класс. М.: Экзамен, 2019;
6. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. М., 2005 и последующие издания.
7. Львова С.И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы под ред. С. И. Львовой. М.: 2007;
8. Соколова Г.П., Львов В.В., Литвинова М.М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: 2011.

Интернет-ресурсы:

RusEdu. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/category_2.html
Nsportal. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/scenariy-klassnogo-chasa-posvyashchennogo-dnyu-konstitucii>
Грамота. Ру. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Программно-методическое обеспечение учащихся

Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2019.

RusEdu. Архив учебных программ и презентаций http://www.rusedu.ru/category_2.html
Грамота. ру. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

компьютер
интерактивная доска
МФУ
словари и справочники

1. Контрольно-измерительные материалы

1.Входной контрольный диктант № 1.

Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают.

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

2 вариант – Но один молодой зверолов понял эту её хитрость.

1. Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант – за лисицей.

2 вариант – хитрость.

1. Произвести морфемный разбор слов:

1 вариант – неожиданно, появилась, самострелы

2 вариант – запорошив, закружился, зверолов.

ВАРИАНТ № 2

В тайге темнеет быстро. И все-таки темнота застала нас врасплох. Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед. Было совершенно темно, но от прожорливых комаров и мошек, летавших вокруг нас, спасения не было так же, как и днем.

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад. К счастью, до ближайшей охотничьей избушки, в которой мы рассчитывали устроить ночевку, оставалось совсем недалеко. И действительно, когда мы поодиночке перешли по узкой жердочке, брошенной через топкий лесной ручей, и поднялись в гору, мы оказались перед избушкой.

Не теряя ни минуты, в душе радуясь, что расчет наш оправдался и мы в пору добрались до места, мы без усталости рубили хвою, пилили ножовкой небольшие ветки и клали их крест-накрест. Вот и готова наша пахучая, но не очень мягкая постель! Товарищ мой уже не смотрит исподлобья и даже начинает читать стихи, которые учил когда-то на память, сначала шепотом, а потом и в голос, вовсе не подозревая, как он смешон в эту минуту.

С тихим шорохом ветер раскачивает вершины старых кедров, как будто предвещая на завтра дождь, и где-то вдали кричит какая-то ночная птица.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Разбор по составу слов *раздвигая, от прожорливых, оправдался*.

2. Морфологический разбор слова *летавших*.

3. Синтаксический разбор предложения

Раздвигая тяжелые колючие ветви и нащупывая ногой следующую кочку, мы продвигались вперед.

2 вариант.

1. Разбор по составу слов *раскачивает, брошенной, до ближайшей*.

2. Морфологический разбор слова *не теряя*.

3. Синтаксический разбор предложения

Целый день мы шли вниз по течению реки, но река исчезла в темноте где-то слева, и нам приходилось идти наугад.

2. Входная контрольная работа № 1

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) здания; Б) взлететь; В) дальние; Г) губернии.

2. Какие пары слов не являются антонимами?

- А) Отрицать – утверждать;
Б) порицание – поощрение;
В) мудрый – премудрый;
Г) отвлечённый – абстрактный.

3. В каком ряду во всех словах пишется буква *е*?

- А) Засе_нный участок; пове_вший ветер; одолева_мый недуг;
Б) увид_вший; продвига_мый, разруш_нный дом;
В) постро_в мост, замет_вший неприятеля, проветр_нная комната;
Г) ветр_ная мельница, занавеш_нное окно, заболоч_нная местность.

4. В каком слове пишется *а* (я)?

- А) Стро_щий; Б) кол_щий; В) стел_щий; Г) се_щий.

5. Какой глагол является переходным?

- А) Ходить; Б) находить; В) спешить; Г) смеяться.

6. В каком предложении есть деепричастие?

- А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.
Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.
В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято верует в животворящий, полный разума русский язык.
Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.

7. В каком слове не пишется *ь*?

- А) Хочет познакомит_ся с героем;
Б) удивиш_ся увиденному
В) береч_ся от простуды
Г) у него в глазах двоит_ся.

8. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

- А) Играют, решили бы, станут чувствовать;
Б) откройте, запишешь, успеть бы;
В) учился, читают, начнут заниматься;
Г) измениться, шелестела, расскажи.

9. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного слова.

Тогда он был бойкий, весёлый, самоуверенный старичок, теперь он казался жалким **стареющим** человеком. (Л.Толстой)

- А) Наречие;
Б) прилагательное;
В) действительное причастие;
Г) страдательное причастие.

10. В каком предложении нужна одна запятая?

- А) Раздвоенный рукав Млечного пути висит над головой.
Б) Облако – это же туман скопившийся высоко над землёй.
В) Гонимый сильным ветром дождь лил как из ведра.
Г) Молния освещающая окрестность стала шире и бледнее.

11. В каком слове пишется **нн**?

- А) Школа дострое...а;
Б) варё...ое мясо;

А) Стро_щий; Б) кле_щий; В) стел_щий; Г) засе_вший.

5. Какой глагол является переходным?

А) Ходить; Б) дружить; В) смешить; Г) удивляться.

6. В каком предложении есть причастие?

А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.

Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.

В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.

Г) Есть что-то буинское в этом городке и в его греческих домах.

7. В каком слове не пишется **ь**?

А) Станет учит_ся лучше;

Б) нареж_те хлеб

В) береч_ся от простуды

Г) вода струит_ся.

8. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

А) Решают, бегали бы, станут работать;

Б) запойте, напишешь, успеть бы;

В) мучился, поют, будут заниматься;

Г) лениться, летела, подкажи.

9. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного слова.

Место, **выбранное** для сбора, было очень удачно.

А) Наречие; Б) прилагательное; В) действительное причастие;

Г) страдательное причастие.

10. В каком предложении нужна одна запятая?

А) За три тысячи лет до нашей эры в Китае в качестве изысканного лакомства употребляли охлаждённые фруктовые соки.

Б) Её фундамент пирамидальной формы сложенный из нетесаных камней уходит очень глубоко в землю.

В) Как прекрасен мир звуков окружающих нас!

Г) Книга лежащая на столе привлекала всеобщее внимание.

11. В каком слове пишется **ни**?

А) Сочинение не дописа...о;

Б) жаре...ое мясо;

В) отправле...ое письмо;

Г) границы отмече...ы.

12. В каком слове **НЕ** пишется слитно?

А) Никем (не) замеченное пятно;

Б) комната (не) убрана;

В) (не) выдающиеся способности, а упорный труд;

Г) их (не)решённые проблемы.

13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

А) Девочка, рассмотрев картину, села.

Б) Бабушка сидя рассказывала мне сказки.

В) Занимаясь спортом, можно укрепить своё здоровье.

Г) Водяные холмы гремят ударяясь о горы.

14. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

А) Более выше; Б) самый красивый;

В) наиболее интересный; Г) менее изученный.

15. В каком ряду все слова с **не** и **ни** пишутся слитно?

А) (Не) узко, а широко, (ни) кого (не) замечает;

Б) (не)брежно, (не)когда писал, (не)смело вошёл;

В) совсем (не)красиво, (ни)чем (не)нарушаемая тишина;

Г) (не)кому говорить, (ни)в ком (не) сомневался.

Текст

(1) Я очень люблю наш кабинет биологии, оформленный необычно, со вкусом. (2)Прежде чем войти в кабинет, вы попадаете в благоухающий ароматами лесок – коридор. (3)Здесь, как в лесу, стоят деревья, покрытые осенней листвой. (4)Взгляните вверх, и увидите удобно устроившихся птиц, скучающую белку. (5)А внизу сквозь деревья смотрит на вас волк, мягко пробирающийся по опавшим листьям. (6)Пройдёте дальше и вы окажетесь в кабинете. (7)Это большая комната с тремя окнами, выходящими на юг. (8)Тридцать столов светло-зелёного цвета. (9)На стенах, окрашенных в бледно-голубой цвет, портреты учёных, много таблиц, фотографии времён года. (10)И очень много цветов, радующих глаз своими неповторимыми красками и формами.

16. Выпишите из 1 предложения слово, образованное суффиксальным способом.

17. Подберите синонимы к слову **необычно** из 1 предложения.

18. Из предложений 8 и 9 выпишите сложные имена прилагательные.

19. Определите часть речи слова **покрытые** из 3 предложения.

20. Из 5 предложения выпишите слово с чередующейся гласной.

Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».

(вариант 1)

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил — искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

(По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Сделать синтаксический разбор предложения. Выписать из него все словосочетания.

1 вариант: *На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит.*

2 вариант: *Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.*

1. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, надписав сверху. (не менее 5 сказуемых).

2. Графически объяснить знаки препинания в предложениях:

1 вариант: *2 абзац – 1, 2 предложения.*

2 вариант: *5 абзац – 2, 3 предложения.*

Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».

(вариант 2)

Барсук.

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удаётся услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населённые барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днём барсуки обычно спят в своих тёмных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 сл.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Грамматические задания.

1. Разобрать слова по составу:

Пробирается, обнюхивает, интересно (I вар.);

Сохранились, разыскивает, нетрудно (II вар.).

2. Сделать синтаксический разбор предложения. Знаки препинания

Барсук безобидное и очень полезное животное. (I вар.);

Барсук умный лесной зверь. (II вар.).

3. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, надписав сверху.

Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».

Вариант № 1.

1. *Укажите неверное утверждение.*

А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

Б. Односоставные предложения могут быть распространенными.

В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.

Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. *Найдите односоставные предложения.*

А. День ясен.

Б. С утра морозит.

В. Что бы это значило?

Г. Мне нездоровится.

Д. Ряд телеграфных столбов.

3. *Укажите определено-личные предложения.*

А. Выберите себе книгу по вкусу.

Б. Не из Москвы ли будешь?

В. В доме шумят.

Г. Цыплят по осени считают.

Д. Быть грозе великой.

4. *Найдите неопределенно-личные предложения.*

А. Вот парадный подъезд.

Б. Люблю грозу в начале мая.

В. В дверь постучали.

Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

5. *Укажите безличные предложения.*

А. Бездонную бочку водой не наполнишь.

Б. Скоро светать будет.

В. Приготовьтесь к уроку.

Г. Зажгло грозою дерево.

6. *Найдите обобщенно-личные предложения.*

А. Вам не видать таких сражений.

Б. Вечерами работалось особенно хорошо.

В. Каких только птиц не увидишь в лесу!

Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.

7. *Укажите назывные предложения.*

А. Мне холодно.

Б. Вот заводская улица.

В. Это домик под толевой крышей.

Г. Третий час дня.

Д. Вода немного коричневатая.

8. *Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.*

А. Летом светает рано, а зимой — поздно.

Б. Ум — это сила.

В. В избе жарко натоплено.

Г. Уходим завтра в море.

Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».

9. *В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?*

А. На пригорке то сыро, то жарко.

- Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.
В. Светло на улице, и виден сад насквозь.
Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.
10. *Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).*

- 1) Крепко пахнет в оврагах сыростью грибной.
- 2) Вставайте, люди вольные, за нашу землю честную!
- 3) Мне было скучно одному и немного страшно.
- 4) Травы скашивают рано утром.
- 5) В городе открыли новый кинотеатр.
- 6) Соловья баснями не кормят.
- 7) От добра добра не ищут.
- 8) Ударило, загрохотало.
- 9) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.
- 10) От детей прячут спички.

11. *Произведите полный синтаксический разбор предложения.*

Максим Максимыч, не хотите чаю или кофе?

12. *Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.*

Мне было жаль старика.

Становилось светлее и светлее.

Налетел тёплый ветерок.

13. *Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: Зима.*

Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения». Вариант № 2.

1. *Укажите неверное утверждение.*

- А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.
Б. В определённо-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.
В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.
Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

2. *Найдите односоставные предложения.*

- А. За дверью бегают.
Б. Сестра — врач.
В. Ночь темна.
Г. Мне не хватает нежности твоей.
Д. Его звали Григорием.

3. *Укажите определённо-личное предложение.*

- А. Иду по улице нарядной.
Б. Не слышно волков завыванье.
В. В воздухе пахнет сосновой смолой.
Г. Будем вместе служить.
Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

4. *Найдите неопределённо-личные предложения.*

- А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.
Б. Травы скашивают рано утром.
В. Детей учили рисованию.
Г. Выберите себе книгу по вкусу.
Д. Не по словам судят, а по делам.

5. *Укажите безличные предложения.*

- А. Уже совсем рассвело.
Б. И в переулках пахнет морем.
В. Слышу шум падающей листвы.
Г. Расскажу тебе сказку.

6. *Найдите обобщённо-личное предложение.*

- А. Не спешите отправляться в путь.
Б. Нет дыма без огня.
В. Егорушке дали ложку.
Г. В книге ищи не буквы, а мысли.

7. *Укажите назывные предложения.*

- А. Темнеет.

- Б. Поговори со мною, мама.
В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.
Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.
Д. Зима.

8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- А. Необходимо быть дома.
Б. Вам с лимоном или с вареньем?
В. Февраль.
Г. Оставайтесь дома.
Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».

9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
Б. Ей — шел восьмой год.
В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.
Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

10. Определите вид односоставных предложений? (запишите вид словами).

- 1) Хорошо находиться в осеннем лесу!
- 2) Друзья, идите за мной.
- 3) На улице совсем прояснилось.
- 4) Молодые липы и теперь сажают в парках больших городов.
- 5) На лису в наших местах обычно охотятся с собакой.
- 6) Цыплят по осени считают.
- 7) По платью встречают, по уму провожают.
- 8) Вечереет, начало свежить.
- 9) Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина.
- 10) Не всякому доверяют.

11. Произведите полный синтаксический разбор предложения.

Зимним холодом пахнуло на поля и на леса!

12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.

Стало совсем светло.

Грозою разбило дерево.

Деревня была прелестный уголок.

13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Лето**.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1 в.: 1 В; 2 Б, Г, Д; 3 А, Б; 4 В, Д; 5 Б, Г; 6 В, Г; 7 Б, Г; 8 А, Д; 9 Б, Г.

2 в.: 1 Б; 2 А, Г, Д; 3 А, Г; 4 Б, В; 5 А, Б; 6 Г; 7 Г, Д; 8 Б, Д; 9 Б.

Тест по теме «Однородные члены предложения» 1 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения ...

1. соединяются между собой сочинительными союзами
2. отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
3. могут быть распространенными
4. всегда выражаются одной частью речи.

2. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?

- А. По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел алым огнем.
Б. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.
В. Силу гнева, пламя страсти и уверенность в победе слышат тучи в этом крике.
Г. В лесу и на лугу пахло мокрой травой и свежим сеном.

1) А,В 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

3. В каком варианте ответа указаны предложения с однородными членами, связанными сочинительными соединительными союзами?

- А. Ветер то стихал, то задувал вновь.
Б. Устюг поставлял в Сибирь товары как общественного производства, так и привозные из других городов.

В. Мы старались не приближаться к веткам или же сперва шлепали по ним прутьями, страшивая крупные дождевые капли.

Г. Левицкий писал не только домашние портреты, но и парадные.

1) А,Г 2) Б,В 3) А,В 4) Б,Г

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

А. Вагонные составы словно проваливались в метель и нелегко было отыскать нужный вагон.

Б. Царское правительство не заинтересовалось «тунгусским феноменом» и экспедицию в тайгу не послало.

В. Окончен рассказ и полуулыбка тронула его бесцветные губы.

Г. Волны медленно шли к берегу и замедлялись на отмелях.

1) А,В 2) В,Г 3) Б,Г 4) А,Б

5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых перед ДА должна стоять запятая?

А. Венчики трав качались над головами да осыпали плечи желтой пылью.

Б. Он прекрасно играл на гитаре да и пел неплохо.

В. Я бы сам к вам явился да побоялся гнева отца.

Г. Алеша отыскивал любимые уголки да вспоминал друзей детства.

1) А,Г 2) Б,В 3) В,Г 4) А,В

Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

А. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, действительно велики и неоценённые.

Б. Утром я проснулся ни свет, ни заря от звенящей тишины.

В. Минуты через две он уже ясно угадывал то угол дома, то столб, то силуэт дерева.

Г. Олег говорил легко и взволнованно и не прибегал к помощи телесуфлёра.

6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

7. В каком предложении однородные члены связаны разделительными союзами?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. В каком предложении однородными являются дополнения?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

9. В каком случае однородные члены имеют при себе зависимые слова?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. В каком предложении несколько рядов однородных членов?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

8 класс Тест по теме «Однородные члены предложения» 2 вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1) Однородные члены предложения могут выражаться словами разных частей речи.

2) Между однородными членами перед повторяющимися союзами ставится запятая.

3) Сочинительные соединительные союзы – и, да (и), ни-ни,

не только..., но и; как..., так и... .

4) Во фразеологическом обороте между однородными членами запятая ставится.

2. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?

А. Вдоль набережной и на мосту гулял и веселился народ.

Б. Доктор надел пальто и шляпу и вышел из дома.

В. Каждый день мы сыпали на подоконник крошки хлеба и крупу для птиц.

Г. Сквозь пелену дождя проступали очертания острова и заросли кустов на нем.

1) А,Г 2) А,Б 3) Б, В 4) В, Г

3. В каком варианте ответа указаны предложения с однородными членами, связанными сочинительными разделительными союзами?

А. Белка насторожилась, но не убежала.

Б. Каждая фраза должна точно, полно выражать мысль или образ.

В. Он обращался то к одному, то к другому посетителю.

Г. Он бежал быстро, но осторожно.

1) А,Г 2) А,В 3) Б,В 4) В,Г

4. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не проставлены)

А. Они остановились перед входом на веранду и отряхнули снег с одежды.

Б. Воздух чист и в предзакатном свете отчетливо выделяется каждая тропинка.

В. Река пенится на камнях и сверкает в лучах вечернего солнца.

Г. Двинулась рать и как будто огнем вся земля запылала.

1) А,Г 2)Б,В 3) Б,Г 4) А,В

5. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых перед ДА должна стоять запятая? (Проставлены не все запятые)

А. Мир наполнен запахом сосны, солнцем да кипеньем земляники.

Б. Не каждый умеет фотографировать да и фотографироваться.

В. Волк линяет да нрава не меняет.

Г. В настоящую лесную глушь забираются только белка да пестрый дятел.

1) А,Б 2) В,Г 3) Б,В 4) А,Г

Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

А. Березы и клены сбросили свои узоры и тихо засыпают.

Б. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.

В. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете.

Г. Эта книга интересна, как для взрослых, так и для детей.

6. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

7. В каком предложении однородные члены связаны разделительными союзами?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. В каком предложении однородными являются сказуемые?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

9. В каком случае однородные члены имеют при себе зависимые слова?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. В каком предложении несколько рядов однородных членов?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

Тест по теме «Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова».

1 вариант

1. Определите, сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами, соединенными союзной связью.

А) одну Б) две В) три Г) не нужны запятые

1. На горе торчат очень редкие сосны и очень частые сосновые и еловые пни.

2. Далёко гулы повторяют и рёв и треск и шум и гром.

3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

4. На земле как-то тихо и голо без пшеницы и ржи и овса.

5. Деревья кусты и трава на земле покрылись каплями росы.

6. Чудный воздух и прохладно-душен и полон неги и движет океан благоуханий.

7. В то утро простился с тобою твой муж или брат или сын.

8. Жизнь ручья проходит то пузырями и пеной а то в радостной переключке среди цветов и танцующих теней.

9. Владимир Солоухин не только поэт но ещё великолепный прозаик публицист и литературный критик.

10. Радостно молодо было и на небе и на земле и в сердце человека.

2. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами.

А) запятая Б) двоеточие В) тире Г) все знаки поставлены верно

1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.

2. Вдруг все стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.

3. И радости встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.

4. Ты не увидишь ни горя, ни муки, доли не встретишь лихой.

5. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

6. Счастье берем по праву и жарко любим, и поём, как дети.

7. Поручни, компасы, бинокли, всякие приборы и даже высокие пороги

кают все это было медное.

8. Всё вокруг: и лесная опушка, и унылое болото вырисовывалось уже ясно, отчетливо.

9. К нему со всех сторон ползут донесения, указания, разъяснения, иногда неожиданные, остроумные и яркие.

10. И дождь, и туман, и тучи все это перемешалось между собой.

3. Укажите, нужна ли запятая перед союзом ДА (ДА И).

А) нужна Б) не нужна

1. Щи да каша пища наша.

2. Снайпер бьет редко да попадает метко.

3. Много прочел да мало учел.

4. В сумке дорожной хлеб да стихи.

5. Гаврила хотел что-то возразить да сжал губы.

6. В поле камни, пни да мох седой.

7. К полуночи небо будто бы стемнеет да вдруг опять засветлеет, точно ребенок нахмурится.

8. Наш воевода в родню был толст да не в родню был прост.

9. Собака, Лев да Волк с Лисой в соседстве как-то жили.

10. Лес засорен перестоем да валежником.

4. Определите, нужна ли запятая между согласованными определениями и почему.

А) нужна, так как определения однородные

Б) не нужна, так как определения неоднородные

1. В углу стояло пузатое ореховое бюро.

2. Тонкач ледяная корка покрывала палубу.

3. Он увидел стены дубовые рубленые.

4. Она смотрела на нас своим бархатным черным взглядом.

5. Тайга стояла в могучем зеленом летнем уборе.

6. Хороша развесистая белоствольная веселая береза.

7. Мы въезжаем на великолепную сияющую под солнцем поляну.

8. Над нами шумели красивые стройные кедры.

9. Красные голубые желтые поднимаются к небу скалистые вершины.

10. На нем была новенькая синяя сатиновая рубаха.

5. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова.

А) подлежащим Б) обращением

1. С чего начинается *Родина!*

2. Я вернусь к тебе *Россия*.

3. Пусть для вас сияет *солнце*.

4. *Жизнь* моя ничуть не стала тише.

5. Шумите *дожди* нам на радость.

6. Давай *машинист* потихонечку трогай.

7. Поклон-привет тебе он шлет *моя любимая*.

8. *Мой друг* гостей моих с любовью встречает.

9. Что же вы *ребята* приуныли.

10. Сладко спи *моя красавица*.

6. Определите, является ли выделенное слово вводным.

А) является Б) не является

1. Видимо дорога была хорошо известна водителю.

2. Вы отгадаете конечно кто этот гость неожиданный был.

3. Наконец дверь распахнулась, на пороге показался Владимир.

4. Многие газы например водород легче воздуха.

5. Можно наконец эту площадку использовать для игр.

Ключ проверки. 1 вариант

1.	1Г	2В	3А	4Б	5А	6Б	7Б	8А	9В	10В
2.	1Г	2А	3В	4Г	5Б	6А	7В	8В	9А	10В
3.	1Б	2А	3А	4Б	5А	6Б	7А	8А	9Б	10Б
4.	1Б	2А	3Б	4А	5Б	6А	7А	8Б	9Б	10Б

трав.

5. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.
6. И леса твои, и поля твои все забрал бы с собой.
7. Ужинали все вместе и оба лесничих, и кучер, и женщины.
8. Все вокруг: подсолнухи акации и сухая трава были покрыты пылью.
9. Был там липовый парк и леса, вековое безмятежное спокойствие.
10. Вся мебель: диваны, столы и стулья были сделаны из красного дерева.

5. Подлежащим или обращением являются выделенные слова:

- А) подлежащим Б) обращением

1. Здравствуй *дорогой друг*.
2. Платком взмахнула у ворот *моя любимая*.
3. *Жизнь моя* по-прежнему теки!
4. Отпусти меня *родная* на простор широкий.
5. *Ясени ясени* родную степь украсили.
6. *Яблони яблони* вырастайте храбрыми.
7. Нынче *друзья* собрались за столом.
8. Ты пахни в лицо *ветер* с полудня.
9. Любимый *город* может спать спокойно.
10. Взгляни *молодица* смелее.

6. Определите, является ли выделенное слово вводным:

- А) является Б) не является

1. Путешествие *возможно* при условии хорошей погоды.
2. *Итак* предложение было принято.
3. Володя *конечно* поехал к морю.
4. Сумерки *между тем* сгущались.
5. Лось *очевидно* шел большими скачками.

Ключ проверки. 2 вариант.

- | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 1Б | 2А | 3Б | 4А | 5Б | 6А | 7А | 8Б | 9Б | 10Б |
| 2. | 1А | 2Б | 3Б | 4А | 5А | 6А | 7Б | 8Б | 9А | 10Б |
| 3. | 1А | 2Б | 3В | 4В | 5В | 6А | 7Г | 8А | 9Б | 10Г |
| 4. | 1Г | 2В | 3Г | 4Б | 5Б | 6В | 7Б | 8А | 9А | 10В |
| 5. | 1Б | 2А | 3Б | 4Б | 5А | 6Б | 7А | 8Б | 9А | 10Б |
| 6. | 1Б | 2А | 3А | 4Б | 5А | | | | | |

Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения».

Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая. Большой мороз сушит не хуже зноя, пить целый день нечего, и к вечеру появляется неутолимая жажда.

При красноватом мерцании уютно потрескивающей печки хмурые, обветренные лица светлеют, суровые морщины разглаживаются.

В печку перестали подкладывать дрова, и в палатку неумолимо стал забираться ледяной воздух. Пришлось снова надевать запасные меховые носки и влезать в спальные мешки. В тишине и резком холоде остывшей палатки еще некоторое время металось уже бессильное пламя угасавшей печки, освещая то висящие над головой для просушки рукавицы, шапки и шарфы, то приготовленные на утро дрова для топки. Печка погасла. Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

С утра светлые легкие облака затянули все небо. Невидимое солнце излучало сильный свет. Он сглаживал все неровности, искажал линию горизонта и менял очертания предметов, крайне затрудняя передвижение. (146 слов)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая.

2 вариант: Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

1. Постройте схемы этих предложений.

2. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант: расположились, красноватом, освещая.

2 вариант: разглаживаются, бессильное, затрудняя.

Контрольный диктант № 5 по теме «Обращение и вводные конструкции».

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибой. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматические задания.

- Графически выделите в тексте диктанта вводные конструкции.
- Произведите синтаксический разбор предложений.
1 вариант: Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше.
2 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти.
- Произведите морфологический разбор слова:
1 вариант: дурными.
2 вариант: величайшей.

Контрольный диктант № 6 по теме «Обособление определений и приложений».

Осенней ночью, светлой и тихой, я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел заночевать на хутор, одиноко стоявший позади скошенного ржаного поля. Здесь постоянно жил только старый сторож, а хозяин бывал лишь изредка.

Хутор имел пустынный вид, а само жилье — всего-навсего бревенчатый флигель да изба-сторожка. Ни души вокруг. Даже собака не залаяла, когда я постучал в окошко. Стучал долго, однако никто не выходил. Потом на пороге появился мужичок, невысокий, в рваном овчинном полушубке, в старой холстинной рубахе. Он долго не понимал, что мне надо. Потом пригласил меня в дом.

Из прихожей я прошел в просторную спальню. Здесь были только дощатые полы, давным-давно не крашенные стены да деревянная кровать.

Ночью я долго думал о чужой, неизвестной мне жизни человека, под кров которого неожиданно-негаданно привел меня случай.

Удивительно яркий месяц светил в окна и озарял кровать, казавшуюся от этого золоченой. Все было прекрасным в этом необыкновенном лунном сиянии. (147 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания.

- Графически выделите в тексте диктанта обособленные определения и приложения.
- Выпишите 3 словосочетания с разными видами связи.
- Произведите синтаксический разбор предложения
1 вариант: *Осенней ночью, светлой и тихой, я возвращался с охоты по песчаным проселкам и зашел заночевать на хутор, одиноко стоявший позади скошенного ржаного поля.*
2 вариант: *Потом на пороге появился мужичок, невысокий, в рваном овчинном полушубке, в старой холстинной рубахе.*

8 класс Тест по теме «Обособленные члены предложения» 1 вариант

- Укажите предложение, в котором нужно обособить выделенные слова.
 - Ехавший верхом* офицер натянул поводья.
 - Мальчик *сломя голову* бежал по тропе.
 - Кругом было поле *безжизненное, унылое*.
 - Не остывшая от зноя* ночь блистала.
- Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.
 - Освещенный солнцем еловый лес все-таки казался темным и мрачным.
 - Так и жила она, без любви только надеясь на нее.

3. Они выбрались на поляну, поросшую камышом и местами залитую водой.
 4. Одета в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче.
3. Какое предложение не осложнено уточняющим членом (знаки препинания не расставлены)?
1. Теперь же после половодья это была река саженей в шесть.
 2. Вдруг впереди мелькнул огонек.
 3. Несмотря на плохую погоду соревнования состоялись.
 4. Внизу в тени шумел Дунай.

4. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Не так-то просто (1) живя в отеле (2) и (3) разъезжая в автомобиле (4) почувствовать себя настоящим путешественником.

1) 1; 2) 1,2,3,4; 3) 1,4; 4) 4.

5. На месте каких цифр должны стоять запятые?

В вестибюле училища (1) располагавшегося в старинном особняке (2) выставялись (3) изготовленные студентами (4) модели самолетов.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 1, 3, 4; 4) 2.

6. В каком предложении нужно поставить три запятые?

1. Лизонька в большом пунцовом платке покрывавшем ее белые плечи недвижно сидела опустив голову.
2. Лениво шурясь на солнышке улыбается берег реки заросшей желтыми цветами одуванчика.
3. Неожиданно взлетев воробей опять исчез в светлой зелени сада прозрачно сквозившей на предвечернем небе.
4. Громом возвестив весну гроза шумела по траве давно ожидавшей влаги и прохлады.

7. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Возле сколоченной из досок (1) будки (2) сидел одноглазый пес (3) окривевший по милости петуха.

1) 1, 2; 2) 2, 3; 3) 3; 4) 1, 3.

8. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Иван отложил авторучку (1) и (2) откинувшись на спинку стула (3) стал смотреть на лес (4) залитый лунным светом.

1) 1, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 2, 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4.

9. В каком варианте правильно указаны и объяснены запятые?

Стрелку (1) указывающую на переход (2) Владимир заметил не сразу.

1. 1 – выделяется причастный оборот
2. 2 - выделяется деепричастный оборот
3. 1,2 - выделяется причастный оборот
4. 1,2 - выделяется деепричастный оборот

10. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Встречный ветер (1) внезапно налетевший на нас (2) обдал всех волнами (3) разомлевшего за день (4) разнотравья.

1) 1,3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

11. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Они стояли внизу (1) на траве (2) среди душистого горошка (3) подняв головы к сияющему небу (4) и (5) улыбаясь.

1) 3 2) 3, 4, 5 3) 1, 2, 3 4) 3

8 класс Тест по теме «Обособленные члены предложения» 2 вариант

1. Найдите предложение без пунктуационных ошибок.

1. «Орел» наконец пошел, развив ход, и, догнав эскадру, занял свое место в строю.
2. Пантелей Прокофьевич скрепя сердце, доверил Дарье пару быков.
3. Месяц золотясь спускался к степи.
4. Мальчик, сломя голову, бежал по тропе.

2. Найдите предложение без пунктуационных ошибок.

1. Хрустит снежок морозный, жесткий.
2. Летняя жара после холодов близких к заморозкам сбила с толку, все растущее на земле.
3. Кукушки нежный плач в глуши лесной звучит мольбой, тоскующей и странной.
4. Звон колокольчика чистый и нежный доносился до нас.

3. В каком предложении нужно поставить две запятые?

1. Береза обессилев от шквального ветра плавно раскачивается наклоняясь все ниже и ниже.

2. На небольшой площадке усыпанной темно-желтым песком стояла беседка привлекая внимание прохожих.
 3. Дорога изрытая глубокими колеями шла темным лесом петляя между деревьями.
 4. Вот березка задремала в тишине через голову снимая платье сшитое к весне.
4. В каком предложении нет обособленного обстоятельства?
1. Когда я вошел к Орлову с платьем и сапогами он сидел на кровати свесив ноги.
 2. Одета в легкое белое платье она сама казалась блее и легче.
 3. Полюбовавшись на голубое небо усеянное облаками на далекий берег Крыма я отправился в крепость.
 4. Мне хотелось еще раз испытать то невыразимое чувство когда гуляя в тропическом лесу замираешь от восторга.

5. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Тихо сидели дети (1) прислонившись к стволу старого дерева (2) и (3) слушали пение дрозда (4) насвистывающего забавную песенку.

1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 2, 4 4) 3, 4.

6. На месте каких цифр должны стоять запятые?

В черной туче (1) отдыхающей на хребте западных гор (2) спряталось (3) уставшее за день (4) солнце.

1) 1, 3 2) 1, 2, 3 3) 1, 2 4) 1, 2, 3, 4.

7. В каком варианте правильно указаны и объяснены запятые?

Небо (1) усыпанное звездами (2) опустилось на верхушки (3) спящих елей.

1. 1, 2, 3 – выделяются два причастных оборота
2. 2, 3 - выделяются два причастных оборота
3. 1,2 - выделяется причастный оборот
4. 1,2 - выделяется деепричастный оборот

8. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Река (1) сжатая с обеих сторон стеной леса (2) пенилась (3) вздымая валы (4) и стремительно скользила мимо.

1) 1, 2; 2) 1, 2, 4; 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4.

9. На месте каких цифр должны стоять запятые?

На березах (1) обращенных к солнцу (2) появились (3) разбуженные теплом (4) почки.

1) 1, 3 2) 1, 2 3) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4.

10. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Подъезжая к лесу (1) он увидел (2) гордо сидящего (3) на чекмене (4) соседа.

1) 1, 4 2) 1 3) 2, 4 4) 1, 2, 3, 4

4. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. За лесом, рано утром, показались стаи перелетных птиц.
2. Разбитый сном, Григорий добрался до конюшни.
3. Вспыхнувшую на востоке зарю тут же заволкли тучи.
4. Проснулся он бодрым, отдохнувшим.

Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения».

Во глубине России

На озере, запрятанном в крутых берегах, лежала зеленая илистая тень. А в этой тени серебрились от росы сами по себе серебряные ракиты. На ветке ракиты, склонившейся к воде, сидела маленькая серая птица в красном жилете и желтом галстуке. Она издавала дробный и приятный треск, а клюв ее при этом оставался закрытым. Я подивился на эту птаху и на ее веселое занятие и пошел дальше. Мне надо было набрать букет из цветов, растущих в лесу. Цветов было множество, и я решил взять по одному цветку и по одной ветке от всех растений, создававших вокруг озерца непролазные пахучие заросли.

У самого берега расцвела желтоватая таволга, пахнущая мимозой. Рядом распространял свой сильный и пряный аромат широколистный аир. Стрелolist уже дал первые зеленые шишки, сплошь покрытые мягкими иглами. Розовые метелки водяной гречихи стояли над водой круглыми рожицами. А немного дальше высокой стеной вздымались боярышник и шиповник, перепутавшие свои белые и огненные цветы. (148 сл.)
(По К.Паустовскому.)

Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта обособленные члены предложения.

2. Произведите синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены).
1 вариант: На озере запрятанном в крутых берегах лежала зеленая илистая тень.
2 вариант: У самого берега расцвела желтоватая таволга пахнувшая мимозой.
1. Выписать из текста слова с чередующимися гласными в корне. Подобрать 2-3 однокоренных слова.
2. Произвести разбор словосочетаний:
желтоватая таволга, набрать букет (1 вариант);
высокой стеной, пошел дальше (2 вариант)

Итоговая контрольная работа № 8.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) здания; Б) взлететь; В) дальние; Г) губернии.
2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?
А) Рассмотреть; Б) незабываемый; В) заселил; Г) посолённый.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «придерживающийся строгих правил»?
А) влиятельный; Б) пунктуальный; В) дотошный; Г) дисциплинированный.
4. В каком слове ударение падает на первый слог?
А) Настроены; Б) известность;
В) побережье; Г) бунинское (стихотворение).
5. В каком предложении есть причастие?
А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.
Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.
В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.
Г) Есть что-то бунинское в этом городке, в его греческих домах и в тончайших сетях, которые разостланы на побережье.
6. В какой строке во всех случаях пропущена буква *е*?
А) Пр_зидент, расст_лить, подозрева_мый, за синеющ_м морем;
Б) пр_клонный, зам_реть, отрабатыва_мая смена, на открывш_мся форуме;
В) пр_казать, пр_рекаться, ореш_к, он гон_ится.
Г) пр_возмочь, подв_ргать, повел_вать, завистл_вый.
7. В какой строке во всех словах нужно писать *ь*?
А) Навзнич_, роскош_ный, восем_надцать, об овеч_ей шкуре;
Б) постич_, шест_сот, сплош_, бан_щик;
В) фальш_, развлеч_, наотмаш_, сем_сот;
Г) съеш_, невтерпёж_, печ_ник, плащ_.
8. В каком слове после шипящей пропущена буква *о*?
А) Деш_вый; Б) груш_вый; В) трущ_ба; Г) ж_лудь.
9. В каком слове пропущена одна буква *н*?
А) Окружё_ый забором; Б) трава скоше_а;
В) уединё_ый уголок; Г) сваре_ое яйцо.
10. В каком словосочетании тип связи примыкание?
А) Тотчас остановиться;
Б) ищет что-нибудь;
В) постоять на крыльце;
Г) фонтанами брызг.
11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены)
А) Алфавит гениальное изобретение человечества.
Б) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.
В) Жизнь прекрасна и удивительна.
Г) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и мысли.
12. В каком предложении знаки препинания расставлены *верно*?

- А) Тоска железная, дорожная свистела сердце разрывая...
 Б) Век девятнадцатый железный, воистину жестокий век!
 В) Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною...
 Г) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Завтра (1) может быть (2) отменят занятия. Он иногда (3) может быть (4) настоящим мошенником.

- А) 1, 2, 3, 4; Б) 2,4; В) 3, 4; Г) 1,2.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.

Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.

В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.

Г) Он стремглав сбегал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

А) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».

Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».

Г) «А как вас величать?» - спросила помещица.

Текст

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой.

(9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным для вас? (Д.С.Лихачёв)

16. Из предложений 7-10 выпишите вводное слово.

17. Определите часть речи слова **поудобнее** в предложении 2.

18. Из предложений 4-8 выпишите частицы.

19. Из первого предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

20. Из предложения 3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Итоговая контрольная работа № 8.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 2.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) Вчера; Б) пятью; В) змея; Г) иногда.

2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- А) Приуралье; Б) запоздалый; В) застенчивый; Г) пренебрегать

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?

- А) Принципиальный; Б) влиятельный; В) актуальный; Г) грандиозный.

4. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) Занявший; Б) начать; В) конченный; Г) досуг.

5. В каком предложении есть деепричастие?

А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.

Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.

В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято

верует в животворящий, полный разума русский язык.

Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква **и**?

А) Пр_следование, бл_стеть, обожа_мый, за синеющ_м лесом;

Б) пр_большой, зап_рали, оглуша_мый, перед замёрзш_м озером;

В) пр_задуматься, огурч_к, он дыш_т, над виднеющ_мся лесом;

Г) пр_возмочь, подв_ргать, вид_мый, побывать в оранжер_е.

7. В какой строке во всех словах нужно писать **ь**?

А) Нарез_те, наотмаш_, пят_сот, в волч_ей стае;

Б) береч_, фонар_щик, роскош_, девят_сот;

В) не переч_те, шалаш_, восем_надцать, заяч_я капуста;

Г) съеш_, фарш_, вскач_, сем_надцать, лебяж_и перья.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Ш_пот; Б) ж_лудь; В) ч_порный; Г) ч_рный.

9. В каком слове пропущена две буквы **нн**?

А) огурцы собра_ы; Б) жаре_ое мясо;

В) ква_ая капуста; Г) замороже_ая рыба.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

А) отправляется дальше;

Б) отправляется в дорогу;

В) вернуться из школы;

Г) бумага для записей.

11. В каком предложении нужно поставить тире?

А) Волга самая большая река в Европе.

Б) Снег словно сахар.

В) В саду растут разные деревья груши сливы яблони.

Г) Но час настал и ты ушла из дому.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены **верно**?

А) Ни смех, ни говор твой весёлый не прогоняли тёмных дум.

Б) Медведи продолжали идти гуськом, не прибавляя шагу, и не изменяя направления своего пути.

В) Иногда мёртвой змеёй проплывает жердь, или бревно.

Г) Звёзды начали мёркнуть и небо стало заволакиваться тучами.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мы (1) по его мнению (2) заблудились (3) и он (4) к великому огорчению (5) совсем растерялся и не знал, что предпринять.

А) 1, 3 Б) 2, 3, 4 В) 4,5 Г) 1,2,3,4,5.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.

Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.

В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.

Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

А) «А как вас величать?» - спросила помещица.

Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».

Г) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».

Текст

(1) Я давно заметил одно печальное обстоятельство: нынешнее оскудение природы отнюдь не повысило в людях ответственности за доверенный им мир, не сделало их добрее, бережнее к меньшим братьям и к зелёной жизни. (2) Никого не смущает, что ромашки попали в число подлежащих охране, то есть исчезающих растений. (3) Это наша-то русская ромашка, ещё недавно крывшая бело-золотым ковром поляны и луга! (4) Но, попав в природу, люди по-прежнему собирают их в букеты, плетут ромашковые венки, а по весне

обрывают ландыши и ночные фиалки, а ведь с ними дело обстоит ещё хуже нежели с ромашками. (5) И хоть бы кто задумался: а что останется нашим детям, не говоря уже о внуках? (6) Поля без ромашек, леса без благоуханных ландышей – пустой, лишённый всякой красоты и аромата, голый мир.

(7) Нет, похоже, все озабочены одним: побольше урвать сегодня, пока ещё цветут какие-то цветочки, что-то летает в небе, что-то плавает в воде. (8) Слепая браконьерская жадность владеет душами.

(Ю.Нагибин)

16. Определите часть речи слова **подлежащих** в предложении 2.

17. Выпишите из текста наречия в сравнительной степени.

18. Из предложений 4-8 выпишите вводное слово.

19. Из 4-го предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

20. Из предложения 4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

8 класс Тест по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»

Вариант 1

(в каждом задании один правильный ответ)

Прочитайте предложения и выполните задания 1-10

А. Когда же туристы возроптали: «Мы приехали Японию смотреть, а не сидеть без дела на одном месте», – японцы ответили вежливо и показали программу.

Б. Анекдот про японцев (действительный случай, звучащий анекдотически) стал общеизвестным.

В. Японцы привезли европейских туристов на поляну, с которой хорошо видна гора Фудзияма, и оставили их там на несколько часов.

Г. В программе было написано: с 9 утра до 11.30 – любование.

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) В, Б, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Б, В, А, Г 4) В, А, Б, Г

2. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

1) приехали 2) смотреть 3) возроптали 4) японцы

3. Каким способом образовано слово «приехали»?

1) приставочным 2) приставочно-суффиксальным
3) сложением 4) суффиксальным

4. Чем является слово «возроптали»?

1) историзмом 2) архаизмом 3) неологизмом
4) диалектизмом

5. Какой частью речи является слово «которой» в предложении В?

1) союз 2) союзное слово 3) вопросительное местоимение
4) прилагательное

6. В каком предложении есть частица?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

7. Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений?

1) ответили 2) смотреть 3) стал общеизвестным 4) хорошо видна

8. Какая характеристика соответствует предложению В?

1) сложное с разными видами связи 2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное 4) простое

9. Сколько простых предложений в предложении В?

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

10. В каком слове ударение на третьем слоге?

1) красивее 2) начался 3) намерение 4) переключим

11. В каком ряду слов пишется буква А?

1. экстр_ординарный, пор_вняться
2. пар_дировать, эк_логия, изб_вляет
3. ум_лять значение, скomp_новать
4. нефтяная к_мпания, к_вычки

12. В каком ряду слов пишется буква Е?

1. зам_реть, наподоби_, выч_тание
2. упр_кать, неприм_римый, акс_ома
3. эпоха просв_щения, комбин_зон

4. впоследствии_, в сирен_

13. В каком ряду слов пишется буква У(Ю)?

1. хорошо держ_тся, кол_т дрова
2. меч_щий копье, акк_мулятор
3. трепещ_щий от страха, м_кулатура
4. шепч_тся, ссор_тся, кле_т

14. В каком ряду слов пишется буква Ё?

1. по ч_тным дням, пощ_чина, ч_лка
2. обж_ра, пеш_чком, сгущ_нка
3. галч_нок, стриж_т, говорить общ_
4. просвещ_нный, мелоч_вка

15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?

1. не ссор_тесь, стелет_ся
2. вскол_зь, лес дремуч_, рыба-меч_
3. фал_шь, цер_ковь, трос_ть
4. мел_че, тюр_ма, шест_десят

16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?

1. а(п,пп)арат, а(п,пп)лодисменты
2. програ(м,мм)ка, тро(л,лл)ейбус
3. ко(р,рр)ектный, ра(с,сс)тратить
4. хо(к,кк)ей, дра(м,мм)атический

17. В каком ряду слов пишется НН?

1. гости(н,нн)ый двор, золоче(н,нн)ые купола
2. еще не коше(н,нн)ый луг, циклева(н,нн)ый пол
3. форме(н,нн)ая одежда, рубле(н,нн)ые деревья
4. исти(н,нн)ый смысл, рыба потроше(н,нн)ая

18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?

1. (не)решительность характера, (не)приехал
2. (не)глубокая, но быстрая река; (не)жаль
3. ответ (не)найден, долго (не)приходит
4. (не)зависящий от ситуации, (не)излечимая сегодня болезнь

19. В каком ряду слова пишутся через дефис?

1. (пол)Петербурга, (грусть)тоска
2. (культурно)деловой, (слово)творчество
3. видишь(ли), (так)как, (кое)как
4. (по)моему проекту, (по)нежнее

20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?

1. ди_комфорт, бе_рассудный, бе_смысленно
2. обез_янный, под_езд, двух_ярусный
3. неподвлас_но, лечить от ас_мы
4. пр_бытие в Пермь, пр_дел мечтаний

21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Шел клочьями снег и уже засыпал дорогу и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. В селе не переводилась лихорадка и была топкая грязь.
3. Лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в ней.
4. Иван Ильич почувствовал, что все самые важные люди стали ему безразличны.

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. За чаем матушка сказала, что ночью был большой мороз.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.

23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.
3. Все что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.

4. По словам И.С.Тургенева, он «никогда ни одной строки в жизни не напечатал не на русском».

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Жильцы дома не сидели сложа руки, обращались во все инстанции.
2. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.
3. Льды как льды, пустыни как пустыни.
4. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.

25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Уже в дни первых успехов авиации русские люди славились на родине и за границей как самые смелые и решительные лётчики.
2. Он закрыл глаза и поняв, что теряет сознание, собрался с силами и усмехнулся.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство, нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.
4. Попробовал идти пешком – ноги мои подкосились.

26. Найдите безличное предложение.

1. Любишь кататься – люби и саночки возить
2. Причина ледникового периода видится отдельным ученым в уменьшении первоначально высокой температуры планеты.
3. Но было доказано, что оба океана были разделены в ледниковую эпоху.
4. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям.

27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Допуская грамматические ошибки в речи, оратор не может рассчитывать на успех.
2. Благодаря своевременному предупреждению метеорологов люди избежали опасности во время сильного наводнения.
3. Этот шампунь помогает сохранить цвет окрашенных волос.
4. Мы встретились у памятника Пушкина.

28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Большая часть из тысячи шестисот семидесяти трех дорожно-транспортных происшествий в этом году произошла по вине пешеходов.
2. Будучи в Афинах, Цицерона попросили произнести речь по-гречески.
3. Ваш младший сын – большой умница.
4. Фирме удастся производить конкурентоспособные товары.

29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Вопреки указанным положениям, на предприятии нарушается техника безопасности.
2. Владельцы участков платят земельный налог, установленный в соответствии с законодательством.
3. Занятие будет проходить в четыреста седьмой аудитории.
4. Персонажи пьесы М.Горького «На дне» – это люди, опустившиеся на дно жизни и которые потеряли всякую надежду выбраться оттуда.

30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Заведующий учебной части пригласил к себе представителей всех классов.
2. Прошу вас ответить на вопрос, волнующий не только меня, но и многих других.
3. В обществе необходима уверенность каждого в завтрашнем дне.
4. На научном семинаре автор изложил суть этой книги.

8 класс

Вариант 2

(в каждом задании один правильный ответ)

Прочитайте предложения и выполните задания 1-10

А. Допустим, так: молодой человек попался в заповедном лесу, его выпороли, а он, не в силах вынести позора, ушел куда глаза глядят...

Б. Ведь есть же сообщения, что Шекспиру «очень не везло в краже оленей, и сэр Люси выгнал его из родных мест».

В. Этому искали какую-то конкретную причину, потому что судьба Шекспира выглядела романтической.

Г. Что заставило сына преуспевающего ремесленника и торговца Вильяма Шекспира примерно двадцати пяти лет уйти из Стрэтфорда и направиться в Лондон, в большой столичный город?

1. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, Г, Б, В 2) Г, Б, В, А 3) Г, В, А, Б 4) А, Б, В, Г

2. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- 1) человек 2) сообщения 3) судьба 4) направиться

3. Каким способом образовано слово «преуспевающего»?

- 1) приставочный 2) приставочно-суффиксальный
3) суффиксальный 4) сложением

4. Укажите верную характеристику слова «ведь» из предложения Б.

- 1) частица 2) предлог 3) наречие 4) междометие

5. Какое слово или сочетание слов НЕ является грамматической основой одного из предложений?

- 1) выпороли 2) он ушел куда глаза глядят
3) Шекспиру не везло 4) судьба выглядела романтической

6. Какая характеристика соответствует предложению В?

- 1) сложное с разными видами связи 2) сложносочиненное
3) сложноподчиненное 4) сложное с союзной и бессоюзной связью

7. В каком предложении есть уточнение?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

8. Какой вид связи в словосочетании «не везло в краже»?

- 1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) это не словосочетание

9. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

10. В каком слове ударение на третьем слоге?

- 1) переключим 2) красивее 3) намерение 4) обеспечение

11. В каком ряду слов пишется буква О?

1. дочист_, инфр_красный, ави_перелет
2. распр_странение, пр_образ героя
3. пок_ление, обр_мление
4. б_нальный, игн_рировать

12. В каком ряду слов пишется буква И?

1. в сравнени_ с тобой, вследствие_ этого
2. гречн_вый, гор_вать, на яблон_, со_вый соус
3. впоследствии_, предприимч_вый
4. теор_тический, пр_в_легии и льготы

13. В каком ряду слов пишется буква А(Я)?

1. се_т траву, ненавид_т обман
2. хлещ_т струи дождя, трепещ_т от страха
3. его все хвал_т, пчелы жал_т
4. грохоч_щий гром, рыбу вял_т

14. В каком ряду слов пишется буква Ё?

1. ч_ткий ответ, собрать ж_луди, молодож_ны
2. вопрос реш_н, небольшой особняч_к
3. ш_рты, трущ_бы, крыж_вник
4. поддержать плеч_м, толч_т орехи

15. В каком ряду слов пишется буква Ъ?

1. мчаться вскач_, мороз трескуч_
2. шифон_ер, девят_сот, сел_дь
3. пен_сионный, зон_тик, прос_ба
4. разреж_те на куски, безупреч_ный

16. В каком ряду слов пишется двойная согласная?

1. новые кро(с,сс)овки, ко(л,лл)ичество мест
2. ко(м,мм)уникация, ко(р,рр)ида
3. пье(с,сс)а, бороться с ко(р,рр)упцией
4. и(м,мм)итировать голосом, гу(м,мм)анизм

17. В каком ряду слов пишется НН?

1. оси(н,нн)ая талия, ветре(н,нн)ая девушка

2. ботинки зашнурова(н,нн)ы, лоси(н,нн)ый
3. маринова(н,нн)ые грибы, жаре(н,нн)ое мясо кролика
4. еще не паха(н,нн)ое поле, традицио(н,нн)ый

18. В каком ряду слова с НЕ пишутся раздельно?

1. (не)каждый знает, (не)нужно торопиться
2. (не)проветренное помещение, (не)ношенная шляпа
3. (не)полностью, фильм очень (не)интересный
4. (не)повторив урок, очень (не)дорого

19. В каком ряду слова пишутся через дефис?

1. (по)медвежьи, (все)таки, (чуть)чуть
2. (по)немногу, (чудак)чудаком, (еле)еле
3. (быстро)растворимый сахар, (пол)секунды
4. (кое)где, (кисло)сладкий, (железно)дорожный

20. В каком ряду слов пишется одна и та же буква?

1. лицеист_ий, скольз_ий, немец_ий
2. и_сохнуть, бе_страстный, и_влечь
3. суб_ективный, транс_японский
4. пред_стория, без_кусный, во_стину

21. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Шел клочьями снег и уже засыпал дорогу, и крышу сарая, и деревья сада, и подъезд.
2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор, равный по величине доброму княжеству.
3. Для того чтобы реализовать крупносерийное авиационное производство нужно располагать заранее многими необходимыми элементами.
4. Алеша подал ему маленькое складное круглое зеркальце.

22. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково.
2. Недалеко заухал филин и Ласка, вздрогнув, стала прислушиваться.
3. И вот сегодня, через три года, шкаф открыли, чтобы освободить его.
4. Уже светало, небо, однако, оставалось серым.

23. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Всего, что знал еще Евгений, пересказать мне недосуг.
2. Где гнутся над омутом лозы, где летнее солнце печет, летают и пляшут стрекозы, веселый ведут хоровод.
3. Все, что осталось хорошего от прошлых времен, мы соберем, и наше богатство будет выше всех богатств, какие знали люди.
4. Радда и говорит: «Хорошо ты Лойко играешь! Кто это делал тебе скрипку, такую звонкую и чуткую?»

24. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Лицо полковника, застывшее, бесстрастное, казалось, вырезанной из дерева маской.
2. Я заметил, что везде найдёшь что-нибудь замечательное.
3. Оса садилась на красную мякоть арбуза, торопливо ползла по ней, и крылышки ее работали быстро, как маленькие пропеллеры.
4. Весь район, где могли находиться пропавшие самолёты, тщательно прочёсывался, но ничего обнаружить не удалось.

25. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Не помня, как оставила дом, Ассоль бежала уже к морю, подхваченная неодолимым ветром события.
2. За чаем матушка сказала что ночью был большой мороз и в сенях замёрзла вода в кадке.
3. Большие звёзды переливаются голубыми, белыми, золотыми огнями.
4. Вещи в вагон не влезали – пассажиры с вещами сидели на площадках.

26. Найдите безличное предложение.

1. Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти, но при этом он все равно сохранит восприимчивость к культурным ценностям.
2. Назначение каждого человека – развить в себе все человеческое.
3. Считают иногда, что в век ракет и лазера новые средства коммуникации и информации оттеснят книгу.
4. Трудно представить себе космонавтов, летящих на корабле через космическое пространство, сознательно разрушающих сложную и тонкую систему жизнеобеспечения, рассчитанную на длительный полет.

27. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Село находится в полутора милях отсюда.
2. Стремясь выгородить сообщников, его показания содержат противоречия.
3. Наперекор желанию отца я поступил в строительный институт.
4. У пациента больные десны.

28. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Было плохо, потому что еще и каблук у правой туфли сломался.
2. Я была сегодня на оптовом рынке.
3. На окнах была красивая капроновая тюль.
4. В «Новостях» это событие интерпретировали своеобразно.

29. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Главное, на что обращает внимание автор, – это тщательный отбор языковых средств.
2. К четырёмстам пяти прибавить восемьсот.
3. На автобусной остановке стояло трое мужчин и двое женщин.
4. По истечении некоторого времени можно снова вернуться к этому вопросу.

30. Укажите предложение с нарушением речевых норм.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
2. По вечерам профессор читает лекции студентам заочного отделения.
3. Управляющий банком отверг это предложение.
4. Рождество я отмечал на даче у коллеги.

Ответы

	8-1	8-2
1	3	3
2	3	1
3	1	3
4	2	1
5	2	3
6	1	3
7	3	4
8	2	2
9	2	1
10	2	4
11	1	2
12	3	3
13	2	3
14	1	1
15	4	2
16	2	2
17	2	4
18	3	1
19	1	1
20	3	3
21	1	3
22	2	2
23	3	4
24	2	1
25	2	2
26	3	4
27	3	2
28	2	3
29	4	3
30	1	1