

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Международный образовательный комплекс «Гармония»
города Ижевска

РАССМОТРЕНА
на заседании
предметной лаборатории
«30» августа 2022 года

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 10 от 30.08.2022

СОСТАВЛЕНА в соответствии с
требованиями к результатам
освоения основной
образовательной программы
среднего общего образования
УТВЕРЖДЕНА
приказом директора школы
№ 239 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

русскому языку

для 10 А,Б,В классов

Составители: Изряднова Елена Фанисовна, учитель высшей квалификационной категории;
Пислегина Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории

2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку. 10 класс. Основное предназначение и специфика курса

Программа учебного предмета «Русский язык и литература» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Являясь формой хранения, средством усвоения информации и средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;
- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности.

Нормативные документы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программой курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень. Н.Г. Гольцовой («Русское слово — учебник», 2014);
- Образовательной программой школы Гармония;
- Учебным планом школы Гармония;
- Положением о рабочей программе педагога школы Гармония.

Учебники авторов данной программы входят в Федеральный перечень учебников и разрешены к использованию в общеобразовательных учреждениях приказом МОиН РФ № 345 от 28.12.2018 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) в 2 частях. 10-11 классы. М: «Русское слово – учебник» - 2016 год).

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Настоящая программа сохраняет преемственность с основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Главными **задачами** обучения русскому языку являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Описание предмета «Русский язык» в учебном плане

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение курса рассчитано на 68 ч (34 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Содержание учебного предмета

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.

Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование

Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих.

Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.

Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

Работа всего курса направлена не только на анализ текстов, но и на развитие различных форм речевой деятельности. В связи с этим каждый модуль включает в себя некоторые темы и виды деятельности из разделов, представленных ниже.

Речь. Речевое общение

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого

поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой

агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

4. Тематический план

Учебная неделя	Раздел	Кол-во часов	Уроки развития речи и контроля			Кол-во часов
			Общее кол-во	Учебная неделя	Содержание работы	
1	Введение	1	0	1	-	-
Модуль №1						
Лексические, фонетические и словообразовательные единицы языка –10ч						
2-7	Лексикология. Фразеология. Лексикография	6	к – 1 р/р-5	3	<i>р/р</i> Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1
				4	<i>к/р</i> Диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием).	1
				5	<i>р/р</i> Употребление омонимов и паронимов.	1
				6	<i>р/р</i> Употребление синонимов и антонимов.	1
				7	<i>р/р</i> Происхождение лексики. Лексика. общеупотребительная и ограниченной сферы употребления.	1
8-9	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2	р/р-1	9	<i>р/р</i> Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	1
10-11	Морфемика и словообразование	2	к-1	11	<i>к/р</i> Контрольное тестирование по темам модуля.	-
Модуль №2						
Морфологические единицы языка. Правила русской орфографии						
12	Морфология и орфография	22	к-1 р/р - 1	14	Тест. Правописание приставок.	1
				24	<i>р/р</i> Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	1
				29	Тест. Самостоятельные части речи.	1
				33	Тест. Служебные части речи.	1
				34	<i>к/р</i> Контрольная итоговая работа. Диктант с грамматическим заданием.	1
		Контрольных работ – 3 Проверочных тестов – 3 Развития речи – 6 ч.				

**5. Поурочный план
(1 ч в неделю – 34 ч)**

Дата	№ п/п	Тема	Ча сы	Содержание
Введение – 1 ч				
1 неделя	1.	Слово о русском языке. Место русского языка в современном мире.	1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. <i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>
Модуль №1 Лексические, фонетические и словообразовательные единицы языка –10ч				
Лексикология. Фразеология. Лексикография – 6ч				
2 неделя	2.	Лексика и фразеология Слово и его значение.	1	Лексика как один из разделов науки о языке; основные понятия лексики и фразеологии; слово и его лексическое значение; многозначные и однозначные слова. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. <i>Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).</i> <i>Словари русского языка и лингвистические справочники.</i>
3 неделя	3.	Р/р. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Общее понятие изобразительно-выразительных средства языка. Лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза пр.). <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>
4 неделя	4.	Диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием).	1	<i>Проверка знаний, умений и навыков учащихся за курс основной школы.</i>

5 неделя	5.	Р/р. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Анализ диктанта.	1	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i> <i>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</i>
6 неделя	6.	Р/р . Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1	Синонимы и антонимы, их употребление. <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i> <i>Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.</i> <i>Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</i>
7 неделя	7.	Р/р. Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. <i>Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Проблемы экологии языка.</i>
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 ч				
8 неделя	8.	Фонетика и графика Развитие фонетических процессов в языке.	1	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>
9 неделя	9.	Орфоэпия. Развитие орфоэпических процессов в языке. Р/р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	1	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i> <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров</i>
Морфемика и словообразование – 2 часа				
10 неделя	10.	Состав слова. Особенности основных морфем русского языка.	1	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>

11 неделя	11.	Словообразование. Формообразование. Контрольное тестирование по темам модуля	1	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Проверка знаний, умений и навыков учащихся
Модуль №2				
Морфологические единицы языка.				
Правила русской орфографии				
Морфология и орфография – 22ч				
12 неделя	12.	Принципы русской орфографии. Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	1	Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>
13 неделя	13.	Правописание согласных. Употребление гласных после шипящих и ц. Употребление ь и ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса.	1	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. Употребление гласных после шипящих и ц. Употребление ь и ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
14 неделя	14.	Правописание приставок.. Правописание гласных ы и и после приставок. Тест. Правописание приставок.	1	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок пре- и при-. Работа с текстами разных жанров. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Проверка знаний, умений и навыков учащихся
15 неделя	15.	Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имён существительных.	1	Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имён существительных. Правописание сложных имен существительных. <i>Работа с текстами разных жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</i> <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>

16 неделя	16.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. <i>Работа с текстами разных жанров.</i> <i>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
17 неделя	17.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имён прилагательных. Стилистические особенности, а также особенности образования и употребления различных форм прилагательных. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание сложных имён прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
18 неделя	18.	Правописание суффиксов имён прилагательных..	1	Правописание суффиксах имен прилагательных. <i>Работа с текстами разных жанров.</i> <i>Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</i> Правописание Н и НН в прилагательных. Слитное и дефисное написание. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
19 неделя	19.	Имя числительное как часть речи.	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имён числительных. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.
20 неделя	20.	Склонение и правописание имён числительных.	1	Особенности склонения имён числительных и употребление их в речи. Особенности употребления собирательных числительных. <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</i> <i>Нормативное употребление форм слова.</i>
21 неделя	21.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание местоимений.

				<i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>
22 неделя	22.	Глагол как часть речи.	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>
23 неделя	23.	Правописание глаголов.	1	Правописание глаголов. <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
24 неделя	24	Правописание глаголов. Р/р. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению.	1	Правописание глаголов. <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров</i>
25 неделя	25.	Причастие как глагольная форма. Образование причастий.	1	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i>
26 неделя	26.	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1	Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i>
27 неделя	27.	Деепричастие как глагольная форма.	1	Деепричастие как глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i>
28 неделя	28.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>

29 неделя	29.	Слова категории состояния Тест. Самостоятельные части речи	1	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и прилагательных, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> Проверка знаний, умений и навыков учащихся
30 неделя	30.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	1	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i>
31 неделя	31.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i> <i>Совершенствование орфографических умений и навыков.</i>
32 неделя	32.	Частицы как часть речи. Правописание частиц.	1	Частицы как служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> <i>Синонимия в системе русского языка.</i>
33 неделя	33.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Тест. Служебные части речи	1	Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i> Проверка знаний, умений и навыков учащихся
34 неделя	34.	Контрольная итоговая работа. Диктант с грамматическим заданием.	1	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.

6. Темы уроков дистанционного обучения

В соответствии с учебным планом школы уроки дистанционного обучения в 10Б классе не предусмотрены.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по предмету «Русский язык»

Для учащихся

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) в 2 частях. 10-11 классы. М: «Русское слово – учебник» - 2016 год
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
5. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1995
6. Интернет-ресурсы:
 - Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ
<http://www.gramota.ru>
 - Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>

Для учителя

1. Гольцова Н.Г. Программа к курсу ««Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень.». — М.:Русское слово — учебник», 2014
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) в 2 частях. 10-11 классы. М: «Русское слово – учебник» - 2016 год
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
7. Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакцией Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2005

8. Контрольно-измерительные (оценочные) материалы

Диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием.

У моря.

Под лёгким дуновением знойного ветра море вздрагивало и, покрываясь мелкой рябью, ослепительно ярко отражавшей солнце, улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. В пространстве между морем и небом носился плеск волн, взбегавших на пологий берег песчаной косы. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса, вонзаясь острым шпилем в безграничную пустыню играющей солнцем воды, терялась где-то вдаль, где знойная мгла скрывала землю. Багры, вёсла, корзины и бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке, раскрыв клювы и опустив крылья, или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неутомные волны то играли весело и шумно, то мечтательно-ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие, ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розоватый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одиноким, точно заблудившимся в тёмной дали моря, огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал, как бы изнемогая. Вокруг было только безмерное, торжественное море, посеребрённое луной, и синее, усеянное звёздами небо.

Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слов

взбегавших, безграничную, ласково/ беспорядочно, безмерное, посеребрённое

2. Сделать полный синтаксический разбор предложения

Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок./

И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою.

Контрольное тестирование по темам модуля №1

Фонетика. Графика. Орфоэпия

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) фонетика,
- Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
- Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове,
- Б) минимальная звуковая единица,
- В) акустические свойства звука,
- Г) выделение одного слова в предложении,
- Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка,
- Б) звуковую сторону языка,
- В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,
- Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

1	Г
2	В
3	Д
4	Д
5	А
6	Д
7	А

8	Б
9	А
10	А

Морфемика. Словообразование

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е*?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^□, П^□, П^□;
- Б) П^□, ПП^□, П^□;
- В) П^□, П^□, П^□;
- Г) П^□, П^□, П^□;
- Д) П^□, П^□, П^□.

8. Определите способ образования существительного *учительская*:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

Ответы

- 1**
- А
- 2**
- В
- 3**
- Д
- 4**
- А
- 5**
- А
- 6**
- Г
- 7**
- А
- 8**
- Б
- 9**
- Г
- 10**
- В

Лексика. Фразеология.

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова;
- Б) части речи и их формы;
- В) правила написания слов;
- Г) звуковую сторону слова;
- Д) слова и их значения.

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;

- В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
- Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
- Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление;
- Б) хохот, шезлонг;
- В) съемка, ручка;
- Г) компьютер, ландыш;
- Д) самолет, дискуссия.

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
- Б) лингвист, историк, литературовед;
- В) фрукты, овощи, вишня;
- Г) сосна, тополь, ясень;
- Д) тарелка, вилка, ложка.

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга;
- Б) письменный стол, обеденный стол;
- В) капитанская рубка, рубка леса;
- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
- Д) шить иглой, игла ежа.

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши,
- Б) положи руку на сердце,
- В) сложа руки,
- Г) не покладая рук,
- Д) море по колено.

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный;
- Б) представить, предоставить;
- В) фарш, фарс;
- Г) командировочные, командированные;
- Д) подпись, роспись.

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог;
- Б) отечество, родина, отчизна;
- В) метель, пурга, буран;
- Г) аккорд, вокализ, мольберт;
- Д) овощи, ягоды, фрукты.

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел;
- Б) набрать в рот воды;
- В) выйти сухим из воды;
- Г) как рыба в воде;
- Д) не разлить водой.

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия;
- Б) псалтырь, светлица, кафтан;
- В) курень, полуночник, шелоник;
- Г) опосля, прислухаться, не серчай;
- Д) кардиолог, инфаркт, универсам.

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза;
- Б) акварель, гуашь, палитра;

- В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
- Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
- Д) кирпич, свекла, идти.

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь;
- Б) берег, город, молоко;
- В) аббат, атака, жюри;
- Г) ладонь, корова, дочь,
- Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг;
- Б) во веки веков;
- В) вступить в брак;
- Г) сдержать слово;
- Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер;
- Б) звездная ночь;
- В) розовая шляпка;
- Г) серебряное кольцо;
- Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
- Б) Желтые листья медленно падали на землю.
- В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
- Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Ответы

- 1Д
- 2Г
- 3В
- 4А
- 5В
- 6Г
- 7В
- 8Г
- 9Б
- 10А
- 11Д
- 12В
- 13Г
- 14А
- 15Д

Тест. Правописание приставок.

Тест по теме «Орфограммы в приставках» №1 за 10 класс

1. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по...сыпать, на...резать, пре...писать

2) фин...нспектор, об...скивать, пред...душий

3) ра...тревожить, во...клицать, и...ведать

4) пр...ступный, пр...мкнуть (к движению), пр...мерзкая ситуация

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...клонить (голову), пр...ступить (к работе), пр...емница

2) пост...мпериализм, спорт...гра, меж...рригационный

3) бе...форменный, ...дача, бе...возвратно

4) з...пирать, пр...делки, пр...бабка

3. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) с...митировать, из...скать, дез...нфицировать

2) с...язвить, нав...ючить, нес...ёмные

3) пр...взойти, пр...старелый, пр...дания (старины);

4) бе...мятежный, чре...вычайно, не...говорчивый

4. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...ободрился, гостепр...имный, пр...ломление

2) транс...ранский, контр...гра, пред...душий

3) ра...жать, чре...вычайно, не...давленный

4) об...ятия, в...едливый сторож, пан...европейский

5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) и...бежавший, ра...бросать, бе...участный

2) знаки пр...пинания, пр...градить, пр...людно

3) без...нвентарный, контр...гра, с...гранный

4) п...распрашивать, сложнос...кращенный, пр...славянский

6. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) и...жарить, ни...вергать, ра...считать

2) пр...доставить, камень пр...ткновения, пр...небрежение

3) с...мпровизированный сверх...зысканный, раз...грать

4) сверх...естественный, без...ядерный, без..укоризненный

7. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) суб...ективный, с...экономить, без...аварийный

2) пр...бывать (в недоумении), пр...бывать в город, пр...умолкнуть

3) без...дейный, без...мянный, мед...нститут

4) бе...брежный, во...раст, бе...жалостный

8. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) пр...частие, пр...знательный, пр...образование

2) не...бходимость, с...ответствовать, пр...образ;

3) ра...положиться, бе...деятельный, в...помнить

4) раз...ём, бар...ер, под...езд

9. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) бе...дыханный, ни...ровержение, ра...мер

2) пр...нарядиться, пр...рогатива, пр...шелец

3) суб...ядерный, рудопод...ёмный, пред...юбилейный

4) воз...меть, сверх...зысканно, пред...юньский

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) пре...почтение, о...бросить, пре...чувствие, по...бросить

2) бе...болезненно, бе...фокусный, бе...страшный, и...чезновение

3) пр...сечь, непр...хотливо, пр...открыть, пр...своить

4) дез...нтеграция, мед...нститут, сверх...нтеллигентность, пост...нфарктный

1. Найдите правильный вариант ответа: **Морфология изучает...**

- А) правила постановки знаков препинания
- Б) слово как часть речи и его формы
- В) правила произношения слов
- Г) состав слова и способы образования слов

2. Найдите правильный вариант ответа: **Имя существительное-часть речи, которая обозначает...**

- А) признак предмета
- Б) предмет
- В) признак другого признака
- Д) действие предмета

3. Найдите слова, употребляемые только в единственном числе:

- А) асфальт, камень, столб, дорога;
- Б) косьба, белизна, свежесть, синева;
- В) плавание, пловец, пловчиха, плавник;
- Д) ходок, ходьба, хождение, переход;

4. Найдите строчку с разносклоняемыми существительными:

- А) путь, семя, родня;
- Б) рояль, тюль, бремя;
- В) время, семя, путь;
- Д) ворота, борона, путь;

5. Существительные, употребляемые только во множественном числе:

- А) семена, рельсы, каникулы;
- Б) бревна, сани, вожжи;
- В) сумерки, шахматы, духи;
- Д) березы, грабли, обои;

6. Найдите существительные 3-го склонения:

- А) кон, огонь, роскошь;
- Б) жизнь, способность, тяжесть;
- В) наотмашь, вскачь;
- Д) плач, силач, ловкач;

7. Найдите правильный порядок склонения существительного **день**:

- А) день, дня, день, дне, дню, о дне;
- Б) день, дня, дне, дню, днём, о дне;
- В) день, дня, дню, день, днём, о дне;
- Д) день, дня, дню, днём, день, о дне

8. Найдите правильные окончания существительных родительного падежа множественного числа:

- А) молний, мест, миг, источник;
- Б) судеб, участников, деятелей, проблем;
- В) вариантов, помидор, апельсин, грамм;
- Д) яблок, дома, гектар, носков;

9. Найдите существительные среднего рода:

- А) мадам, леди
- Б) Сухуми, ГЭС, ГАЙ
- В) шимпанзе, денди, атташе
- Д) эскимо, кашне, метро

10. Найдите существительные общего рода:

- А) рабочий, работник, больной
- Б) работяга, скорость, молодость
- В) неряха, выскочка, плакса

Д) терраса, шасси, регби

11. Определите существительные мужского рода:

А) вуаль, герань, мозоль

Б) пропуск, пропаганда, прощание

В) искусство, шоссе, повидло

Д) конферансье, кенгуру, пенальти

12. В каких существительных пишутся две буквы **Н**:

А) ю-ость, увере-ость, моше-ик

Б) стари-а, исти-а, особе-ость

В) воспита-ик, племя-ица, стра-ица

Д) труже-ик, муче-ик, уче-ик

13. Найдите существительные 1-го склонения

А) планета, космос, луноход

Б) ракета, столица, молодёжь

В) лекция, деньги, яма

Д) польза, юноша, статья

14. Определите строку, где слова имеют твёрдую основу:

А) холод, зима, земля

Б) осень, школа, вечер

В) реклама, цитата, творчество

Д) июнь, часы, село

15. Определите существительные 2-склонения:

А) вагон, дорога, земля

Б) кровать, квартира, мебель

В) портрет, стена, обои

Д) мастерство, основатель, стол

16. Сколько падежей в русском языке:

А) 5

Б) 7

В) 8

Д) 6

17. Определите правильный вариант склонения существительного **у дедушки**:

А) жен.р., 1скл., в Т.п. ед.ч.

Б) муж.р., 2скл., в А.п., ед.ч.

В) жен.р., 3скл., в Д.п., ед.ч.

Д) муж.р., 1скл., в Р.п., ед.ч.

18. Найдите имя существительного:

А) троим

Б) третьих

В) троих

Д) тройка.

19. Определите род существительного **путь**:

А) женского рода

Б) мужского рода

В) среднего рода

Д) рода не имеет

20. Определите собирательные существительные:

А) листва, молодёжь, крестьянство

Б) Семиречье, человек, березняк

- В) добро, книга, зло
 Д) кружка, хлопья, кнут.
21. Определите строку отвлечённых имён существительных:
 А) брюки, ворота, учебник
 Б) каникулы, именины, доброта
 В) сундук, интеллект, компьютер
 Д) чашка, доска, школа
22. Сколько склонений имеет имя существительное:
 А) 2
 Б) 4
 В) 3
 Д) 5
23. Определите склонение существительных: **в глубинке, за мечтой, в лодке**:
 А) 1-ое склонение
 Б) 2-ое склонение
 В) 3-е склонение
 Д) общее склонение
24. Определите строку, где **не** пишется слитно:
 А) (не) было, (не) вежа.
 Б) (не) стоять, (не) ряха
 В) (не) годование, (не) уч
 Д) (не) навидеть, (не) стоять
25. Найдите собственные имена существительные:
 А) семёрка
 Б) Семиречье
 В) страна
 Д) сорока

ОТВЕТЫ	
1. Б	13. Д
2. Б	14. В
3. Б	15. Д
4. В	16. Д
5. В	17. Д
6. Б	18. Д
7. В	19. Д
8. Б	20. А
9. В	21. Б
10. Д	22. Б
11. Д	23. А
12. В	24. В
	25. Б

Тест. Служебные части речи.

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
- А) ни (слитно),
 Б) ни (раздельно),
 В) не (раздельно),
 Г) не (слитно),
 Д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помири(ть)ся с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполняю эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется отдельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,
- Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
- Д) –же, -либо, -бы, -ка.

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушные смертоносно для души человека.
- Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.
- Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	д	б	г	а	г	а	в	г	б	б	г	в	б	в

Контрольная итоговая работа. Диктант с грамматическим заданием.

Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. Мы мчались в ночи от берегов Исландии к Норвегии. На освещенном мощными огнями теплоходе. И в этом туманном мире возникли усталые созвездия...

Когда я поднял к глазам бинокль, стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы — распушённые ветром мокрые комочки. Они металась между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой.

Палубу нашего теплохода выбрали эти маленькие бесстрашные птицы в качестве временного пристанища в своём долгом пути на юг. Конечно, вспомнился Саврасов: грачи, весна, ещё лежит снег, а деревья проснулись. И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы. Это не опишешь. Это возвращает в детство.

И пускай ругают наших русских художников за старомодность и литературность сюжетов. За именами Саврасова, Левитана, Серова, Коровина, Кустодиева скрывается не только вечная в искусстве радость жизни. Скрывается именно русская радость, со всей её нежностью, скромностью и глубиной. И как проста русская песня, так проста живопись.

Искусство тогда искусство, когда оно вызывает в человеке ощущение пусть мимолётного, но счастья. А мы устроены так, что самое пронзительное счастье возникает в нас тогда, когда мы ощущаем любовь к России

(По В. Конецкому)

Грамматическое задание.

1 Выполните синтаксический разбор предложения. Начертите схему.

И всё вообще вспомнилось, что бывает вокруг нас и что бывает внутри наших душ, когда приходит русская весна и прилетают грачи и скворцы.

2 Выпишите из этого предложения три словосочетания с разными типами связи.

3 Выполните морфемный разбор слов *заколыхались*, *распушённые*, *ощущение*, *старомодность*.

4 Выполните морфологический разбор любого глагола из текста диктанта.

